

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 26.08.2021 г.
Секретарь _____ В.А. Шукулюкова

УТВЕРЖДЕНА
директором МАОУ Ембаевской
СОШ им. Аширбекова
_____ А.М. Тимшанова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Ембаевской средней общеобразовательной школы имени А. Аширбекова
Тюменского муниципального района**

с. Ембаево, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цель и задачи Программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.2.Планируемые результаты.....	8
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	
2.5. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	36
2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	39
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	41
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	42
3.4. Материально- техническое обеспечение реализации образовательной программы.....	43
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	47
3.6. Режим дня и распорядок.....	51
3.7. Режим занятий, время работы детей с ЭСО.....	56
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	57
3.9.Перечень литературных источников.....	57
Приложение: Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитательной работы.....	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева, 2014 г.) - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/489-mozaika>, разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени А. Аширбекова Тюменского муниципального района (далее ООП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова, Программа).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения

ООП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в структурном подразделении дошкольного образования МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова (далее – СП ДО).

По своему организационно-управленческому статусу данная ООП ДО, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер ООП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в СП ДО, возрастных нормативах развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана ООП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. К образовательным учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является разработка в нашей ОО своей образовательной программы.

Основная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, принятым Приказом Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева, 2014 г.) - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/489-mozaiika>.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

ЗАДАЧИ:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Органичное вхождение ребенка дошкольного возраста в современный мир, активное взаимодействие с различными сферами культуры, формирование субъектного опыта осуществляется с учетом **следующих принципов:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Принцип системности.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры

младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых** ориентиров в соответствии со Стандартом дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выбор траектории индивидуального развития

Для обеспечения максимальной индивидуализации образовательного процесса предусмотрена коррекционная педагогическая работа с детьми и разработка индивидуальных траекторий развития по следующим направлениям: коррекция физической подготовленности, речевая коррекция, эмоциональная коррекция, социальная коррекция. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается по следующим направлениям.

- Основное направление развивающей, коррекционной работы.
- Цель, задачи развивающей, коррекционной работы.
- Методы и средства.
- Основное содержание коррекционной работы.
- Контрольные сроки, прогнозируемый результат.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

*Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.

*Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

*Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
•охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; •всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание.	•формирование двигательных умений и навыков; •развитие физических качеств; •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	•Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дидактические • Систематичность и последовательность. • Развивающее обучение. • Доступность. • Воспитывающее обучение. • Учет индивидуальных и возрастных особенностей. • Сознательность и активность ребенка. • Наглядность.	Специальные • Непрерывность. • Последовательность наращивания тренирующих воздействий. • Цикличность. Гигиенические • Сбалансированность нагрузок. • Рациональность чередования деятельности и отдыха. • Возрастная адекватность. • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса. • Осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.
---	---

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наглядные • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные • Объяснения, пояснения, указания. • Подача команд, распоряжений, сигналов. • Вопросы к детям. • Образный сюжетный рассказ, беседа. • Словесная инструкция.
Практические • Повторение упражнений без изменения и с изменениями. • Проведение упражнений в игровой форме. • Проведение упражнений в соревновательной форме.	

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Двигательная активность, занятия физкультурой.
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
- Физкультурные занятия.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Корригирующая гимнастика.
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования.
- Музыкальные занятия.
- Физкультурные упражнения на прогулке.
- Физкультминутки.
- Закаливающие процедуры.
- Гимнастика пробуждения.

Применение в образовательном процессе дошкольной организации здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Виды здоровьесберегающих технологий		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
• динамические паузы; • подвижные и спортивные игры; • релаксация; • различные гимнастики.	• физкультурные занятия; • проблемно-игровые занятия; • коммуникативные игры; • занятия из серии «Здоровье»; • самомассаж.	• технологии музыкального воздействия; • сказкотерапия, цветотерапия; • психогимнастика;

Медико-профилактические	Физкультурно - оздоровительные
• организация мониторинга здоровья дошкольников; • организация и контроль питания детей; • физического развития дошкольников; • закаливание; • организация профилактических мероприятий; • организация обеспечения требований СанПиН; • организация здоровьесберегающей среды.	• развитие физических качеств, двигательной активности; • становление физической культуры детей; • дыхательная гимнастика; • массаж и самомассаж; • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условий для самореализации ориентация на зону ближайшего развития.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ »

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание.

Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей

- Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
- Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
- Развитие навыков коммуникации.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).	Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.	Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.
---	---	---

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для наиболее успешной организации воспитательно - образовательного процесса организуются различные виды игр, как один из ведущих видов деятельности детского развития.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования - Игры с природными объектами. - Игры с игрушками. - Игры с животными. Сюжетные самостоятельные игры - Сюжетно-отобразительные. - Сюжетно-ролевые. - Режиссерские. - Театрализованные.	Обучающие игры - Сюжетно-дидактические. - Подвижные. - Музыкально-дидактические. - Учебные. Досуговые игры - Интеллектуальные. - Игры-забавы, развлечения. - Театрализованные. - Празднично-карнавальные.	Обрядовые игры - Семейные. - Сезонные. - Культовые. Тренинговые игры - Интеллектуальные. - Сенсомоторные. - Адаптивные. Досуговые игры - Игрища. - Тихие игры. - Игры-забавы.

МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ

•Первый принцип:

для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

•Второй принцип:

на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

•**Третий принцип:** на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- О культуре народа, его традициях, творчестве. - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе. - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках. - о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. - Интерес к жизни родного города и страны. - Гордость за достижения своей страны. - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. - Восхищение народным	- Труд. - Игра. - Продуктивная деятельность. - Музыкальная деятельность. - Познавательная деятельность.

	творчеством. • Любовь к родной природе, к родному языку. • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	
--	---	--

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЖ

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИДЫ ТРУДА

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поручения: •Простые и сложные •Эпизодические и длительные •Коллективные и индивидуальные	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут) •Формирование общественно - значимого мотива. •Нравственный, этический аспект.
--	---	---

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Решение маленьких логических задач, загадок.
Приучение к размышлению, эвристические беседы.
Беседы на этические темы.
Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Придумывание сказок.
Приучение к положительным формам общественного поведения.
Показ действий. Пример взрослого и детей.
Целенаправленное наблюдение.
Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер).
Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Создание контрольных педагогических ситуаций.

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

•В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

- 1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3. Формирование грамматического строя:**
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
- 4. Развитие связной речи:**
 - Диалогическая (разговорная) речь.
 - Монологическая речь (рассказывание).
- 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

МЕТОДЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Наглядные: • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	Словесные: • Чтение и рассказывание художественных произведений. • Заучивание наизусть. • Пересказ. • Обобщающая беседа. • Рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи.
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам программы.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

ЦЕЛЬ: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

ЗАДАЧИ:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развитие литературной речи.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

•РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ. •РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ. •ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИКИ. •РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ.	•РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ. •РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ. •РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.	•ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОРИЕНТАЦИИ. •ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ. •ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ, СИМВОЛОВ, ЗНАКОВ.
---	--	--

Реализацией принципа развивающего обучения является построение образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка

«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно.	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью.
---	--

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ЦЕЛЬ: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мир

ЗАДАЧИ:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

•Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ). •Демонстрационные опыты (МлДВ). •Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).	•Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы). •Коллективное деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
•Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми). •Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).	•Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

ОБЩИЙ ДОМ ПРИРОДЫ	
ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА
Растения Человек Грибы Животные	Вода Почва Воздух

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Словесные
Наблюдения: •Кратковременные. •Длительные. •Определение состояния предмета по отдельным признакам. •Восстановление картины целого по отдельным признакам. •Рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций.	•Рассказ. •Беседа. •Чтение.

Практические методы

Игра: Дидактические игры: • предметные; • настольно-печатные; • словесные; • игровые упражнения и игры-занятия; Подвижные игры: Творческие игры (в т.ч. строительные).	Труд в природе: •Индивидуальные поручения. •Коллективный труд.
Элементарные опыты ИССЛЕДОВАНИЯ, ОПЫТЫ, ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

1.ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. 2.ИСТОКИ ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ. 3.ТРАДИЦИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДА. 4.МАЛАЯ РОДИНА. 5.СЕМЬЯ. 6.РЕБЕНОК. 7.ПЕДАГОГ.
--

ЗНАКОМСТВО С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать у ребенка представления о себе.
2. Сформировать у ребенка представления о людях живущих на Земле, о чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающего чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире

1. Знания должны нести информацию.
2. Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения.
3. Знания должны побуждать к деятельности и поступкам.

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные и эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Продуктивные виды деятельности.
- Исследовательская деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Игровая деятельность.
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, повышающие познавательную активность

Элементарный анализ: • Сравнение по контрасту и подобию, сходству. • Группировка и классификация. • Моделирование и конструирование. • Ответы на вопросы детей. • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
Методы, вызывающие эмоциональную активность • Воображаемая ситуация. • Придумывание сказок. • Игры – драматизации. • Сюрпризные моменты и элементы новизны. • Юмор и шутка. • Сочетание разнообразных средств во время НОД.
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. • Перспектива, направленная на последующую деятельность. • Беседа.

Методы Коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение.
- Наблюдение.
- Экспериментирование.
- Создание проблемных ситуаций.
- Беседа.

ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

- Создание замысла.
- Воплощение замысла.

Виды технического детского конструирования

- Из строительного материала.
- Практическое.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию

- Конструирование по модели.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.
- Конструирование по образцу.
- Каркасное конструирование.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	
• Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i>, когда ребенок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i>. • Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности. • Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. • Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. • Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего	

выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на НОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: развитие художественных способностей детей.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Игра на музыкальных инструментах	Музыкально-ритмические движения	Развитие детского творчества
----------	-------	----------------------------------	---------------------------------	------------------------------

МЕТОДЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- **НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показом движений
- **СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД:** беседы о различных музыкальных жанрах
- **СЛОВЕСНО - СЛУХОВОЙ МЕТОД:** пение
- **СЛУХОВОЙ МЕТОД:** слушание музыки
- **ИГРОВОЙ МЕТОД:** игра на музыкальных инструментах
- **ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД:** разучивание песен, танцев ит.д.

ФОРМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Музыкальные занятия (тематические, комплексные, традиционные).

- Праздники и развлечения.
- Музыкальная игровая деятельность.
- Театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры.
- Совместная деятельность взрослых и детей.
- Театрализованная деятельность (детский оркестр, ансамбли).
- Индивидуальные музыкальные занятия.

Творческие занятия:

- Развитие слуха и голоса.
- Упражнения в освоении танцевальных движений.
- Обучение игре на детских музыкальных инструментах.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

***2 - 3 года:**

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

***3 - 4 года:**

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

***4 - 5 лет:**

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

***5 - 7 лет:**

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Формируемая часть ОП ДО

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Содержание основной образовательной программы реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Авторы программы стремились к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, казахской, немецкой и др.), обучение детей в условиях двуязычия.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в

самостоятельной деятельности детей.

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ОО.

Климатические особенности региона:

- При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тюменская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно-тематического плана работы ОО.
- На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение:

Социокультурные особенности Тюменского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ОО.

- Ведущие отрасли промышленности обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Национально-культурный состав воспитанников ОО

При организации образовательного процесса в ОО с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. При этом, считают авторы, совершенно не имеет значения, пела ему мама или бабушка традиционные народные песенки или она ласково «мурлыкала» ему современный песенный репертуар. Но если мама никогда не пела ребенку колыбельной песни, то задача педагога - убедить ее в необходимости этого исполнения. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ОО не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Целью внедрения в образовательный процесс национально – регионального компонента является приобщение детей к истокам национальной культуры, формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом, жизнью родного народа, его характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- воспитание интереса и любви к национальной культуре;
- развитие у детей уважения и толерантности к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности;

- воспитывать патриотические чувства к своей малой родине, уважительное отношение к родителям, родственникам;
- прививать любовь к родному языку.

Задачи реализации национально – регионального компонента в каждой возрастной группе, в соотнесении с образовательными областями представлены в приложении 1.

Реализация задач осуществляется по блокам:

•блок «Я, и мое имя» - ознакомление дошкольников с открытием своего я, интереса к себе к своей жизни, своей внешности;

•блок «Твои корни, малыш» - знакомство со своей родословной, с воспитанием гордости за свою семью, ее истоки, традиции;

•блок «Наш детский сад» - знакомство детей с детским садом, с трудом взрослых в детском саду;

•блок «Родной край» - знакомство с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями.

Приобщать детей к изучению истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма, гуманности, нравственности. Формировать бережное отношение к природе, историческим местам. Знакомить с родным селом, учреждениями, архитектурными памятниками, людьми, которые работают в родном селе;

•блок «Национальная культура» - познакомить детей с национальной культурой через устное народное творчество, народные игры, через полноценное включение народной культуры в процесс эстетического воспитания и развития дошкольника. Способствовать системному овладению детьми ценностями родной природы, искусства, региональной художественной культуры и развитию художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Организовывать воспитательно-образовательный процесс в различных типах музеев (историческом, краеведческом, искусствоведческом, литературном, детском). Музеи (краеведческий, изобразительных искусств, посвященный развитию литературы, жизни и деятельности писателей, композиторов) способствуют приобщению к национальной культуре, искусству, истории своего края, страны.

В условиях музея возможен переход от общения «ребенок-взрослый», где взрослый выступает как носитель и передатчик знаний и суждений об искусстве, к диалогу «ребенок-экспонаты как носители культуры» - взрослый, воспринимающий искусство, становится помощником в его освоении. Это способствует формированию ценностного отношения к культурному наследию.

Национально-региональный компонент в детском саду реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту русского и татарского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Включает разделы:

- 1.Элементарно-поисковая деятельность детей в летний период;
- 2.Интегрированное планирование по блокам;
- 3.Растительный мир Тюменского края;
- 4.Животный мир Тюменского края;
5. Пернатые друзья;
7. Достопримечательности родного края

Используются различные формы работы с детьми, педагогами и родителями.

Достижение цели возможно через реализацию следующих задач:

- формирование определенного отношения ребенка к родному краю;
- формирование представлений о флоре и фауне родного края;
- формирование представлений о быте и труде народов, проживающих на территории родного края.
- знакомство с особенностями народно – прикладного искусства русского и татарского народа.

Для обеспечения потребности и интересам детей, качественной реализации целей и задач в ОО применяются следующие парциальные программы различной направленности:

Программа здоровьесберегающего направления

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Программы экологического воспитания

Программа «Юный эколог»

Автор: С. Н. Николаева.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».

К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Программы социально-нравственного развития дошкольников

Программа «Я, ты, мы»

Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.

Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

В программу входят следующие разделы:

- «Уверенность в себе»;
- «Чувства, желания, взгляды»;
- «Социальные навыки».

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно – наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей.

Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?»

Рекомендована Министерством образования РФ

Автором написано учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», которое может служить технологией реализации программы «Я — человек».

Программа допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Преимущество отдается игровым формам работы, как основному виду деятельности дошкольников. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, возрастных

особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процесс увлекательной для малышей деятельности. Решение образовательных задач предполагается как в специально моделируемых (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных и стихийно возникающих ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребенком и его семьей и т.п.). Расширение сферы осведомленности и опыта ребенка (освоение разнообразных способов деятельности) реализуется с учетом его интересов и опорой на уже имеющийся у него опыт.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	- Подвижные дидактические игры. - Подвижные игры с правилами. - Игровые упражнения. - Соревнования.
Игровая	- Сюжетные игры. - Игры с правилами.
Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. - Реализация проектов.
Коммуникативная	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Речевая ситуация. - Составление и отгадывание загадок. - Сюжетные игры. - Игры с правилами.
Трудовая	- Совместные действия. - Дежурство. - Поручения. - Задания. - Реализация проекта.
Познавательно-исследовательская	- Наблюдение. - Экскурсия. - Решение проблемных ситуаций. - Экспериментирование. - Коллекционирование. - Моделирование. - Реализация проекта. - Игры с правилами.
Музыкально-художественная	- Слушание. - Исполнение. - Импровизация. - Экспериментирование. - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением.) - Музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	- Чтение. - Обсуждение. - Разучивание.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Например, в форме игры частично проводится познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельность; для развития продуктивной деятельности детей актуальными остаются также и беседа, и рассматривание, и наблюдения, и экскурсии и другие формы. Главное, чтобы формы работы с детьми были адекватными возрасту детей, целям развития, возможности применения для группы, подгруппы детей или отдельного ребенка, реализовывали принцип интеграции.

Способы и направления поддержки детской инициативы в образовательном процессе

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- расширение сферы осведомленности и опыта ребенка (освоение разнообразных способов деятельности) с учетом его интересов и опорой на уже имеющийся у него опыт;

УСЛОВИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- 1.Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом СП ДО поставлена цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов во взаимодействии с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких **направлений**:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Для достижения данной цели организуются следующие мероприятия

- Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- **Образование родителей:** организация «Школы первоклассных родителей», проведение мастер-классов, тренингов.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы

- Общие и групповые родительские собрания.
- Анкетирование родителей.
- Предоставление отчетной информации о деятельности детей в течение дня.
- Предоставление информации через информационные стенды по вопросам развития и воспитания детей.
- Оказание консультативной помощи специалистами и педагогами семьям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Совместные выставки, конкурсы.
- Организация Дня открытых дверей для родителей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является коррекция речи детей.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками. В настоящее время в Российской Федерации интегрированное воспитание и обучение детей значительно расширилось. Однако необходимо придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребенку, имеющему отклонения в развитии, уже с раннего возраста доступную и полезную для его развития форму интеграции. Таким образом, в основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Большая распространённость речевых нарушений у детей

дошкольного возраста вызывает необходимость поиска путей повышения эффективности коррекционного воздействия.

Основные задачи:

- 1) расширение охвата нуждающихся детей дошкольного возраста необходимой им специальной педагогической помощью, максимально приблизить её к месту жительства ребёнка;
- 2) обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможность быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
- 3) обеспечение родителям возможности получения необходимой консультативной помощи;
- 4) обеспечение массовым педагогам, работающим с интегрированными детьми постоянную и квалифицированную методическую помощь.

Для нормально развивающихся детей не менее значимо развитие интеграции, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение.

Основные условия:

- 1) наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития;
- 2) желание родителей своего ребёнка вместе с нормально развивающимися сверстниками;
- 3) стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения.

В СП ДО коррекционная работа для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в логопедическом пункте.

Диагностика проводится учителем - логопедом с 1 по 25 сентября.

Контингент детей: дошкольники с ФФНР, ФНР, ОНР; дети со сложными или сочетанными речевыми дефектами.

Наполняемость: максимальная – до 20 детей. Возраст - 3-7 лет.

Формы работы: индивидуальная, индивидуально-подгрупповая.

Частота посещений: 3-5 раз в неделю.

Основные задачи коррекционного обучения:

- 1) преодоление фонетических и фонематических недостатков речи;
- 2) предупреждение нарушений чтения и письма.

Длительность пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и колеблется от 1,5 месяцев до 1 года;

При осуществлении коррекционной работы осуществляется взаимосвязь с родителями и воспитателями.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется коррекционными образовательными программами: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» - авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

2.6. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы предполагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов ее освоения.

Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами.

Требования к проведению мониторинга:

- забота об эмоциональном комфорте;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

Диагностический лист результатов освоения программы

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Показатель	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательная область			
	✓		

Интерпретация показателей

Показатель сформирован - это достаточный уровень. Соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования – уровень, близкий к достаточному. Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован – это недостаточный уровень, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы.

Мониторинг физического развития и здоровья детей проводится два раза в год (октябрь-апрель) инструктором по физической культуре, медицинским работником. Данный мониторинг проводится с целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и координации работы по физическому развитию с детьми в течении года, совершенствование работы по индивидуальному маршруту.

Мониторинг готовности к школе проводится два раза в год (октябрь-апрель) в подготовительных группах воспитателями, узкими специалистами, медицинским работником для выявления школьной зрелости детей и готовности к школьному обучению с целью проведения коррекционной и индивидуальной работы по качественной подготовки детей к школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В СП ДО имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В СП ДО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Одна из задач СП ДО- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в СП ДО обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в СП ДО и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.
-развивающей среды.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Детский сад сам определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (музыкально - спортивный зал, медицинский кабинет);
- коррекционный блок (рабочее место педагога-психолога);
- блок творческого развития ребенка (музыкально -спортивный зал);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами).
-

ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СП ДО

Виды помещений, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов.

природе.	Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров.
Спальное помещение: • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, игры и атрибуты для самостоятельной игры.
Методический кабинет: • Осуществление методической помощи педагогам. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Образовательно- воспитательную работу с детьми осуществляют специалисты:

- Воспитатели – 10;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Учитель – логопед – 1;

Педагоги регулярно (не менее 1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации по реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО, а также курсы повышения квалификации по организации воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов осуществляется также через систему методической работы СП ДО, района, области, а также через практику самообразования и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта и создание собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы.

Формы организации методической работы

1.Повышение квалификации педагогических кадров.

- направление на курсы повышения квалификации;
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;

- проведение семинаров – практикумов для отработки практических навыков;
- руководство самообразованием педагогов;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества.

2. Аттестация педагогических кадров.

- организация работы аттестационной комиссии ОО;
- консультирование аттестуемых;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта работы;
- методическая помощь в обобщении опыта работы педагогической работы аттестуемых.

3. Организация работы методического кабинета.

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада;
- организация выставок педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов и родителей.

4. Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ОО.

В дошкольном учреждении:

- смотр на готовность групп к новому учебному году;
- смотр лучшего оформления групп к праздникам;
- смотры на лучшее оформление участков.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации ОП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории – 2 Га.

На территории расположены 6 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, одна спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- 1 группа кратковременного пребывания в возрасте от 2 до 3.
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: музыкально – спортивный зал – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Оснащённость образовательных помещений
(в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной
средой)**

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена материалами и различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В группах имеются музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО: Интерактивная доска – 1 шт. Персональный компьютер, ноутбук – 2 шт. Графический планшет – 10 шт.
Музыкальный зал	В СП ДО есть 1 музыкальный зал, которые оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная панель, телевизор, мультимедийный проектор и экран, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса. Для занятий по физическому развитию детей функционирует спортивная площадка. В спортивных залах имеется необходимое спортивное

	оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корректирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, , кольцебросы, мишени, и т.д.
Рабочее место педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеется стол с песком.
Рабочее место учителя – логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. Предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 5 отдельных цехов.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь.

Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 6 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание СП ДО осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места вахтеров и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в СП ДО уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. Рядом с постом охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Интернет

В СП ДО установлен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ОО созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. СП ДО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	4
	Ноутбук	22
3	Интерактивная панель	1
4	Интерактивная доска	1
5	Телевизор	4
7	Пультовая музыкальная установка	1
8	Пианино	2
9	Графические планшеты	10

**Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего*

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первая младшая группа

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>
	Сентябрь «Я в детском саду»
1 месяц	Я и моя группа.
	Октябрь «День осенний на дворе»
1 - 2 неделя	Подарки осени.
3 - 4 неделя	Игрушки на прогулке.
	Ноябрь «Домашние обитатели» (кошка, собака)
1 - 2 неделя	Я люблю...
3 - 4 неделя	Мама и детки.
	Декабрь «На деревья, на лужок тихо падает снежок»
1 - 2 неделя	Зимние забавы.
3 - 4 неделя	Ёлочка – зелёная иголочка.
	Январь «Наши любимые игрушки»
2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13).
3 - 4 неделя	Наши любимые игрушки.
	Февраль «Разные машины»
1 - 2 неделя	Какой бывает транспорт.
3 - 4 неделя	День защитника Отечества.
	Март «В гостях у сказки»
1 - 2 неделя	Смотрит солнышко в окошко.
3 - 4 неделя	Играем в сказку.
	Апрель «Радуются солнышку птицы и насекомые»
1 - 2 неделя	Волшебница вода.
3 - 4 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые.
	Май «Солнышко красное»
1 - 2 неделя	Травы, цветы, листья.
3 - 4 неделя	Солнышко – ведрышко.

Вторая младшая группа

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>
	Сентябрь «Ходит осень по дорожке»
1 неделя	Я в детском саду!
2 неделя	Подарки осени.
3 неделя	Вот она, какая осень золотая!
4 неделя	День осенний на дворе.

	Октябрь «Разноцветный мир вокруг»
1 – 2 неделя	Моя семья любит осень.
3 неделя	Наш участок осенью.
4 неделя	Осень в моём селе.
	Ноябрь «Конец осени начало зимы»
1 неделя	Дружные ребята.
2 неделя	Птицы осенью.
3 неделя	Животные осенью.
4 неделя	У всех есть мама.
	Декабрь «Здравствуй, гостя зима!»
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует?
2 неделя	Ёлочка – зелёная иголочка.
3 - 4 неделя	Здравствуй, здравствуй Новый год.
	Январь «Наши любимые игрушки»
2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13).
3 - 4 неделя	Наши любимые игрушки.
	Февраль «Мы поздравляем наших пап»
1 неделя	Какой бывает транспорт.
2 неделя	Военная техника.
3 неделя	Наша армия сильна.
4 неделя	Добрые дела.
	Март «В гостях у сказки»
1 неделя	Мамин праздник.
2 – 3 неделя	Мир семьи в сказках.
4 неделя	Играем в сказку.
	Апрель «Встреча весны»
1 неделя	Книжки – малышки.
2 неделя	Звёзды и ракеты.
3 неделя	Радуются солнышку птицы насекомые.
4 неделя	Волшебница вода.
	Май «Цветущая природа»
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Моя семья.
3-4 неделя	Травы, цветы, листья.

Средняя группа

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>
	Сентябрь «Ходит осень по дорожке»
1 неделя	До свидания, лето!
2 неделя	Что нам осень принесла?
3 неделя	Вот она, какая осень золотая!
4 неделя	Надела осень пёстрый сарафан.
	Октябрь «Осенние мотивы родного края»
1 неделя	Моя семья.
2 - 3 неделя	Животные родного края готовятся к зиме.
4 неделя	Осень в моём селе.
	Ноябрь «Конец осени начало зимы»

1 неделя	День единства.
2 неделя	Мир народных игрушек.
3 неделя	Мир музыкальных игрушек.
4 неделя	Мамочку свою люблю.
Декабрь «Вот пришла сама, раскрасавица зима»	
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует?
2 неделя	Хвойные деревья.
3 - 4 неделя	Здравствуй, здравствуй Новый год.
Январь «В гостях у сказки»	
2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13).
3 - 4 неделя	В гостях у сказки.
Февраль «Будущие защитники»	
1 неделя	Какой бывает транспорт.
2 неделя	Военная техника.
3 неделя	День защитника Отечества.
4 неделя	Добрые дела.
Март «В гостях у сказки»	
1 неделя	Мамин праздник.
2 – 3 неделя	Дом, в котором я живу.
4 неделя	Волшебница вода.
Апрель «Встреча весны»	
1 неделя	Неделя детской книги.
2 неделя	Птицы весной.
3 неделя	Слушая весну.
4 неделя	Животные нашего края.
Май «Весна идёт, весне дорогу»	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Моя семья.
3-4 неделя	Вокруг запахи весны.

Старшая группа

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»	
1 неделя	Я в детском саду!
2 неделя	Подарки осени.
3 неделя	Вот она, какая осень золотая!
4 неделя	День осенний на дворе.
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»	
1 – 2 неделя	Моя семья любит осень.
3 неделя	Наш участок осенью.
4 неделя	Осень в моём селе.
Ноябрь «Конец осени начало зимы»	
1 неделя	Дружные ребята.
2 неделя	Птицы осенью.
3 неделя	Животные осенью.
4 неделя	У всех есть мама.
Декабрь «Здравствуй, гостя зима!»	
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует?

2 неделя	Ёлочка – зелёная иголочка.
3 - 4 неделя	Здравствуй, здравствуй Новый год.
	Январь «Наши любимые игрушки»
2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13).
3 - 4 неделя	Наши любимые игрушки.
	Февраль «Будущие защитники»
1 неделя	Какой бывает транспорт.
2 неделя	Военная техника.
3 неделя	Наша армия сильна.
4 неделя	Добрые дела.
	Март «В гостях у сказки»
1 неделя	Мамин праздник.
2 – 3 неделя	Мир семьи в сказках.
4 неделя	Играем в сказку.
	Апрель «Встреча весны»
1 неделя	Книжки – малышки.
2 неделя	Звёзды и ракеты.
3 неделя	Радуются солнышку птицы насекомые.
4 неделя	Волшебница вода.
	Май «Цветущая природа»
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Моя семья.
3-4 неделя	Травы, цветы, листья.

Подготовительная к школе группа

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>
	Сентябрь «Осень идёт – добро нам несёт!»
1 неделя	До свидание, лето! Здравствуй, осень!
2 неделя	Что нам осень принесла?
3 неделя	Сказка огненной осени.
4 неделя	Звуки листопада.
	Октябрь «Осенние мотивы родного края»
1 неделя	Моя семья.
2 – 3 неделя	Мо друзья в природе.
4 неделя	Осень в моём селе.
	Ноябрь «Наша Родина - Россия»
1 неделя	Мы вместе – мы разные.
2 неделя	Мир народных игрушек.
3 неделя	Мир музыкальных игрушек.
4 неделя	Мамочку свою люблю.
	Декабрь «Вот пришла сама, красавица - зима»
1 неделя	Сказки зимней земли.
2 неделя	Хвойные деревья.
3 - 4 неделя	Здравствуй, здравствуй Новый год.
	Январь «Наши любимые игрушки»
2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13). Радостные зимние снежки.
3 - 4 неделя	Наши любимые игрушки.
	Февраль «Служу Отечеству»

1 неделя	Какой бывает транспорт.
2 неделя	Военная техника.
3 неделя	Наша армия сильна.
4 неделя	Добрые дела.
Март «Весна идёт, весне дорогу!»	
1 неделя	Мамин праздник.
2 неделя	Дом, в котором я живу.
3 неделя	В гостях у сказки.
4 неделя	Я люблю и берегу воду.
Апрель «Встреча весны»	
1 неделя	Неделя детской книги.
2 неделя	На космических орбитах.
3 неделя	Птицы весной.
4 неделя	Здравствуй, листочки! Здравствуй насекомые!
Май «Весна. Победа. Радость»	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Моя семья.
3-4 неделя	Живой воздух весны.

3.6. Режим дня и распорядок

Распорядок дня младшей группы

Время	Режимные моменты	Содержание
с 7.30	Нас встречает воспитатель, Рада мама, рад и я. Здравствуй, здравствуй детский садик! Здравствуй, мои друзья!	Прием детей, групповой сбор, приветствия, пожелания, планирование текущего дня, игры малой подвижности, артикуляционная гимнастика
с 8.10	Быть здоровым, не ленись, На зарядку становись!	Утренняя гимнастика
с 8.20	Мойте руки детвора, На завтрак нам идти пора.	Формирование культурно – гигиенических навыков
с 8.30	Приятного аппетита!	Завтрак. Формирование навыков культуры еды
с 9.00	Я познаю мир.	Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности
с 10.30	Приятного аппетита!	Второй завтрак. Формирование навыков культуры еды
с 10.45	Собирайся детвора Всем уже гулять пора! Мы на улице гуляем, В игры разные играем, Спортом занимаемся, Дружно закаляемся! Мы играем, наблюдаем, Вместе дружно трудимся	Выход на прогулку. Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом Игры, наблюдения, труд на прогулке
с 12.00	Возвращение с прогулки.	Формирование культурно-

		гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
с 12.15	Умывайся не ленись, Чистым за обед садись!	Подготовка к обеду. Формирование культурно – гигиенических навыков
с 12.30	Это время для обеда – нам за стол уже пора!	Обед. Воспитание культуры еды.
с 13.00	Я рубашечку сниму И сама ее сложу. Это время тишины – все мы крепко спать должны.	Подготовка ко сну. Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Сон. Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
с 15.00	Это время для здоровья – закаляйся детвора!	Пробуждение закаливающие процедуры, разминка, игры.
с 15.10	Пусть песни, танцы, игры, шутки К нам в миг пожалуют сюда! Будем петь, шутить играть И, конечно, танцевать.	Организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности
с 15.25	Ручки с мылом я помою, Чтоб пополдничать с тобою.	Подготовка к полднику. Формирование культурно – гигиенических навыков
с 15.30	Пейте дети молоко - Будете здоровы!	Полдник. Формирование культурно – гигиенических навыков
с 16.00	Раз, два, три, четыре, пять дружно мы пойдем гулять!	Выход на прогулку. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом.
16.30	До свидания детский сад, Завтра мы придем опять!	Уход домой

Распорядок дня средней группы

Время	Режимные моменты	Содержание
с 7.30	Нас встречает воспитатель, Рада мама, рад и я. Здравствуй, здравствуй детский садик! Здравствуйте, мои друзья!	Прием детей, групповой сбор, приветствия, пожелания, планирование текущего дня, игры малой подвижности, артикуляционная гимнастика
с 8.10	Быть здоровым, не ленись! На зарядку становись!	Утренняя гимнастика
с 8.20	Мойте руки детвора, На завтрак нам идти пора	Формирование культурно – гигиенических навыков
с 8.30	Приятного аппетита!	Завтрак. Формирование навыков культуры еды
с 9.00	Я познаю мир	Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности
с 10.30	Приятного аппетита!	Второй завтрак. Формирование навыков культуры еды.

с 10.45	Собирайся детвора Всем уже гулять пора! Мы на улице гуляем, В игры разные играем, Спортом занимаемся, Дружно закаляемся! Мы играем, наблюдаем, Вместе дружно трудимся.	Выход на прогулку. Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом Игры, наблюдения, труд на прогулке
с 12.00	Возвращение с прогулки.	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
с 12.15	Умывайся не ленись, Чистым за обед садись!	Подготовка к обеду. Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
с 12.30	Это время для обеда – нам за стол уже пора!	Обед. Формирование навыков культуры еды.
с 12.50	Я рубашечку сниму И сама ее сложу.	Подготовка ко сну
с 13.00	Это время тишины – все мы крепко спать должны	Сон. Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
с 15.00	Это время для здоровья – закаляйся детвора!	Пробуждение закаливающие процедуры, разминка, игры
с 15.05	Пусть песни, танцы, игры, шутки К нам в миг пожалуют сюда. Будем петь, шутить играть И, конечно, танцевать	Организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности. Чтение художественной литературы.
с 15.25	Ручки с мылом я помою, Чтоб пополдничать с тобою	Подготовка к полднику. Формирование культурно – гигиенических навыков
с 15.30	Пейте дети молоко - Будете здоровы!	Полдник. Формирование культурно – гигиенических навыков
с 16.00	Раз, два, три, четыре, пять дружно мы пойдем гулять.	Выход на прогулку. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом.
16.30	До свидания детский сад, Завтра мы придем опять!	Уход домой

Распорядок дня старшей группы

Время	Режимные моменты	Содержание
с 7.30	Нас встречает воспитатель, рада мама, рад и я. Здравствуй, здравствуй детский садик! Здравствуйте, мои друзья!	Прием детей, групповой сбор, приветствия, пожелания, планирование текущего дня, игры малой подвижности, артикуляционная гимнастика
с 8.00	Быть здоровым, не ленись! На зарядку становись!	Утренняя гимнастика
с 8.15	Мойте руки детвора, на завтрак нам идти пора.	Формирование культурно – гигиенических навыков
с 8.30	Приятного аппетита!	Завтрак. Формирование навыков культуры еды

с 9.00	Я познаю мир.	Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности
с 10.30	Приятного аппетита!	Второй завтрак. Формирование навыков культуры еды
с 10.45	Собирайся детвора Всем уже гулять пора! Мы на улице гуляем, В игры разные играем, Спортом занимаемся, Дружно закаляемся! Мы играем, наблюдаем, Вместе дружно трудимся	Выход на прогулку. Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом. Игры, наблюдения, труд на прогулке
с 12.20	Возвращение с прогулки.	Возвращение с прогулки. Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
с 12.25	Умывайся не ленись, чистым за обед садись!	Подготовка к обеду. Формирование культурно – гигиенических навыков
с 12.30	Это время для обеда – нам за стол уже пора!	Обед. Воспитание культуры еды.
с 13.00	Я рубашечку сниму и сама ее сложу.	Подготовка ко сну
с 13.10	Это время тишины – все мы крепко спать должны.	Сон. Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
с 15.00	Это время для здоровья – закаляйся детвора!	Пробуждение закаливающие процедуры, разминка, игры
с 15.05	Пусть песни, танцы, игры, шутки к нам в миг пожалуют сюда. Будем петь, шутить играть и, конечно, танцевать.	Организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности. Чтение художественной литературы.
с 15.30	Ручки с мылом я помою, чтоб пополдничать с тобою. Пейте дети молоко, будете здоровы!	Подготовка к полднику. Полдник. Формирование культурно – гигиенических навыков.
с 16.00	Раз, два, три, четыре, пять дружно мы пойдем гулять.	Выход на прогулку. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом.
16.30	До свидания детский сад, завтра мы придем опять!	Уход домой.

Распорядок дня подготовительной к школе группы

Время	Режимные моменты	Содержание
с 7.30	Нас встречает воспитатель, рада мама, рад и я. Здравствуй, здравствуй детский садик! Здравствуйте, мои друзья!	Прием детей, групповой сбор, приветствия, пожелания, планирование текущего дня, игры малой подвижности, артикуляционная гимнастика
с 8.00	Быть здоровым, не ленись - На зарядку становись!	Утренняя гимнастика

с 8.20	Мойте руки детвора, на завтрак нам идти пора.	Формирование культурно – гигиенических навыков
с 8.30	Приятного аппетита!	Завтрак. Формирование навыков культуры еды
с 9.00	Я познаю мир.	Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности
с 10.30	Приятного аппетита!	Второй завтрак. Формирование навыков культуры еды.
с 10.45	Собирайся детвора Всем уже гулять пора! Мы на улице гуляем, В игры разные играем, Спортом занимаемся, Дружно закаляемся! Мы играем, наблюдаем, Вместе дружно трудимся	Выход на прогулку. Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом Игры, наблюдения, труд на прогулке
с 12.20	Возвращение с прогулки.	Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
с 12.25	Умывайся не ленись, Чистым за обед садись!	Подготовка к обеду. Формирование культурно – гигиенических навыков.
с 12.30	Это время для обеда – нам за стол уже пора!	Обед. Воспитание культуры еды.
с 13.00	Я рубашечку сниму и сама ее сложу.	Подготовка ко сну
с 13.20	Это время тишины – все мы крепко спать должны.	Сон. Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
с 14.50	Это время для здоровья – закаляйся детвора!	Пробуждение закаливающие процедуры, разминка, игры
с 15.00	Пусть песни, танцы, игры, шутки, к нам в миг пожалуют сюда. Будем петь, шутить играть, И, конечно, танцевать	Организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности. Чтение художественной литературы.
с 15.25	Ручки с мылом я помою, чтоб пополдничать с тобою.	Подготовка к полднику. Формирование культурно – гигиенических навыков
с 15.30	Пейте дети молоко, будете здоровы!	Полдник. Формирование культурно – гигиенических навыков
с 16.00	Раз, два, три, четыре, пять дружно мы пойдем гулять!	Выход на прогулку. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом.
16.30	До свиданья детский сад, завтра мы придем опять!	Уход домой

3.7. Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Программы дошкольного образования реализуется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

3.4.3. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.4.4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 16.30.

3.4.5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.4.6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МАОУ Ембаевской СОШ итм. Аширбекова.

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие:

- 1.«Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова.
- 2.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром под ред. Л.Ю.Павловой.

- 3.«Социально - нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре.
- 4.«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова.
- 5.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая.
- 6.«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.«Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова.
- 2.«Ознакомление с природой в детском саду» . О.А.Соломенникова.
- 3.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина.
- 4.«Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса.
- 5.«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса.
- 6.«Развитие творческого мышления» О.А.Шиян.
- 7.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром под ред. Л.Ю.Павловой.
- 8.«Формирование элементарных математических представлений». И.А.Помораева.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.«Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова.
- 2.«Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» В.В.Гербова.
- 3.«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова.
- Наглядно - методические пособия под ред. В.В.Гербовой.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- 1.«Детское художественное творчество» Т.С.Комарова.
- 2.«Интеграция в воспитательно - образовательной работе» Т.С.Комарова.
- 3.«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома».
- 4.«Изобразительная деятельность в детском саду». Т.С.Комарова.

Образовательная область «Физическая культура»

- 1.Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.Н. Борисова.
- 2.«Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева.
- 3.«Сборник подвижных игр». Э.Я.Степаненкова.
- 4.«Физическая культура в детском саду». Л.И.Пензулаева.
- 5.Наглядно - дидактические пособия из серии «Мир в картинках».

Развитие детей раннего возраста

- 1.Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет С.Н.Теплюк.
- 2.Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г.Голубева.
- 3.Игры и занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.
- 4.Ребенок от рождения до года. С.Н.Теплюк.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЕМБАЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ А. АШИРБЕКОВА ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	61
	Основные разделы рабочей программы воспитания	64
1	РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	64
1.1	Цель и задачи воспитания	64
1.2	Методологические основы и принципы воспитания	64
1.2.1	Уклад образовательной организации	65
1.2.2	Воспитывающая среда СП ДО	65
1.2.3	Общности (сообщества) СП ДО	66
1.2.4	Социокультурный контекст	67
1.2.5	Деятельности и культурные практики в СП ДО	68
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	68
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), таблица 1	68
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет), таблица 2	69
2	РАЗДЕЛ II. Содержательный	70
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	70
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	71
2.1.2	Социальное направление воспитания	71
2.1.3	Познавательное направление воспитания	72
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	73
2.1.5	Трудовое направление воспитания	74
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	74
2.2	Особенности организации воспитательного процесса, таблица 3, таблица 4	75
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	86
3	РАЗДЕЛ III. Организационный	88
3.1	Общие требования к реализации Программы воспитания, таблица 5	88
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События СП ДО	89
3.3	Организация предметно-пространственной среды	90
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	91
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	92
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	92
3.7	Основные направления самоанализа воспитательной работы	94
3.7.1	Оценка результатов воспитательной деятельности	94
3.7.2	Оценка условий осуществления воспитательной деятельности	94
3.7.3	Управление процессом реализации рабочей Программы воспитания	97
3.8	Примерный календарный план воспитательной работы, таблица 6	97

Пояснительная записка

Программа воспитания для структурного подразделения дошкольного образования (далее СП ДО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени А. Аширбекова Тюменского муниципального района, (МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова), (далее – Программа, Программа воспитания), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020).
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а.
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Настоящая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в СП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова (далее – СП ДО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

СП ДО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени А. Аширбекова Тюменского муниципального района (МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова), (далее – ООП). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в СП ДО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника СП ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы СП ДО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

СП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в СП ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП ДО).

1.2.2. Воспитывающая среда СП ДО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда СП ДО включает:

- благоприятные социально-бытовые условия и обстановку;
- гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к друг другу, к младшим, подчеркнутое уважительное отношение к старшим, бережное отношение к вещам, обстановке.

Основные положения воспитательной системы, реализуемые в Программе:

- индивидуальный подход в воспитании и обучении;
- творческий союз с родителями и педагогами;
- системность.

1.2.3. Общности (сообщества) СП ДО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП ДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СП ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в СП ДО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 1

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный

		бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 2

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

		сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель СП ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,

просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в СП ДО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СП ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель СП ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель СП ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель СП ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом СП ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь СП ДО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В СП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы СП ДО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и

метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в СП ДО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе СП ДО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для СП ДО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Содержание Программы воспитания реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется воспитательный процесс.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Важным в становлении личности ребенка является приобщение к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования и воспитания в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, казахской, немецкой и др.), обучение детей в условиях двуязычия.

В основу организации воспитательно-образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации Программы воспитания с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ОО.

Климатические особенности региона:

- При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тюменская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы СП ДО.
- Во время деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; во время художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурное окружение:

Социокультурные особенности Тюменской области также не могут не сказаться на содержании воспитательно-образовательной работы в СП ДО. Ведущие отрасли промышленности Тюменской области, Тюменского района, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При организации образовательного процесса в СП ДО с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги СП ДО не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Таким образом, одним из важных аспектов Программы воспитания является приобщение детей к истокам национальной культуры, формирование у детей

дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом, жизнью родного народа, его характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- воспитывать интерес и любовь к национальной культуре;
- развивать у детей чувство уважения и толерантности к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности;
- формировать представления о быте и труде народов, проживающих на территории родного края.
- воспитывать патриотические чувства к своей малой родине, уважительное отношение к родителям, родственникам;
- прививать любовь к родному языку.
- формировать представления о флоре и фауне родного края;
- формировать бережное и заботливое отношение ребенка к природе родного края;
- знакомить с особенностями народно – прикладного искусства русского и татарского народа.
- Воспитывать художественно - эстетический вкус.

Воспитательно - образовательные задачи по приобщению детей к истокам родной культуры в каждой возрастной группе, в соотнесении с образовательными областями представлены в таблице 3:

Таблица 3

Воспитательно - образовательные задачи по приобщению детей к истокам родной культуры

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Физическое развитие»			
Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр русского и татарского народов (бег по сигналу, перестроение в круг, прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр русского и татарского народов Учить точному броску в движущуюся мишень для	Развивать волевые качества, присущие народу: выносливость, быстроту Учить навыкам, необходимым в играх.	Продолжать развивать и воспитывать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий. Развивать мышечную силу рук, через использование игр,

	развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх татарского народа.		отражающих профессию рыбака, охотника. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку и стремление оказывать помощь товарищам.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Познакомить детей с названием родного города, села, названием детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми русского и татарского народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.	Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов родного края. Пополнять и расширять знания детей о родном крае. Воспитывать дружеские чувства	Знать и владеть информацией о родном городе, селе, знать названия 3-4 улиц села, знать его достопримечательности. Уточнять и расширять знания детей о Тюменской области. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, школа, Дом культуры и др). Раскрывать через предметы, экспонаты, выставки, экспозиции в доступной форме уникальную историю своей малой родины. Учить видеть интересное и познавательное, красивое в быденном. Знать природные богатства своего края	Уточнять и расширять знания детей о Тюменской области, городе Тюмени-областной столице, городов Тюменской области, родном селе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Продолжать раскрывать через предметы, экспонаты, выставки, экспозиции в доступной форме уникальную историю своей малой родины. Учить видеть интересное и познавательное, красивое в быденном. Воспитывать бережное отношение к природе родного края и его богатствам.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Формировать интерес к устному народному творчеству русского народа. Воспитывать интерес к его содержанию.	Учить правильно воспринимать содержание русских сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и	Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения татарского народа. Формировать эмоциональное отношение к	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские

Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.	драматизировать небольшие отрывки из русских народных сказок, сопереживать героям. Учить понимать содержание произведений русского и татарского фольклора: потешки, колыбельные значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать и воспитывать интерес к культуре родного народа.	произведениям фольклорного жанра жителей Тюменской области. Знакомить детей с произведениями, дающими информацию о быте и труде русского и татарского народа. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Тюменской области.	навыки детей при чтении стихотворений на родном языке (русском, татарском и т.д.), драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях жителей Тюменской области) Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Тюменской области
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Знакомить детей с растительным и животным миром родного края и его особенностями. Воспитывать гуманное отношение к природе родного края.	Продолжать ознакомление с особенностями природы юга Тюменской области. Расширять представления о растительности родного края (грибах, ягодах). Продолжать ознакомление с домашними животными. Дать элементарные представления об образе жизни и быте русского и татарского народа	Расширить знания детей об особенностях природы юга Тюменской области. Знакомить с особенностями природы Севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Дать представления о различных явлениях природы: пурга, метель, северное сияние. Формировать умение узнавать и называть растения лесов, лесотундры. Формировать умение	Расширять знания об особенностях природы юга и севера Тюменской области. Продолжать наблюдения за явлениями природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Расширять представления о жизни и быте русских и татар: отношение людей к друг к другу, природе, вещам. Знать и называть природные богатства Тюменского края и их значение в жизни людей. Расширять знания о природных богатствах своего края.

		узнавать и называть животных и птиц, обитающих на территории Тюменской области. Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, лесотундра, тундра, водоемы). Формировать умение узнавать животных и растения Тюменской области, занесенные в Красную книгу. Формировать представления о быте и труде людей, населяющих родной Тюменский край. Познакомить с природными богатствами Тюменской области: лес, нефть, газ. Воспитывать бережное отношение к недрам природы.	Воспитывать гуманное отношение к природе родного края и бережное отношение к недрам природы.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в лесах Тюменской области. Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре.	Познакомить детей с музыкальным творчеством татарского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в	Продолжать знакомить детей с творчеством русского и татарского народа, характером исполнения народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную русскую и татарскую музыку и песни. Знакомить детей с современными русской и татарской музыкой (мелодии, песни), танцевальными	Расширять знания детей о народной музыке и современной русской и татарской музыке. Развивать хореографические умения в русском и татарском танце. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов на русском и татарском языке. Изображать в музыкальных играх

Познакомить с музыкальными инструментами, использовать их в игре. Познакомить с элементами узора национальной одежды русского народа. Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов, точек, мазков. Учить лепить животных, обитающих в лесу. Воспитывать художественно-эстетический вкус.	подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц. Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий, передавать в работе их колорит. Воспитывать художественно-эстетический вкус.	движениями в русских, татарских танцах. Прививать уважение к традициям и обычаям русского и татарского народа Формировать умение узнавать и называть орнаменты русского и татарского народа. Использовать орнаменты татарского народа. Знать основные элементы русского и татарского орнаментов, уметь их различать. Узнавать и называть предметы русских народных художественных ремесел: сарафан, кушак, кафтан, кокошник; татарских народных художественных ремесел: фартук, калфак, тюбетейка, ичиги. Воспитывать художественно-эстетический вкус.	характерные движения. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. Знать русские и татарские народные орнаменты, различать и называть их. Использовать эти орнаменты в украшении предметов быта, одежды, обуви. Уметь делать поделки из природного материала. Воспитывать художественно-эстетический вкус.
---	--	---	--

Реализация задач осуществляется по блокам:

- **блок «Я, и мое имя»** - ознакомление дошкольников с открытием своего я, интереса к себе к своей жизни, своей внешности;
 - **блок «Твои корни, малыш»** - знакомство со своей родословной, с воспитанием гордости за свою семью, ее истоки, традиции;
 - **блок «Наш детский сад»** - знакомство детей с детским садом, с трудом взрослых в детском саду;
 - **блок «Родной край»** - знакомство с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями.
- Приобщать детей к изучению истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма, гуманности, нравственности. Формировать бережное отношение к природе, историческим местам. Знакомить с родным селом, учреждениями, архитектурными памятниками, людьми, которые работают в родном селе;
- **блок «Национальная культура»** - познакомить детей с национальной культурой через устное народное творчество, народные игры, через полноценное включение народной культуры в процесс эстетического воспитания и развития дошкольника. Способствовать системному овладению детьми ценностями родной природы, искусства, региональной

художественной культуры и развитию художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Организовывать воспитательно-образовательный процесс в различных видах музеев (историческом, краеведческом, искусствоведческом, литературном, детском мини - музее). Музеи (краеведческий, изобразительных искусств, посвященный развитию литературы, жизни и деятельности писателей, композиторов) способствуют приобщению к национальной культуре, искусству, истории своего края, страны, способствуют воспитанию и формированию ценностного отношения к культурному наследию.

Воспитательная работа в СП ДО осуществляется:

- в процессе НОД (непосредственной образовательной деятельности);
- в процессе игры;
- в режимных моментах.

Основными методами и приемами, применяемыми в воспитательном процессе являются методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, увещание, инструктаж, диспут, пример.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Например, в форме игры частично проводится познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельность; для развития продуктивной деятельности детей актуальными остаются также и беседа, и рассматривание, и наблюдения, и экскурсии и другие формы. Главное, чтобы формы работы с детьми были адекватными возрасту детей, целям развития, возможности применения для группы, подгруппы детей или отдельного ребенка, реализовывали принцип интеграции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- Творческие соревнования. Позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

СП ДО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы СП ДО.

Педагоги СП ДО помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

- Праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

СП ДО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы СП ДО.

- Фольклорные мероприятия. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация

мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы СП ДО.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

- Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней.

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

В решении задач программы воспитания важная роль принадлежит взаимодействию с социумом (Таблица 4).

Таблица 4

Взаимодействие СП ДО с социумом в решении задач Программы воспитания

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова	Экскурсии Виртуальные экскурсии. Выставки детских работ на тему «Что я знаю о школе». Беседы о школе, о профессии учителя

	Деятельность в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»
МАУ ЦФСР «Лидер» Спорткомплекс в с. Ембаево МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова	Участие в спортивных мероприятиях для детей (легкая атлетика, мини-футбол, и т.д.)
МАУ ДДТ «Созвездие»	Совместное участие в концертах, акциях, флешмобах, творческих конкурсах
МАУ ТМР ЦКиД «Юность» Ембаевский сельский клуб	Экскурсии Виртуальные экскурсии Совместное участие в концертах, акциях, флешмобах, творческих конкурсах
Ембаевская сельская библиотека	Коллективные посещения, познавательные викторины.
МОНД и ПР № 9 УНД и ПР ГУ МЧС России по Тюменской области	Встречи с работниками МЧС, конкурсы по ППБ, консультации, проведение эвакуационных тренировок

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом СП ДО поставлена цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов во взаимодействии с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы во взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции взаимодействия СП ДО с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей.

Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Для достижения данной цели организуются следующие мероприятия:

- Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «Школы родителей», проведение мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников в воспитательном процессе СП ДО:

- Общие и групповые родительские собрания.
- Анкетирование родителей.
- Предоставление отчетной информации о деятельности детей в течение дня.
- Предоставление информации через информационные стенды по вопросам развития и воспитания детей.
- Оказание консультативной помощи специалистами и педагогами семьям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.
- Индивидуальные беседы и консультации.

- Совместные выставки, конкурсы.
- Организация Дня открытых дверей для родителей.

Родители воспитанников – непосредственные участники образовательных отношений по закону, поэтому они вправе участвовать в разработке программы воспитания и внесению в нее коррективов совместно с педагогами СП ДО и быть в курсе всех изменений в Программе воспитания.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей СП ДО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в СП ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СП ДО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой СП ДО и быть принят всеми участниками образовательных отношений (таблица 5)

Таблица 5

Процесс проектирования уклада СП ДО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
-------	-----	------------

1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности СП ДО.	Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности СП ДО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов СП ДО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СП ДО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие СП ДО с семьями воспитанников СП ДО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События СП ДО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная

беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП ДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В предметно-развивающее пространство в СП ДО для реализации воспитательных задач также входит:

В холлах и кабинетах СП ДО:

- стенд «Приобщаем к национальной культуре»
- стенд «Мы разные, но мы вместе»
- стенд «Наша Родина»
- методические копилки
- фотокалейдоскоп
- выставки

В группах СП ДО:

- уголки в младшей группе - «Я и мое имя»;
- в средней группе - «Твои корни, малыш», «Наш детский сад»
- мини-музеи: в старшей группе — «Русская культура», в подготовительной к школе группе - «Татарская культура»;
- методический, дидактический материал
- образцы народно-прикладного творчества

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательную работу с детьми осуществляют специалисты:

- Воспитатели – 10;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Учитель – логопед – 1;

Педагоги регулярно (не менее 1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации по реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО, а также курсы повышения квалификации по организации воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов осуществляется также через систему методической работы СП ДО, района, области, а также через практику самообразования и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работа в СП ДО - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта и создание собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Программы воспитания.

Формы организации методической работы:

1.Повышение квалификации педагогических кадров.

- направление на курсы повышения квалификации;
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров – практикумов для отработки практических навыков;
- руководство самообразованием педагогов;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества.

2. Аттестация педагогических кадров.

- организация работы аттестационной комиссии ОО;
- консультирование аттестуемых;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта работы;

- методическая помощь в обобщении опыта работы педагогической работы аттестуемых.

3. Организация работы методического кабинета.

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада;
- организация выставок педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов и родителей.

4. Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов СП ДО.

- смотр на готовность групп к новому учебному году;
- конкурс на лучшее оформление групп к праздникам;
- конкурсы на лучшее оформление ППРС группы и прогулочных участков и др.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основные локальные нормативные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова
- Программа развития МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП ДО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СП ДО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в СП ДО).
- Документы, регламентирующие проведение педагогической диагностики в СП ДО.

Внесение изменений в локально-правовые документы ОО в соответствии с рабочей программой воспитания:

1. Утверждение положения о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (разработка рабочей программы воспитания, назначение ответственных по разработке отдельных компонентов программы, календарного плана воспитательной работы и определение функций, прав и ответственности членов рабочей группы);
2. Внесение изменений в должностные инструкции педагогов (актуализировать воспитательную функцию в работе педагогов в соответствии с рабочей программой воспитания).
3. Утверждение изменений в основной образовательной программе дошкольного образования ОО и включение в нерабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
4. Утверждение Положения об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.
5. Утверждение изменений в Программу развития МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада СП ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: СП ДО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в СП ДО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда СП ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

3.7.1. Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность/доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей);

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

муниципального уровня;

регионального уровня;

федерального уровня;

международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

3.7.2 Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

- осуществление деятельности по:

- а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

- б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

- реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

- внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;

- обновление фонда средств воспитательной деятельности;

- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;

- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

- обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;

- ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности;

При проведении оценки по данному направлению оцениваются

- психолого-педагогические условия;

- условия предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг

к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

Распознавать свои чувства.

«*Волшебный мешочек*» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);

«*Закончи предложение*» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

Понимать настроение и желание окружающих.

«*Цветик-семицветик*» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«*Угадай настроение Бабы-яги*» (эмоции), «*Угадай настроение по рисунку*».

Слушать собеседника «Испорченный телефон».

Общаться без слов. «*Через стекло*», «*Тень*». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка) и др..

Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

«Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

«Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...»;

«Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

«Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

Продуктивный вид деятельности – рисование:

на темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья» и т.п..

Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку» и т.п..

3.7.3. Управление процессом реализации рабочей Программы воспитания

Обновление (коррекция) системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности.

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);
- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего;
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;
- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания СП ДО составлен **примерный календарный план воспитательной работы** (таблица 6).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СП ДО МАОУ ЕМБАЕВСКОЙ СОШ ИМ. АШИРБЕКОВА**

Ранний дошкольный возраст (2-3 года)														
Направления воспитания	Ценности	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина, природа	НОД «Птицы»	+											
		НОД «Животные»				+								
		Тематический досуг «Мой папа – Защитник»						+						
		НОД «Мой дом»							+					
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	НОД «Я в детском саду»	+											
		НОД «Я и моя семья»		+										
		Развлечение «Сказка для самых маленьких «Друг, где ты?» (Международный день друзей)	+											
		Осенний праздник «Приключение Подсолнушки»		+										
		Конкурс совместного творчества «Поделки из природного материала		+										
		Цикл сюжетно – ролевых игр «Семья», «Больница», «Скорая помощь», «Магазин», «К нам гости пришли»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		НОД «Самая лучшая мама на свете»			+									
		Утренник «Маму поздравляют малыши»							+					
		Тематическое развлечение «Как Ежик Ерофей малышей в детский сад провожал»												+
Познавательное	Знание	Выставка детского рисунка «Я рисую осень»		+										

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проект «Наши любимые игрушки»					+							
		НОД «Сказка в гости к нам пришла»											+	
		НОД «Наши помощники – органы чувств»						+						
		Проект «Я здоровым быть хочу!»									+			
		Цикл сюжетно – ролевых игр «Кукла Катя заболела», «Научим куклу Катю одеваться»												
Трудовое	Труд	Цикл сюжетно – ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		НОД «Подарки осени»	+											
		НОД «Я помощник»						+						
Этико-эстетическое	Культура и красота	Цикл сюжетно – ролевых игр «Мы пришли умыться», «Парикмахерская», «Автобус», «На приеме у врача»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»				+								
		Развлечение для детей, их мам и бабушек «Дизайн забавных шляпок»										+		

Младший дошкольный возраст (3-4 года, 4- 5 лет)

Направления воспитания	Ценности	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина, природа	Проект «Птицы нашего края»			+							+		
		Проект «Животный мир нашего края»				+								
		Праздник «Наша Армия сильна!»						+						
		Проект «Дом, в котором я живу»							+					
		Досуг «Праздник									+			

		мирной игрушки»												
		Проект «Ознакомление дошкольников с родной культурой»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проект «Я в детском саду»	+											
		Проект «Я и моя семья»		+										
		Проект «Дружные ребята»			+									
		Драматизация сказки «Гуси-лебеди»												
		Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение»		+			+			+				
		Праздник осени		+										
		Конкурс совместного творчества «Поделки из природного материала»												
		Цикл сюжетно – ролевых игр «Семья», «Больница», «Скорая помощь», «Магазин», «К нам гости пришли»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Ритуал «Утро радостных встреч»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		НОД «Самая лучшая мама на свете»			+									
		Праздник «Мамин день»							+					
Познавательное	Знание	Выставка детского рисунка «Золотая осень»		+										
		Проект «Наши любимые игрушки»					+							
		Проект «Путешествие в прошлое»												+
		Квест «В поисках сокровищ»										+		
		День фантазий «В гостях у сказки»											+	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	НОД «Наши помощники – органы чувств»						+						
		Проект «За здоровьем всей семьей»									+			
		Цикл сюжетно – ролевых игр												

		«Больница», «Скорая помощь», «Кукла Катя заболела», «Научим куклу Катю одеваться»												
		Тематическая проблемная беседа «Я прививок не боюсь!»		+										
Трудовое	Труд	Цикл сюжетно – ролевых игр «Семья. Я как мама не люблю дома беспорядок», «Больница», «Скорая помощь», «Магазин»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Проект «Подарки осени»	+											
		Проект «Добрые дела»						+						
Этико-эстетическое	Культура и красота	Цикл сюжетно – ролевых игр «Мы пришли умыться», «Парикмахерская», «Салон красоты», «В кинотеатре», «Автобус», «На приеме у врача»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»				+								
		Выставка творческих работ «Распустились в садочке яркие цветочки»										+		

Старший дошкольный возраст (5 -6 лет, 6-7 лет, 7-8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина, природа	Квест «Береза - символ России»										+		
		НОД «Хорошо под мирным небом жить!» (Международный день мира – 21 сентября)	+											
		НОД «С чего начинается Родина?»			+									

		Проект «Что нам осень принесла»		+									
		Проект «Животный мир нашего края»				+							
		НОД «Государственные символы России»				+							
		Познавательный досуг «Мы живем в России»				+							
		Праздник «День защитников Отечества»						+					
		Экскурсия в музей «История села»	+										
		НОД «Хранители памяти» (Международный день памятников – 18 апреля)								+			
		Экскурсия в музей «Комната доблести и славы»									+		
		Экскурсия в музей «Так жили наши предки»										+	
		Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный...»									+		
		Викторина «Что я знаю о войне»										+	
		Акция «Бессмертный полк»										+	
		Тематическая беседа «День памяти и скорби»											+
		Досуг «Все начинается с семьи»										+	
		Конкурс «Я о России говорю...» (День России – 12 июня)											+
		НОД «Всемирный день родного языка» (20 февраля)							+				
		НОД «Люблю тебя, наш город славный» (День города Тюмени)											+
		Проект «Ознакомление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		дошкольников с родной культурой»												
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудни чество	Проект «Ежели вы вежливы...»	+											
		Совместный досуг «Хорошо, когда рядышком дедушка и бабушка» (Международный день пожилых людей – 1 октября))		+										
		НОД «Подарки для родных и друзей» (Международный день благотворительности – 5 сентября)	+											
		НОД «Уроки доброты» (День спонтанного проявления доброты – 17 февраля)						+						
		Акция «Пусть осень жизни будет золотой» - изготовление подарков пожилым людям		+										
		Выставка творческих работ (фотовыставка) «Наша дружная семья»									+			
		Театрализованная инсценировка «Без друзей не прожить!»					+							
		Драматизация сказки «Гуси-лебеди»												
		Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение»		+			+			+				
		Праздник «Осень золотая»		+										
		Конкурс совместного творчества «Поделки из природного материала												
		Цикл сюжетно – ролевых игр «Семья», «Больница», «Скорая помощь», «Магазин», «К нам гости	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		пришли»												
		Ритуал «Утро радостных встреч»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		НОД «Самая лучшая мама на свете»			+									
		Новогодний карнавал				+								
		Проект «Музей своими руками»					+							
		Праздник «День матери»			+				+					
		Праздник «Мамочку свою, поздравляю и люблю!» (Международный день – 8 Марта)							+					
		Развлечение «Праздник дружбы» (Международный день дружбы – 30 июля)											+	
Познавательное	Знание	Проект «День знаний»	+											
		Выставка детского рисунка «Золотая осень»		+										
		НОД «Расступись, честной народ, в гости ярмарка зовет!»			+									
		НОД «Мы разные, но мы вместе!» (Международный день инвалидов – 3 декабря)				+								
		Народный праздник «Осенины»		+										
		Рождественские колядки					+							
		НОД «Хлеб – всему голова» (Всемирный день хлеба – 16 октября)		+										
		Проект «Профессии»						+						
		НОД «Несут весну на крыльях птицы» (Международный день птиц – 1 апреля)								+				
		НОД «Книга – источник знаний» (Всемирный день книги – 23 апреля)									+			

		НОД «Великие писатели и поэты России» (Пушкинский день России – 6 июня)									+		
		НОД «Путешествие по морям и океанам» (Всемирный день океанов – 8 июня)									+		
		Проект «Волшебный космос» (День космонавтики – 12 апреля)							+				
		НОД «Берегите, люди, воду!» (Всемирный день водных ресурсов – 22 марта)						+					
		Опытно-экспериментальная деятельность «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»				+							
		Проект «Путешествие в прошлое нашей планеты»						+					
		Квест «В поисках сокровищ»									+		
		День фантазий «В гостях у сказки»										+	
		Проект «В стране правил дорожного движения»		+									
Физическое и оздоровительное	Здоровье	НОД «Наши помощники – органы чувств»					+						
		НОД «Чистый воздух – залог здоровья» (Международный день чистого воздуха – 7 сентября)	+										
		Проект «За здоровьем всей семьей»								+			
		Цикл сюжетно – ролевых игр «Больница», «Скорая помощь», «Кукла Катя заболела»											
		Тематическая проблемная беседа «Я прививок не боюсь!»		+									

		НОД «Жить прекрасно безопасно» (День работников скорой помощи – 18 апреля)								+				
		Цикл тематических бесед и игр «Вредно – полезно», «Культура еды», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Компьютерные игры»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Спортивная игра «Зарница»						+						
		Развлечение «Мы со спортом крепко дружим!»										+		
		Физкультурно-оздоровительный досуг «Как стать Неболейкой?»											+	
		Проект «Я расту здоровым!»								+				
		Развлечение «День физкультуры и спорта» (День физкультурника – 2-я суббота августа)												+
Трудовое	Труд	Цикл сюжетно – ролевых игр «Семья. Я как мама не люблю дома беспорядок», «Больница», «Скорая помощь», «Магазин», «Накрываем стол», «Трудимся во дворе»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Тематическая прогулка «Цветник в детском саду»											+	
		Проект «Я умею, я могу!»			+									
		Проект «Подарки осени»	+											
		Проект «В каждой крошке хлеба – труд!»		+										
		Конкурс новогодних игрушек «Мастерская бабушки Мороза»				+								
		НОД «Архитекторы и												+

		строители» (День строителя – 2-е воскресенье августа)												
		Развлечение «Праздник мира и труда»								+				
Этико-эстетическое	Культура и красота	Цикл сюжетно – ролевых игр «Мы пришли умыться», «Парикмахерская», «Салон красоты», «В кинотеатре», «Общественный транспорт»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Мастерская флористики и дизайна	+											
		НОД «Путешествие в «Город этикета и вежливости»» (Всемирный день «спасибо» - 11 января)					+							
		Виртуальная экскурсия в музей	+			+								+
		Конкурс творческих работ «Зимняя сказка»					+							
		Выставка «Родная культура вдохновляет на творчество»			+									
		Конкурс «Радуга талантов»								+				
		Праздник «Масленица-Просковейка, встречаем тебя хорошенько!»							+					
		Праздник «Карга боткасы» (Прилет Птиц)								+				
		Праздник «Выпускной бал»									+			
		Развлечение «Праздник русской березки»										+		

