

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени А. Аширбекова Тюменского муниципального района

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ ЕМБАЕВСКОЙ СОШ ИМ. АШИРБЕКОВА**



Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова

Разработана рабочей группой педагогов структурного подразделения дошкольного образования МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, принятым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).
- С учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева, 2014 г.)

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:

- **ЦЕЛЕВОЙ**
- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

ЗАДАЧИ

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

ЗАДАЧИ

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы программы

Органичное вхождение ребенка дошкольного возраста в современный мир, активное взаимодействие с различными сферами культуры, формирование субъектного опыта осуществляется с учетом **следующих принципов:**

- 1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 5. Принцип системности.

Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности по образовательным областям, представляющих определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел

**Развивающая
предметно-пространственная среда:**

- Содержательно- насыщенная;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации

- Совместная образовательная деятельность педагогов и детей:

- в непосредственно-образовательной деятельности;
- в образовательной деятельности в режимных моментах.

- Совместная деятельность детей;

- Образовательная деятельность в семье.

Виды и формы детской деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none">- Подвижные дидактические игры.- Подвижные игры с правилами.- Игровые упражнения.- Соревнования.
Игровая	<ul style="list-style-type: none">- Сюжетные игры.- Игры с правилами.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none">- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.- Реализация проектов.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">- Беседа.- Ситуативный разговор.- Речевая ситуация.- Составление и отгадывание загадок.- Сюжетные игры.- Игры с правилами.
Трудовая	<ul style="list-style-type: none">- Совместные действия.- Дежурство.- Поручения.- Задания.- Реализация проекта.

Виды и формы детской деятельности

Познавательно-исследовательская

- Наблюдение.
- Экскурсия.
- Решение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.
- Коллекционирование.
- Моделирование.
- Реализация проекта.
- Игры с правилами.

Музыкально-художественная

- Слушание.
- Исполнение.
- Импровизация.
- Экспериментирование.
- Подвижные игры (с музыкальным сопровождением.)
- Музыкально-дидактические игры.

Чтение художественной литературы

- Чтение.
- Обсуждение.
- Разучивание.

Комплексно-тематическая модель

Старшая группа:

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»	
1 неделя	Я в детском саду!
2 неделя	Подарки осени.
3 неделя	Вот она, какая осень золотая!
4 неделя	День осенний на дворе.
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»	
1 – 2 неделя	Моя семья любит осень.
3 неделя	Наш участок осенью.
4 неделя	Осень в моём селе.

Объем образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
В группах детей в возрасте 2 - 3 лет	не более 10 мин.	Образовательная деятельность в первую и вторую половину дня по 8 -10 минут
В группах детей в возрасте 3 - 4 лет	не более 15 минут.	Не превышает 30-40 мин.
В группах детей в возрасте 4 - 5 лет	не более 20 мин.	Не превышает 30-40 мин.
В группах детей в возрасте 5 - 6 лет	не более 25 мин.	В первую половину дня не превышает 45 мин.; После дневного сна – не более 25-30 минут.
В группах детей в возрасте 6 – 7 лет	не более 30 мин.	В первую половину дня не превышает 90 мин.; После дневного сна – не более 25-30 минут.

Вариативные формы работы с детьми

- Консультативно- методический пункт (оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста не посещающих дошкольное образовательное учреждение);
- Группа кратковременного пребывания (для детей с 2 до 3 лет).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

Эти отношения определяются понятиями «**сотрудничество**» и «**взаимодействие**».

- **Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом СП ДО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы сотрудничества с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы

- Общие и групповые родительские собрания.
- Анкетирование родителей.
- Предоставление отчетной информации о деятельности детей в течение дня.
- Предоставление информации через информационные стенды по вопросам развития и воспитания детей.
- Оказание консультативной помощи специалистами и педагогами семьям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Совместные выставки, конкурсы.
- Организация Дня открытых дверей для родителей

Преимственность в работе школы и детского сада

Практическая деятельность включает в себя три направления:

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
<ul style="list-style-type: none">-консультации;-мастер – классы;-анкетирование;-взаимопосещение открытых мероприятий в СП ДО и уроков в начальной;-совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы	<ul style="list-style-type: none">-экскурсии в школу;-посещение школьной библиотеки, музея, спортивного зала;-посещение праздничной линейки 1 сентября;-посещение различных театрализованных представлений	<ul style="list-style-type: none">-встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях;- анкетирование родителей;-организация Дня открытых дверей;- совместные праздники

Взаимодействие с социальными партнерами

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова	Экскурсии Виртуальные экскурсии. Выставки детских работ на тему «Что я знаю о школе». Беседы о школе, о профессии учителя Деятельность в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»
МАУ ЦФСР «Лидер» Спорткомплекс в с. Ембаево МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова	Участие в спортивных мероприятиях для детей (легкая атлетика, мини-футбол, и т.д.)
МАУ ДДТ «Созвездие»	Совместное участие в концертах, акциях, флешмобах, творческих конкурсах
МАУ ТМР ЦКиД «Юность» Ембаевский сельский клуб	Экскурсии Виртуальные экскурсии Совместное участие в концертах, акциях, флешмобах, творческих конкурсах
Ембаевская сельская библиотека	Коллективные посещения, познавательные викторины.
МОНД и ПР № 9 УНД и ПР ГУ МЧС России по Тюменской области	Встречи с работниками МЧС, конкурсы по ПШБ, консультации, проведение эвакуационных тренировок

Содержание образовательного процесса с учетом регионального компонента

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Авторы программы стремились к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, казахской, немецкой и др.).

Программа воспитания

Общая цель воспитания в СП ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитывающая среда СП ДО включает:

- благоприятные социально-бытовые условия и обстановку;
- гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к друг другу, к младшим, подчеркнутое уважительное отношение к старшим, бережное отношение к вещам, обстановке.

Основные положения воспитательной системы, реализуемые в Программе:

- индивидуальный подход в воспитании и обучении;
- творческий союз с родителями и педагогами;
- системность.

Направления воспитания:

- **Патриотическое направление воспитания**
- **Социальное направление воспитания**
- **Познавательное направление воспитания**
- **Физическое и оздоровительное направление воспитания**
- **Трудовое направление воспитания**
- **Этико-эстетическое направление воспитания**



Спасибо за внимание!