



Как увидеть, что ребенок сегодня не такой, как всегда?

Памятки педагогу

Что меня настораживает в ребенке?

- **Внешний вид**
 - ♦ Неопрятный вид
 - ♦ Вызывающая прическа (смена цвета волос, ирокез)
 - ♦ Следы побоев
 - ♦ Накинутый капюшон в помещении
- **Изменение типичного поведения**
 - ♦ Беспричинная обидчивость
 - ♦ Плаксивость
 - ♦ Отсутствие инициативы
 - ♦ Плохое настроение в динамике
 - ♦ Заторможенность
 - ♦ Жалобы
 - ♦ Раздача личных вещей
 - ♦ Увеличение публикаций негативного содержания на веб-странице
 - ♦ Прекращение общения с одноклассниками
 - ♦ Дружба со старшеклассниками, взрослыми людьми, в т.ч. другого социального статуса
- **Странности**
 - ♦ Навязчивые движения: подергивания, шмыганье, раскачивание на стуле, потряхивание руками
 - ♦ Расстройство речи: речь в никуда, бессмысленные повторения, шепотная речь, крик во время урока
 - ♦ Суетливость
 - ♦ Дурашливое поведение
 - ♦ Отсутствие реагирования, эмоциональных реакций, «зависание»
- **Ситуация опасности**
 - ♦ Драка
 - ♦ Травля
 - ♦ Воровство
 - ♦ Заявления или разговоры о самоубийстве
 - ♦ Опасные для жизни увлечения
 - ♦ Уход из дома
 - ♦ Развод родителей
 - ♦ Утрата
 - ♦ Длительное нахождение в школе после уроков

Что мне делать?

- Наблюдать за ребенком
- Разговаривать с ребенком
- Выяснить причины отклонений в поведении, настроении
- Сообщить родителям
- Встретиться с родителями
- Обратиться к педагогу-психологу
- Обратиться к медицинскому работнику школы
- Сообщить администрации школы

Кто/что мне поможет?

- Референтная группа (одноклассники)
- Значимые для ребенка взрослые
- Социальный сети
- Социальный паспорт класса
- Социограмма класса («звезды», «предпочитаемые», оттесненные», «изолированные»)

- Семья
- Учителя-предметники
- Опора на позитивные качества ребенка
- «Островки» успеха ребенка

Как говорить с подростком?

● ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:

«Ненавижу учебу, школу и т.п.»

◆ СПРОСИТЕ:

«Что именно тебя раздражает?» «Что ты хочешь сделать, когда это чувствуешь?»

◆ НЕ ГОВОРИТЕ:

«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»

● ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:

«Все кажется таким безнадежным...»

◆ СКАЖИТЕ:

«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь».

◆ НЕ ГОВОРИТЕ:

«Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».

● ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:

«Всем было бы лучше без меня!»

◆ СПРОСИТЕ:

«Кому именно?», «На кого ты обижен?», «Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит».

◆ НЕ ГОВОРИТЕ:

«Не говори глупостей. Давай поговорим о чём-нибудь другом».

● ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:

«Вы не понимаете меня!»

◆ СПРОСИТЕ:

«Что я сейчас должен понять? Я действительно хочу это знать».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Кто же может понять молодёжь в наши дни?»

● ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:

«Я совершил ужасный поступок...»

◆ СКАЖИТЕ:

«Давай сядем и поговорим об этом».

◆ НЕ ГОВОРИТЕ:

«Что посеешь, то и пожнешь!»

● ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:

«А если у меня не получится?»

◆ СКАЖИТЕ:

«Если не получится, ничего страшного. Мы вместе подумаем, почему не получилось в этот раз и что можно сделать, чтобы получилось в следующий».

◆ НЕ ГОВОРИТЕ:

«Если не получится, значит ты недостаточно постарался!»

Мои трудности. Мои ошибки

- Незнание или игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Ошибки в произношении
- Предубеждение к ученику
- Нравоучения
- Основное воспитательное средство – учитель
- Неумение правильно и быстро «потушить» конфликт
- Равнодушие к судьбам детей
- Недоучет особенностей мыслительных процессов, происходящих у детей
- Недоучет темпа усвоения ими знаний
- Ориентация в учебном процессе на среднего ученика
- Неумение учитывать особенности нервной системы каждого из детей