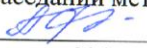




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени Аширбекова

Рассмотрена  
на заседании методического совета  
  
Файзуллина А.Р.  
Протокол №1 от 29 августа 2019 года

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
Плохотниченко Л.Л.   
30 августа 2019 года

Утверждена  
Директор МАОУ Ембаевской СОШ  
им. Аширбекова  
Тимшанова А.М.   
31 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2019-2020
Класс	5-6
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Бердышева Ольга Васильевна

## Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее перенасыщенность, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Календарно – тематическое планирования, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу по русскому языку, Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

**Цель:** создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

**Задачи:**

*Обучающие*

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

### ***Развивающие***

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

### ***Воспитательные***

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

воспитывать интерес к родному языку.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### ***Основные требования к уровню подготовки учащихся***

***Личностные результаты:*** - повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

- ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД:**

-учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- **Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

#### **Содержания логопедической программы**

Обследование фонетико - фонематических процессов и звукопроизношения, грамматического строя речи и словарного запаса. Состав слова. Корень как главная часть слова, Суффикс. Уменьшительно ласкательный суффикс. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставки пространственного и временного значения. Окончания. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление рассказа по данному плану.

### Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Подгруппа №5	
			Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть. 8 часов</b>				
<b>Обследование</b>				
1.	Обследование фонетико - фонематических процессов и звукопроизношения	1	05.09	
2.	Обследование грамматического строя речи и словарного запаса	1	12.09	
<b>Состав слова</b>				
3.	Состав слова. Корень как главная часть слова	1	19.09	
4.	Суффикс. Уменьшительно ласкательный суффикс.	1	26.09	
5.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1	03.10	
6.	Приставки пространственного и временного значения.	1	10.10	
7.	Окончания.	1	17.10	
<b>Безударные гласные</b>				

8.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	24.10	
<b>2 четверть 8 часов</b>				
9.	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1	07.11	
Согласные звуки и буквы				
10.	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	14.11	
11.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	21.11	
Словосочетания и предложения				
12.	Выделение словосочетаний из предложений.	1	28.11	
13.	Составление предложений из словосочетаний.	1	05.12	
<b>Согласование</b>				
14.	Согласование слов в числе.	1	12.12	
15.	Согласование слов в роде.	1	19.12	
Словоизменение прилагательных				
16.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	26.12	
<b>3 четверть – 10 часов</b>				
17.	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1	16.01	
<b>Словоизменение глаголов</b>				
18.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	23.01	

19.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	30.01	
<b>Предлоги и приставки</b>				
20.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	06.02	
21.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	13.02	
<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам</b>				
22.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1	20.02	
23.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	27.02	
24.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	05.03	
25.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1	12.03	
26.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1	19.03	
<b>4 четверть – 8 часов</b>				
27.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1	02.04	
28.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	09.04	
<b>Части речи</b>				
29.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	16.04	



30.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	23.04	
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>				
31.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.		30.04	
32.	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.		07.05	
<b>Связная речь</b>				
33.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.		14.05	
34.	Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление рассказа по данному плану.		21.05	