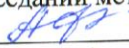



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени Аширбекова

Рассмотрена  
на заседании методического совета  
 Файзуллина А.Р.  
Протокол №1 от 29 августа 2019 года

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
Плохотниченко Л.Л.   
30 августа 2019 года

Утверждена  
Директор МАОУ Ембаевской СОШ  
им. Аширбекова  
Тимшанова А.М.   
31 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО**

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2019-2020
Класс	5
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: Бердышева Ольга Васильевна

## **Пояснительная записка**

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

### **Общая характеристика программы**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе. Она занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в образовательное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Цели и задачи**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

#### Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

#### Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров: связная речь, словарь, грамматический строй речи, звуковая сторона речи, слоговая сторона речи, фонематические процессы, чтение, письмо.

#### **Содержание:**

Основной формой являются индивидуальные занятия. Общей продолжительностью 20 минут.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,

абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) учитель-логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Занятия группой обучающихся 4 класса проводятся 4 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с

темой программы, которая изучается в классе. Лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. При необходимости учитель-логопед производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, педагогом-психологом, медицинскими работниками и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий учитель-логопед инструктирует учителя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные, музыкально-ритмические и другие упражнения.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не

знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Коррекционная работа с обучающимися 4 класса проводится на фонематическом уровне. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-5 классах и направлена на коррекциюagramматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

1. Обследование учащихся

2. Повторение изученного во 2-3 классах:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустикоартикуляционное сходство

Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

**Приемы работы:** развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слога-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые и подгрупповые.



**Тематическое планирование.  
1четверть**

№	тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>Обследование.</i>				
1	Обследование импрессивной речи.	1	02.09	
2	Обследование связной речи.	1	03.09	
3	Обследование словарного запаса.	1	04.09	
4	Обследование грамматического строя речи.	1	09.09	
5	Обследование слоговой структуры слова.	1	10.09	
6	Обследование чтения.	1	11.09	
7	Обследование письма.	1	16.09	
<i>Звуковой анализ.</i>				
8	Предложение. Слово.	1	17.09	
9	Предложение. Слово.	1	18.09	
10	Звуки и буквы. Алфавит.	1	23.09	
11	Звуки и буквы. Алфавит.	1	24.09	
12	Звуки и буквы. Алфавит.	1	25.09	
13	Гласные звуки и буквы.	1	30.09	
14	Гласные звуки и буквы.	1	01.10	
15	Согласные звуки и буквы.	1	02.10	
16	Согласные звуки и буквы.	1	07.10	
<i>Слоговая структура слова.</i>				
17	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1	08.10	
18	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1	09.10	
<i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i>				
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	1	14.10	
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	1	15.10	
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	1	16.10	
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	1	21.10	

23	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах	1	22.10	
24	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	1	23.10	
<b>2 четверть</b>				
25	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах	1	04.11	
26	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах	1	05.11	
27	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1	06.11	
28	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	11.11	
29	Итоговое занятие по теме «твёрдые и мягкие согласные».	1	12.11	
<i>Мягкий знак</i>				
30	Разделительный «ь» перед гласной Е,	1	13.11	
31	Разделительный «ь» перед гласной Ё	1	18.11	
32	Разделительный «ь» перед гласной Ю	1	19.11	
33	Разделительный «ь» перед гласной Я	1	20.11	
34	Разделительный «ь» перед гласной И.	1	25.11	
35	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	26.11	
36	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	27.11	
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>				
37	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	1	02.12	
38	Дифференциация В-Ф в предложении.	1	03.12	
39	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1	04.12	
40	Дифференциация Г-К в предложении.	1	09.12	
41	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	10.12	
42	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	11.12	
43	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1	16.12	
44	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1	17.12	
45	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1	18.12	
46	Дифференциация З-С в предложении.	1	23.12	
47	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1	24.12	
<i>Ударение.</i>				
48	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	25.12	
<b>3 четверть</b>				
49	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1	13.01	

<i>Слова, обозначающие предметы.</i>				
50	Слова, обозначающие предметы.	1	14.01	
51	Слова, обозначающие понятия.	1	15.01	
52	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	20.01	
53	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	21.01	
54	Слова, обозначающие понятия.	1	22.01	
55	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	27.01	
56	Существительные мужского рода.	1	28.01	
57	Существительные женского рода.	1	29.01	
58	Существительные среднего рода.	1	03.02	
59	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	04.02	
60	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	05.02	
61	Слова-предметы, близкие по значению.	1	10.02	
<i>Слова, обозначающие действие предмета</i>				
62	Слова, обозначающие действия предметов.	1	11.02	
63	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	1	12.02	
64	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	17.02	
65	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	18.02	
66	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	1	19.02	
67	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	1	24.02	
68	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	25.03	
69	Слова-действия, близкие по значению.	1	26.03	
<i>Слова, обозначающие признак предмета</i>				
70	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	02.03	
71	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	03.03	
72	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	04.03	
73	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	09.03	
74	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	10.03	
75	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	11.03	
76	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	16.03	
77	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1	17.03	
78	Образование относительных прилагательных.	1	18.03	
<i>4 четверть</i>				
79	Образование притяжательных прилагательных.	1	30.03	
80	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	31.03	
81	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	01.04	

82	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	06.04	
83	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1	07.04	
<b><i>Предлоги.</i></b>				
84	Предлог БЕЗ.	1	08.04	
85	Предлог ПОД.	1	13.04	
86	Предлог НАД.	1	14.04	
87	Предлог ОКОЛО.	1	15.04	
88	Предлог ПЕРЕД.	1	20.04	
89	Закрепление знаний о предлогах.	1	21.04	
<b><i>Родственные слова.</i></b>				
90	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	22.04	
<b><i>Предложение.</i></b>				
91	Предложение: Словосочетание и предложение.	1	27.04	
92	Выделение предложений в тексте.	1	28.04	
93	Работа с деформированным предложением.	1	29.04	
94	Повествовательное предложение.	1	04.05	
95	Вопросительное предложение.	1	05.05	
96	Восклицательное предложение.	1	06.05	
97	Сложное предложение: сложносочинённое.	1	11.05	
98	Сложноподчинённое предложение.	1	12.05	
<b><i>Текст</i></b>				
99	Восстановление деформированного текста.	1	13.05	
100	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	18.05	
101	Пересказ текста по вопросам.	1	19.05	
102	Пересказ текста по плану.	1	20.05	

## Список литературы

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

### Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у обучающихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.:, «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.:, «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:, «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма обучающихся». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.:, «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.

14. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
15. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.

28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.