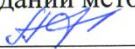




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени Аширбекова

Рассмотрена
на заседании методического совета
 Файзуллина А.Р.
Протокол №1 от 29 августа 2019 года

Согласована
Заместитель директора по УВР
Плохотниченко Л.Л. 
30 августа 2019 года

Утверждена
Директор МАОУ Ембаевской СОШ
им. Аширбекова
Тимшанова А.М. 
31 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ФФНР**

Предмет	Логопедическая коррекция
Учебный год	2019-2020
Класс	1
Количество часов в год	58
Количество часов в неделю	2

Учитель: Бердышева Ольга Васильевна

Пояснительная записка

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Устная речь таких детей характеризуется несформированностью всей звуковой стороны речи. Типичным для произношения являются замены и смещения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л; твёрдых-мягких). В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечается недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого наблюдается недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова и как вторичное нарушение – появление специфических ошибок на письме (дисграфия).

Дисграфические ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма и чтения, но и других предметов. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
 - уточнение используемых синтаксических конструкций;
 - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
7. Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности:
 - развитие навыков построения связного высказывания;

программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности к языковым явлениям;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.

10. Формирование коммуникативных умений и навыков.

11. Совершенствование мелкой моторики.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Планируемый результат.

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

Знать:

- Все звуки и буквы русского языка;
- Их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Уметь:

1. **Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:**

- чисто произносить все звуки речи;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и

мягким знаком;

- обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях;

- проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*.

2. Лексико-грамматический строй речи:

- знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

- активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
- понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными, образовывать новые слова;
- понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

3. Работа над предложением и связной речью:

- усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль;
- составлять модель простого двусоставного предложения;
- уметь распространять предложение по модели и вопросам;
- правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- пересказывать сказку, рассказ;
- составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

4. Неречевые процессы:

- знать времена года, дни недели, части суток;
- определять пространственные направления и обозначать их

вербально;

- уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
- классифицировать предметы по заданному признаку.

5. Развитие общеучебных умений и навыков:

- готовить свое рабочее место и материал к занятию;
- убирать рабочее место по окончании занятия;
- воспринимать инструкцию учителя и действовать последовательно по

ее выполнению;

- уметь выделять главное;
- вести учебный диалог;
- отвечать на вопросы полным предложением;
- выполнять обязанности дежурного.

Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФН, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у детей с ФФН остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Содержание:

Восполнение пробелов в работе над словом и предложением (восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией) Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова (осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения). Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики (различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения

звук буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.) Коррекция звукопроизношения.

Тематический план

№ занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Грамматический строй речи	Индивидуальные занятия №1,2,3,4,5,6,7		Индивидуальные занятия №8		Индивидуальные занятия №9,10,11,		Индивидуальные занятия №12,13	
				Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть 12 часов											
1	Звук У Буква У	Знакомство с понятием «слово», «звук», «гласный звук». Выделение первого гласного звука. Выделение заданного звука из потока гласных звуков .Познакомить с буквой У.	- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;	16.09		17.09		17.09		19.09	
2	Звук А Буква	Развитие слухового внимания. Выделение заданного	- Образование множественного числа	18.09		19.09		20.09		20.09	

	А	звука из ряда гласных звуков. Познакомить с буквой А.	существительных							
3	Звуки АУ Буквы АУ	Дифференцирование звуков. Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	23.09		24.09		24.09		26.09
4	Звук О Буква О	Развитие фонематического слуха. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Познакомить с буквой О.	- Образование множественного числа существительных; - Работа над предложением	25.09		26.09		27.09		27.09
5	Звук И Буква И	Выделение ударного гласного звука. Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АИ, ИУ, АУИ). Познакомить с буквой И.	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	30.09		01.10		01.10		03.10
6	Звуки Ц, П' Буква П	Развитие фонематического слуха Введение понятия	- Слова-антонимы. - Составление предложений	02.10		03.10		04.10		04.10

		«согласный звук». Анализ и синтез слогов. Выделение звуков из ряда других звуков. Познакомить с буквой П.	по демонстрируемому действию							
7	Звуки АУИ ПП' Буквы АУИ П	Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез слогов.	- Согласование притяжательных местоимений с существительными(мой, моя, моё, мои).	07.10		08.10		08.10		10.10
8	Звук Э Буква Э	Придумывание слов на заданный звук. Анализ и синтез слогов. Познакомить с буквой Э.	- Образование существительных в родительном падеже единственного числа. - Согласование притяжательных местоимений с существительными	09.10		10.10		11.10		11.10
9	Звук Т Буква Т	Придумывание слов на заданный звук. Анализ и синтез слогов. Познакомить с буквой Т.	- Пересказ рассказа «Тома и Толя». - Образование существительных в родительном падеже единственного числа.	14.10		15.10		15.10		17.10
10	Звуки ТТ'	Развитие фонематического	- Слова-антонимы.	16.10		17.10		18.10		18.10

		слуха Определение первого звука в слове. дифференциация твердого и мягкого звука.	- согласование существительного с прилагательными в роде и числе.							
1 1	Звуки П П' Т Т'	Дифференцирование звуков. Определение первого звука в слове.	-Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин -Знакомить с предложением.	21.10		22.10		22.10		24.10
1 2	Звуки К К' Буква К	Определение звука в слове: начало, середина, конец. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквой К.	- формирование навыков работы над предложением.	23.10		24.10		25.10		25.10
2 четверть- 16 часов										
1 3	Звуки П П' Т Т' К К Буквы П Т К	Дифференцирование звуков. Определение первого и последнего звука в слове. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов.	- Работа над предложением. - Образование форм единственного и множественного числа именительного и родительного падежей имен существительных. - Согласование притяжательных местоимений с	04.11		05.11		05.11		07.11

			существительными							
1 4	Звуки ММ' Буква М	Подбор слов с данными звуками. Дифференцирование звуков. Познакомить с буквой М.	- Подбор слов – антонимов. - Знакомство с крылатыми выражениями.	06.11		07.11		08.11		08.11
1 5	Звук Х Буква Х	Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквой Х.	- Работа над предложением.	11.11		12.11		12.11		14.11
1 6	Звуки К- Х	Определение последнего звука в слове. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов	- Использование количественных числительных в косвенных падежах с существительными. - Составление предложений по опорным картинкам. - Работа со схемами.	13.11		14.11		15.11		15.11
1 7	Звук Ы Буква Ы	Выделение последнего гласного звука в слове. Познакомить с буквой Ы.	-Различать окончания существительных в единственном и множественном числе. - Работа над предложением. - Познакомить с понятием	18.11		19.11		19.11		21.11

			«предлог»							
1 8	Звуки Ы-И	Выделять гласный звук в середине и в конце слова.	- Образование формы множественного числа существительных. - Работа над предложением.	20.11		21.11		22.11		22.11
1 9	Звук С	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слов.	- Согласование притяжательных местоимений с существительными. - Знакомить с предлогом. - Образование сложных слов. - Слова-антонимы.	25.11		26.11		26.11		28.11
2 0	Звук С'	Знакомство с о звуко-слоговой схемой слов. Подбор слов с заданным звуком.	- Согласование прилагательных с существительными в роде. - Образование форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей. - Работа со схемой предложения.	27.11		28.11		29.11		29.11
2 1	Звук С'	Определение позиции звуков С С' в слове	- Словообразован	02.12		03.12		03.12		05.12

	Буква С	(начало, середина, конец) Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквой С.	ие относительных прилагательных , согласование их с существительными. - Составление предложений с предлогами.							
2 2	Звук З' Буква З	Учить звуко-слоговому анализу слов. Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой З.	- Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. - Согласование прилагательных с существительными. - Употребление предлогов за, из-за. - Знакомство с понятием «родственные слова».	04.12		05.12		06.12		06.12
2 3	Звуки С С' З З'	Учить звуко-слоговому анализу слов. Развитие фонематического слуха.	- Работа над предложением. - Закрепить правильное употребление предлогов.	09.12		10.12		10.12		12.12
2 4	Звуки Н Н' Буква	Определение позиции звуков Н Н' в слове (начало, середина,	- Слова-антонимы.	11.12		12.12		13.12		13.12

	Н	конец). Познакомить с буквой Н.								
2 5	Буква Я	Определение на слух слога с мягкой согласной. Познакомить с буквой Я.	- Образование относительных прилагательных . - Составление схем предложений. - Преобразование слов.	16.12		17.12		17.12		19.12
2 6	Звуки Б Б' Буква Б	Выделение первого и второго слога в словах. Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой Б.	- Работа со схемой предложения. - Закрепление навыков преобразования слов.	18.12		19.12		20.12		20.12
2 7	Звуки Б Б' П П'	Выделение второго слога в словах Развитие фонематического слуха.	- Работа со схемой предложения.	23.12		24.12		24.12		26.12
2 8	Звуки В В' Буква В	Учить звуко-слоговому анализу слов. Развитие фонематического слуха Познакомить с буквой	- Подбор антонимов.	25.12		26.12		27.12		27.12
3 четверть – 18 часов										
2 9	Звуки Д Д'	Выделение первого и третьего слога в словах Подбор слов с заданным звуком	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Подбор слов,	13.01		14.01		14.01		16.01

			обозначающих действия. - Подбор родственных слов.							
3 0	Буква Д	Познакомить с буквой Д. Подбор слов Звуко-слоговой анализ слов.	- Преобразование слов.	15.01		16.01		17.01		17.01
3 1	Звуки Д Д' Т Т' Буквы Д Т	Дифференцирование звуков.	-Образование приставочных глаголов.	20.01		21.01		21.01		23.01
3 2	Звуки Т Т' Д Д'	Деление слова на слоги. Подбор слова к схемам.	- Работа над предложением.	22.01		23.01		24.01		24.01
3 3	Звуки Г Г' Буква Г	Подбор слов с заданным звук Познакомить с буквой Звуко-слоговой анализ слов. Познакомить с буквой Г.	- Согласование прилагательных с существительными. - Образование слов – антонимов.	27.01		28.01		28.01		30.01
3 4	Звуки К Г Буквы К Г	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком. «Измени слово».	- Работа над предложением.	29.01		30.02		31.01		31.01

3 5	Звук Ш	Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ слов. Определение первого ударного звука в слове.	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах - Изменение глаголов по лицам. - Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Согласование прилагательных с существительными.	03.02		04.02		04.02		06.02	
3 6	Буква Ш	Познакомить с буквой Ш. Подбор слов к схемам.	- Преобразование слов. - Знакомство с	05.02		06.02		07.02		07.02	

		Звуко-слоговой анализ.	правилом правописания ШИ							
3 7	Звуки С-Ш	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком.	- Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	10.02		11.02		11.02		13.02
3 8	Звук Л	Определение позиции звуков Л в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги.	- Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. - Образование форм прошедшего времени глаголов. - Согласование прилагательных с существительн	12.02		13.02		14.02		14.02

			ыми.							
3 9	Звуки Л Л' Буква Л	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой Л.	- Подбор родственных слов и слов – признаков к предмету. - Работа над предложениями. - Образование притяжательных прилагательных.	17.02		18.02		18.02		20.02
4 0	Буква Е	Познакомить с буквой Е.	- Закрепление навыков преобразования слов	19.02		20.02		21.02		21.02
4 1	Звук Ж Буква Ж	Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов на заданный звук. Познакомить с буквой Ж.	- Употребление названий животных и их детёнышей в ед. и множ. числе. - Формирование представления о спряжении глаголов в настоящем времени. Употребление приставочных глаголов. - Образование формы множественного числа родительного падежа существительных.	02.03		03.03		03.03		05.02

			<ul style="list-style-type: none"> - Подбор родственных слов. - Образование сложных слов. - Подбор слов к схемам. 							
4 2	Звуки З-Ж	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложения по опорным схемам. - Работа над ударением. 	04.03		05.03		06.03		06.03
4 3	Звуки Ж-Ш	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове.	<ul style="list-style-type: none"> - Образование притяжательных прилагательных. - Подбор слов к схемам, обозначающих предметы, действия, признаки. 	09.03		10.03		10.03		12.03
4 4	Звук Р	Учить определять слог по счету Звуко-слоговой анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование числительных с существительными. - Работа над предложением. 	11.03		12.03		13.03		13.03
4 5	Звуки Р-Р' Буква Р	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком	<ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. 	16.03		17.03		17.03		19.03

		Познакомить с буквой Р. Определение ударного звука.	- Подбор родственных слов. - Подбор слов к схемам. - Работа над ударением - Составлять слова по первому звуку.							
4 6	Звуки Р Р' Л Л'	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове. Различать и называть твердые согласные звуки в словах.	- Образовывать сложные слова. - Работа с разноприставочными глаголами. -Подбор родственных слов. - Работа над предложением.	18.03		19.03		20.03		20.03
4 четверть – 12 часов										
4 7	Буква Ё	Познакомить с буквой Ё. Придумывание слов с мягкими согласным звуком.	- Закрепление представления о словах обозначающих действия. - Работа над предложением.	30.03		30.04		31.03		02.04
4 8	Звук Й Буква Й	Определять позицию звука в слове. Познакомить с буквой Й. Учить определять слог в словах.	- Преобразование слов. - Образовывать форму родительного падежа существительных.	01.04		02.04		03.04		03.04

			- Упражнять в подборе слов обозначающих предметы, действия и признаки.							
4 9	Звук Ч Буква Ч	Выделение звука в слове. Познакомить с буквой Ч. Подбор слов с заданным звуком.	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Формирование навыков словообразования. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Образование сравнительных наречий. - Подбор родственных слов	06.04		07.04		07.04		09.04
5 0	Звук Ч-Т'	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове	-Подбор родственных слов. - Подбор слов к схемам. - Работа над предложением.	08.04		09.04		10.04		10.04

5 1	Буква Б Разделительный (Ь)	Познакомить с буквой Ь. Звуко-слоговой анализ слов. Познакомить с разделительным мягким знаком.	- Преобразование слов.	13.04		14.04		14.04		16.04	
5 2	Звук Ц буква Ц	Звуко-слоговой анализ слов. Преобразование слов. Познакомить с буквой Ц.	- Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. -Подбор родственных слов. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.	15.04		16.04		17.04		17.04	
5 3	Звуки Ц-С	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове. Звуко-слоговой анализ слов	-Подбор родственных слов - Работа над предложением.	20.04		21.04		21.04		23.04	
5 4	Звук Щ Буква Щ	Подбор слов на заданный звук. Преобразование слов. Познакомить с буквой Щ. Звуко-слоговой анализ слов	- Образование существительных обозначающих профессии. - Работа над предложением.	22.04		23.04		24.04		24.04	
5	Звуки	Дифференциация	- слова	27.04		28.04		28.04		30.04	

5	Щ-С-С'	звук в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове. Звуко-слоговой анализ слов .	обозначающие предметы, действия, признаки. - Образование существительных обозначающих профессии. - Образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.							
5 6	Звуки Ф Ф' Буква Ф	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком Познакомить с буквой Ф.	-Подбор родственных слов. - Подбор слов к схемам. - Работа над предложением.	29.04		30.04		01.05		01.05
5 7	Буква Ю	Познакомить с буквой Ю.	- Работа над предложением. - Работа над текстом.	04.05		05.05		05.05		07.05
5 8	Разделительный твердый знак Ъ	Подбор слов.	- Образование приставочных глаголов. - Работ со схемами предложений.	06.05		07.05		08.05		08.05