

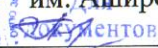


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени Аширбекова

Рассмотрена  
на заседании методического совета  
 Файзуллина А.Р.  
Протокол №1 от 29 августа 2019 года

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
Плохотниченко Л.Л.   
30 августа 2019 года

Утверждена  
Директор МАОУ Ембаевской СОШ  
им. Аширбекова  
Тимшанова А.М.   
31 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ 7.1**

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2019-2020
Класс	1
Количество часов в год	66
Количество часов в неделю	2

Учитель: Бердышева Ольга Васильевна

## 1. Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР** — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП ЗПР 7.1), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. **Актуальность.**

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

**Цель:** создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования..

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко - буквенного и слогового состава слова.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласные, согласные твердые -мягкие, глухие -звонкие согласные и т.д.
4. Усвоения правил орфографии и правил написания предложения.

5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

### **Коррекционные**

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие фонематических процессов, звуко -буквенного и слогового анализа и синтеза слов.

3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

4. Развитие лексико-грамматического строя речи (процессов словообразования и словоизменения).

5. Формирование навыков построения связного высказывания.

6. Формирование временных и пространственных представлений.

7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания, способность к запоминанию, способность к переключению, познавательную активность, навыки и приемы самоконтроля.

8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:

- оформление своей мысли в устной и письменной речи;

- планирование предстоящей деятельности;

- контроль за ходом своей деятельности;

## **Воспитательные**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты**

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

положительного отношения к школе и учебной деятельности;

представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);

этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;

потребности сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с взрослыми;

знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметные результаты.** Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивных**

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;

сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);

определять пути и средства достижения учебной цели;

с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;

выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;

осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работать в определённом темпе;

применять знания в новых ситуациях.

### **Познавательных**

ориентироваться в учебных пособиях;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;

с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;  
группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

### **Коммуникативных**

внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;

подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;

понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;

целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;

соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);

пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;

обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;

применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получают возможность **научиться:**

1. Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины " звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий " Соотносить звуки с соответствующими звуками.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звуко - буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.
7. Знать пространственно-временные представления
8. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
9. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
10. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

**Содержание коррекционного курса**



Программа занятий включает 4 раздела:

## **РАЗДЕЛ 1 - Совершенствование произносительной стороны речи**

**1.1** Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.

2.2 Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, в предложениях.

1.3 употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.

1.4 Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и др.).

1.5 Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

## **РАЗДЕЛ - 2 - Формирование языкового анализа и синтеза**

### **1.1 Формирование представлений о предложении**

Текст. Предложение. Дифференциация понятий "слово-предложение", "текст-предложение". Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Заглавная буква в словах. Понятие о слогах. Деление слов на слоги Слоговая схема слов. Дифференциация понятий "предложение-текст - слово - слог"

Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Распространение предложения путем введения слов-признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированным предложением.

## **1.2 Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза**

### **Гласные звуки и буквы**

Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.

Гласные 1-го и 2-го ряда. Гласные буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-У, Ы-И. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных на письме.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Закрепление звукобуквенных связей. Формирование навыка слогового чтения.

### **Согласные звуки и буквы**

Согласные звуки. Различение согласных и гласных звуков. Буквы согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч-Щ-Ц. Звук и буква Й. Буквы И-Й-Е.

## **РАЗДЕЛ 3 Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи**

### **3.1 Развитие лексического запаса**

Актуализация и обогащение словарного запаса по темам "Цвет", "Геометрические фигуры", "Ориентировка на листе бумаги", "Фрукты, ягоды", "Овощи", "Осень", "Деревья", "Грибы", "Человек", "Домашние животные", "Домашние птицы", "Зима", "Времена и месяцы года", "Время", "Дикие животные", "Зимующие птицы", "Животные теплых и холодных стран", "Одежда", "Головные уборы", "Обувь", "Продукты питания", "Посуда", "Мебель", "Весна", "Перелетные птицы", "Цветы", "Насекомые".

Обогащение словаря разными частями речи. Обобщающие понятия. Речевые средства отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы. Поговорки.

Обогащение словарного запаса в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

### **3.2 Развитие грамматического строя и связной речи**

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Падежные окончания имен существительных. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Активизация в речи простых и сложных предлогов. Изучение предлогов: В -ИЗ, НА-С, СО, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ\_ЗА, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, ВОКРУГ. Схемы предлогов. Графическое изображение предлога - треугольник.

Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устным монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

Коррекция звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях. Закрепление поставленных звуков на стадии автоматизации их в предложениях на подгрупповых занятиях.

**Тематический план**

№	Тема занятия	Цель, задачи занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие	- знакомство с кабинетом и правилами поведения в нем, с логопедическими альбомами и правилами работы в них; беседа о значимости логопедических занятий	1	02.09.	
2	Обследование фонетико – фонематических процессов и звукопроизношения	- Уточнить сформированность фонетико – фонематических процессов и звукопроизношения	1	03.09	
3	Обследование грамматического строя речи и словарного запаса	- Уточнить сформированность грамматического строя речи и словарного запаса	1	09.09	
4	Развитие восприятия цвета	- Уточнить знания об основных цветах и оттенках; - учить согласованию существительное + прилагательное. - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие;	1	10.09.	
5	Развитие восприятия формы	- уточнить знания об основных геометрических фигурах; - учить составлению словосочетаний по схеме прил + прил. + сущ. - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие;	1	16.09.	
6	Развитие речи по теме "Фрукты и ягоды"  Предлоги В-ИЗ	- Активизировать и расширять словарь по теме; - учить словообразованию относительных прилагательных, с уменьшительно - ласкательным. суффиксом; - познакомить с предлогами - В-ИЗ, с их схемами; - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в В.П., П.П. - учить составлять предложения по картинкам;	1	17.09	
7	Развитие пространственной ориентировки	- развивать пространственное восприятие и представление; - учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; развивать слуховое внимание, память, мышление;	1	23.09.	

8	Слова-антонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас слов-антонимов;</li> <li>- учить составлению простых предложений с союзом <b>а</b>;</li> <li>- развивать зрительное внимание, операции сравнения;</li> </ul>	1	24.09	
9	<p>Развитие речи по теме "Овощи".</p> <p>Предлоги НА - С - СО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и обогащать словарь по теме;</li> <li>- учить словообразованию относительных прилагательных, с уменьшительно –ласкательным суффиксом;- познакомить с предлогами - НА - С - СО и их схемами;</li> <li>- упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., В.п.;</li> <li>- учить составлять предложения по картинкам и записывать схемы;</li> </ul>	1	30.09	
10	Текст и предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать понятия "предложение" и "текст";</li> <li>- формировать представление о предложении как единице речи;</li> <li>- учить определять границы предложения с опорой на интонацию; - развивать навыки языкового анализа;</li> </ul>	1	01.10	
11	Слово и слог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать понятия "предложение", "слово", "слог";</li> <li>- учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов;</li> </ul>	1	07.10	
12	<p>Развитие речи по теме "Осень" Знакомство с предлогами К;ОТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и обогащать словарный запас по теме;</li> <li>- учить составлению рассказа по картинкам;</li> <li>- познакомить с предлогами К - ОТ и их схемами;</li> <li>- упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., Д.п</li> </ul>	1	08.10.	
13	Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза слов;</li> </ul>	1	14.10.	

14	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие об ударении и показать смысловоразличительную роль ударения;</li> <li>- работать над ритмической схемой слова;</li> </ul>	1	15.10	
15	<p>Развитие речи по теме "Деревья"</p> <p>Знакомство с предлогом НАД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и обогащать словарный запас по теме;</li> <li>- учить словообразованию относительных прилагательных;</li> <li>учить составлять описательные рассказы по картинке;-</li> <li>познакомить с предлогом - НАД- и его схемой;</li> <li>- повторить изученные предлоги;</li> <li>- Упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Т.п.;</li> <li>-учить составлять предложения по картинкам и записывать схемы;</li> </ul>	1	21.10	
16	Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и конце слова) и слогового анализа слов;</li> <li>- развивать буквенный гнозис;</li> </ul>	1	22.10	
17	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и обогащать словарный запас по теме;</li> <li>познакомить с предлогами - ПОД, ИЗ-ПОД и их схемами;</li> <li>- упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., Т.п;</li> <li>учить составлять предложения по картинкам и записывать схемы</li> </ul>	1	04.11	
18	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>- формировать навыки звукового и слогового анализа слов;</li> <li>- развивать буквенный гнозис;</li> </ul>	1	05.11	
19	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>- формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -</li> <li>развивать буквенный гнозис</li> </ul>	1	11.11	
20	Развитие речи по теме "Человек"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и обогащать словарный запас по теме;</li> <li>- учить употреблению речевых средств отражающих</li> </ul>	1	12.11	

	предлоги - ЗА, ИЗ-ЗА	зрительно-пространственные отношения; - познакомить с предлогами - ЗА, ИЗ-ЗА и их схемами; - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., В.п - развивать буквенный гнозис			
21	Звук и буква Ы	- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;- формировать навыки звукового и слогового анализа; - закреплять навык употребления существительных во множественном числе;	1	18.11	
22	Согласные звуки	- дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; - дифференциация гласных и согласных звуков: - развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис;	1	19.11	
23	Развитие речи по теме "Домашние животные» Предлоги - МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию слов, обозначающих название детенышей; - познакомить с предлогами - МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ и их схемами; - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Т.п., В.п	1	25.11	
24	Согласные твердые и мягкие	- познакомить с твердыми и мягкими согласными; - учить дифференцировать твердость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу органов артикуляции; - развивать фонематический слух, навык слогового чтения;	1	26.11	
25	Звук и буква И	- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозис	1	02.12	
26	Развитие речи по теме "Домашние птицы"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию притяжательных прилагательных; - развивать слуховое и зрительное внимание;	1	03.12	



27	Звук и буква Э	- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; Развивать фонематические процессы, - познакомить с орфограммой - заглавная буква в именах;	1	09.12	
28	Согласные звонкие и глухие	- познакомить со звонкими и глухими согласными;- учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения;	1	10.12	
29	Развитие речи по теме "Дикие животные"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию притяжательных прилагательных, составлению простых, распространенных предложений; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание;	1	16.12	
30	Гласные и согласные звуки	- закрепить признаки гласных и согласных звуков; - формировать навык звуко - буквенного анализа и синтеза слов;- развивать фонематические процессы, навык слогового чтения;	1	17.12	
31	Слова-предметы	- дать понятие о словах предметах, их графическом изображении; - учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; - развивать навыки языкового анализа;	1	23.12	
32	Слова - действия	Дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; - учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова-действия и слова-предметы; - учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; - развивать навыки языкового анализа;	1	24.12	
33	Слова - признаки	-Дать понятие о словах-признаках, их графическом	1	13.01	

		изображении; - учить задавать вопрос к словам-признакам; - учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки, составлять словосочетания по схеме прил + сущ. + сущ. - развивать языковую наблюдательность;			
34	Простое распространенное предложение	- закрепить знание о словах-предметах, действиях, признаках; -учить составлять простые распространенные предложения, записывать их схему; - познакомить с понятием "главные слова в предложении"	1	14.01	
35	Развитие речи по теме "Зима" Предлоги ПЕРЕД, ВОКРУГ	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - обучать составлению рассказа по картинкам; - познакомить с предлогами ПЕРЕД, ВОКРУГ и их схемами: - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., Т.п.	1	20.01	
36	Развитие речи по теме "Времена и месяцы года"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - формировать временные представления; - Закреплять в речи понятия "времена года", "месяцы года", "дни недели", "части суток"	1	21.01	
37	Гласные буквы I и II ряда	- познакомить с образованием гласных II ряда; - показать различия в звучании согласных при чтении с гласными I и II ряда; -развивать фонематическое восприятие	1	27.01	
38	Гласные буквы А-Я	- Закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных; - Учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	1	28.01	
39	Гласные буквы О-Ё	- Закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных; - Учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;	1	03.02	
40	Развитие речи по теме "Зимующие птицы"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; Учить согласованию числ. + сущ-е;	1	04.02	

		- развивать навык слогового синтеза слов и чтения;			
41	Гласные буквы У-Ю	- Закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных; - Учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения;	1	10.02	
42	Гласные буквы Ы-И	- Закреплять знания о звуковом составе букв Ы-И; - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных; - развивать навыки звуко - буквенного анализа и слогового чтения; - познакомить с орфограммой гласные после шипящих (жи-ши)	1	11.02	
43	Развитие речи по теме "Зоопарк"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - развивать навык буквенного синтеза слов, зрительное внимание; закреплять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения;	1	17.02	
44	Гласные буквы Э-Е	- Закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных; - различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание;	1	18.02	
45	Буква Ь	- познакомить с буквой мягкий знак, как вторым способом обозначения мягкости согласных; - Формировать навыки правописания слов с мягким знаком; - Развивать фонематические процессы, слуховое внимание;	1	02.03	
46	Развитие речи по теме "Посуда"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию сущ-хс помощью суффикса - НИЦ-, согласованию числ. с + сущ-е; - развивать навыки буквенного синтеза слов, деления слов на слоги;	1	03.03	

47	Слоговой анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных;</li> <li>- учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова;</li> <li>- развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</li> </ul>	1	09.03	
48	Звукобуквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>- учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему;</li> </ul>	1	10.03	
49	Развитие речи по теме "Продукты питания"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и обогащать словарный запас по теме;</li> <li>- развивать навыки звукобуквенного синтеза слов, деления слов на слоги, составления предложений;</li> <li>- дать понятия о сильной позиции ударной гласной;</li> </ul>	1	16.03	
50	Звуки Б-Б* - П-П* Буквы Б-П  Дифференциация звуков (Б-Б*, П-П*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с звуками Б-Б* - П-П* и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать фонематические процессы;</li> <li>- учить дифференцировать звуки (б-б*, п-п*) в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное и слуховое внимание;</li> </ul>	1	17.03	
51	Развитие речи по теме "Мебель"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и обогащать словарный запас по теме;- учить словообразованию относительных прилагательных;</li> <li>- развивать навык буквенного синтеза слов, деления слов на слоги, зрительное и слуховое внимание;</li> </ul>	1	30.03.	
52	Звуки В-В* - Ф-Ф* Буквы В-Ф  Дифференциация	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с звуками В-В* - Ф-Ф* и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать фонематические процессы;</li> <li>- учить дифференцировать звуки (в-в*, ф-ф*) в словах,</li> </ul>	1	31.03	

	В-В*, Ф-Ф*	предложениях, тексте; - развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов;- обучать дидактической игре "Шифровальщик"; - развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание;			
53	Развитие речи по теме "Одежда"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме;- учить словообразованию относительных прилагательных; - учить самостоятельному выполнению задания по инструкции; - развивать языковое чутье, навыки слогового анализа и синтеза;	1	06.04	
54	Развитие речи по теме "Головные уборы"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме;- учить словообразованию относительных прилагательных; - учить самостоятельному выполнению задания по инструкции; - развивать языковое чутье, навыки слогового анализа и синтеза;	1	07.04	
55	Звуки Г-Г* - К-К* Буквы Г-К  Дифференциация звуков(Г-Г* - К-К*)	- познакомить с звуками Г-Г* - К-К* и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;- развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - учить дифференцировать звуки (Г-Г* - К-К*) в словах, предложениях, тексте; - развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов; - развивать умения составлять предложения по заданным словам;	1	13.04	
56	Звуки Д-Д* - Т-Т* Буквы Д-Т	- познакомить с звуками Д-Д* - Т-Т* и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; развивать фонематическое восприятие и навык конструирования предложений;	1	14.04	

	Дифференциация Звуков Д-Д* - Т-Т*	- учить дифференцировать звуки (Г-Г* - К-К*) в словах, предложениях, тексте; - развивать умение составлять предложения по заданным словам; - упражнять в грамматическом оформлении предложения;- закреплять правила написания имен собственных;			
57	Развитие речи по теме "Обувь"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме;- закреплять навыки деления слов на слоги, написания ударной гласной; - закрепить изученные предлоги; - развивать внимание, память, логическое мышление.	1	20.04	
58	Звуки З-З* - С-С* Буквы З – С Дифференциация звуков З-З* - С-С*	- познакомить с звуками З-З* - С-С* и соответствующими буквами;- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слов; закреплять написание заглавной буквы в именах собственных; - учить дифференцировать звуки (З-З* - С-С* ) в словах, предложениях, тексте; развивать умение составлять предложения по заданным словам; - формировать навык списывания и согласования слов в предложении; - закреплять навыки слогового анализа и синтеза;	1	21.04	
59	Развитие речи по теме "Весна"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - обучать составлению рассказа по серии картин; - развивать логическое мышление, закреплять обобщающие понятия;	1	27.04	
60	Звуки Ж-Ш Буквы Ж-Ш	- познакомить с звуками Ж-Ш и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать фонематические процессы;	1	28.04	
61	Развитие речи по теме	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; -	1	04.05	

	Перелетные птицы"  Правописание гласных после шипящих ЖИ ШИ	развивать навыки буквенного синтеза, деления слов на слоги; - учить воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога; - учить дифференцировать звуки Ж-Ш в словах, предложениях, тексте; - закреплять знания норм орфографии; Развивать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту; - развивать орфографическую зоркость;			
62	Звуки Ч*, Щ*, Ц. Буквы Ч, Щ, Ц.	познакомить с звуками Ч*, Щ*, Ц и соответствующими буквами; учить дифференцировать звуки изолированно в словах, предложениях; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа;	1	05.05	
63	Правописание гласных после шипящих ЧА-ЩА	- Закреплять знания орфографии; - развивать слоговой анализ и синтез слов, орфографическую зоркость; -развивать навыки самоконтроля за письмом;	1	11.05	
64	Правописание гласных после шипящих ЧУ-ЩУ		1	12.05	
65	Развитие речи по теме "Насекомые"  Звук Й Буква Й	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - закреплять навыки выполнения задания по инструкции; - развивать навыки самоконтроля за письмом, логическое мышление, внимание, память. - Познакомить со звуком Й и буквой Й; - развивать языковое чутьё, логическое мышление;	1	18.05	
66	Буквы У-И-Й	- Повторить звуковой состав букв У-И-Й; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слов; - учить различать буквы У-И-Й на письме с опорой на их звуковой состав;	1	19.05	