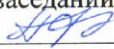
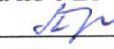


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени Аширбекова

Рассмотрена
на заседании методического совета
 Файзуллина А.Р.
Протокол №1 от 29 августа 2019 года

Согласована
Заместитель директора по УВР
Плохотниченко Л.Л. 
30 августа 2019 года

Утверждена
Директор МАОУ Ембаевской СОШ
им. Аширбекова
Тимшанова А.М. 
31 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ 7.1**

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2019-2020
Класс	2
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Бердышева Ольга Васильевна

1. Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП ЗПР 7.1), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. **Актуальность.**

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определённой части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования. В последнее время отмечается значительный рост числа учащихся, отстающих в учёбе. Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в 1 классе является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

В результате логопедического обследования детей, поступающих в первый класс, выявлено, что у многих детей имеются нарушения устной речи: лексико-грамматическое недоразвитие, недостатки звукопроизношения, связной речи. Эти речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению грамоты и могут привести к общей школьной дезадаптации. Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных речевых текстов. Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Функциональные причины могут быть связаны с воздействием внутренних (например, длительные соматические заболевания) и внешних (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов) факторов, которые задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе речи.

Нарушения устной речи у первоклассников препятствуют полноценному обучению грамоте. Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых нарушений и развитие психических функций, необходимых для успешного освоения программы по русскому языку и чтению в начальной школе. При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с учащимися, имеющие речевые нарушения.

Цель программы: коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении. К овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
 - развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова,
 - предложения и текста;
 - уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
 - развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
 - развитие внимания, памяти, мышления;
 - формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Планируемые результаты

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
- **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

-

Содержание программы.

- Система коррекционного обучения по профилактике нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: *фонетический, лексический и синтаксический.*

Коррекционная работа на фонетическом уровне предлагает решение следующих задач:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:
- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Содержание коррекционной работы на первом этапе .

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляторного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем — обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем - выполнение молча, переводят во внутренний план.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо количеству элементов, либо по пространственному расположению элементов, либо по наличию или отсутствию элементов данных букв. Эта работа начинается с оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, также упражнений в конструировании букв с помощью счетных палочек, отгадывания изографов, работа с «зашумленными» буквами или отгадыванием букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв. При этом главная задача логопеда - научить детей выделять опорные признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части 2- 3 минуты и как домашнее задание на карточках.

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных 1 и 2 ряда. Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит обучающихся к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Логопед дает понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходства и различия.

Содержание коррекционной работы на втором этапе

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса обучающихся. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Далее уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем обучающиеся усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на третьем этапе

Третий этап коррекции начинается с работы над предложением (простое предложение). Дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, таким образом здесь закладывается основа для успешного овладения обучающимися навыками синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Логопед учит детей правильно согласовывать различные части речи. На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. Важно отметить, что работа ведется только с теми предлогами, которые не употребляются в устной речи учащихся или смешиваются с другими. Например, замена предлога *из*, предлогом *с* (*вернулась с магазина*). При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем и другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами. На синтаксическом уровне коррекционной работы проводится несколько специальных занятий с целью формирования связной речи. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробный и выборочный), затем составляют рассказы по серии картин, по одной сюжетной картине, по опорным словам, по плану. Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение

словарного запаса обучающихся, а также формирование связной речи. Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие. Для осуществления изложенной программы используются разнообразные игры: подвижные и дидактические, логопедические игры.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Коррекционная работа	Кол-во часов	Тема
Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.					
1	04.09		Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы.	1	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.
2	06.09		Фонематический анализ и синтез слов: • простые формы звукобуквенного анализа и синтеза; • сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза.	1	Упражнение в выделении предложений из рассказа.
Звуки и буквы					
3	11.09		Обозначение мягкости согласных на письме: • посредством гласных второго ряда; • посредством буквы <i>ь</i>	1	
4	13.09		Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: • звонкие и глухие парные согласные; • оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных	1	Звуки и буквы. Алфавит.
Гласные и согласные. Уточнение гласных а, о, у, ы, и					
5	18.09		Уточнение и расширение словарного запаса: • работа с синонимами; • работа с антонимами	1	Гласные звуки и буквы.
6	20.09		Слоговой анализ и синтез: • составления слов из слогов; • деление слов на слоги; • анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; • работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру	1	Согласные звуки и буквы.
7	25.09		Ударение в слове.	1	Уточнение гласного <i>а</i> .
8	27.09		Работа со слоگو-ритмическими схемами слов.	1	Уточнение гласного <i>о</i> .
9	05.10 05.10		Безударные гласные	1	Уточнение гласного <i>у</i> . Уточнение гласного <i>ы</i> . Уточнение гласного <i>и</i> . Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.
Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез.					
10	02.10		Звуки [б], [б'], буква «Б».	1	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов.

11	04.10		Звуки [п], [п'], буква «П».	1	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных.
12	09.10		Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	1	Упражнение в закреплении звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.
13	11.10		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.
14	16.10		Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.
15	18.10		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.
16	23.10		Звуки [в], [в'], буква «В».	1	Ударение. Перенос слов.
17	25.10		Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.
2 четверть					
18	06.11		Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.
19	08.11		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.
20	13.11		Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.
21	15.11		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.

22	20.11		Звуки [г], [г'], буква «Г».	1	Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа.
23	22.11		Звуки [к], [к'], буква «К».	1	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.
24	27.11		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.
25	29.11		Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
26	04.12		Звуки [х], [х'], буква «Х».	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».
27	06.12		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».
28	11.12		Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».
29	13.12		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».
30	18.12		Звуки [д], [д'], буква «Д».	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».
31	20.12		Звуки [т], [т'], буква «Т».	1	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».
32	27.12		Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».
3 четверть					
33	15.01		Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Дифференциация гласных «о - у».
34	17.01		Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».
35	22.01		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	Дифференциация гласных «ё-ю».
36	24.01		Звук [ж], буква «Ж».	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».

37	29.01		Звук [ш], буква «Ш».	1	Дифференциация гласных второго ряда.
38	31.01		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.
39	05.02		Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.
40	07.02		Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	1	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.
41	12.02		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.
42	14.02		Звуки [з], [з'], буква «З».	1	Разделительный мягкий знак.
43	19.02		Звуки [с], [с'], буква «С».	1	Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.
44	21.02		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
45	26.02		Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.
46	28.02		Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	1	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
47	04.03		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	Упражнение в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
Различение шипящих – свистящих звуков. Различение соноров.					
48	06.03		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1	Звуки [р], [р'], буква «Р».

49	11.03		Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Звуки [л], [л'], буква
50	13.03		Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.	1	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.
51	18.03		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	1	Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
52	20.03		Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.
4 четверть					
53	01.04		Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.
54	03.04		Звук [щ], буква «Щ».	1	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
55	08.04		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	1	Упражнение в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
56	10.04		Упражнение в различении [Щ] - [С'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
57	15.04		Тренировочные упражнения на различение [Щ] - [С'] в слогах, словах, предложениях.	1	Звуки [р], [р'], буква «Р».
58	17.04		Звук [ч], буква Ч.	1	Звуки [л], [л'], буква
59	22.04		Звук [ц], буква Ц.	1	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.
60	24.04		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1	Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
61	29.04		Упражнение в различении [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.

62	01.05		Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.
63	06.05		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Упражнение в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
Различение аффрикат					
64	08.05		Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.
65	13.05		Упражнение в различении [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Звуки [р], [р'], буква «Р».
66	15.05		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Звуки [л], [л'], буква
67	20.05		Упражнение в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.
68	22.05		Упражнение в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.