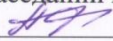
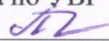
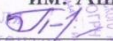
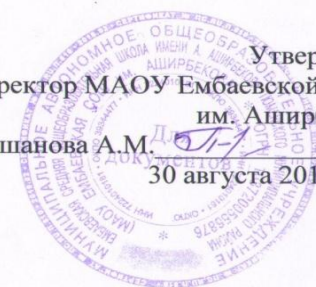


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени Аширбекова

Рассмотрена
на заседании методического совета
 Файзуллина А.Р.
Протокол №1 от 29 августа 2019 года

Согласована
Заместитель директора по УВР
Плохотниченко Л.Л. 
30 августа 2019 года

Утверждена
Директор МАОУ Ембаевской СОШ
им. Аширбекова
Тимшанова А.М. 
30 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Предмет	Психологическая коррекция
Учебный год	2019-2020
Класс	5
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Педагог-психолог: Кондубаева Гульнара Байбуловна

Планируемые результаты освоения обучающимися по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития

Результаты освоения программы психолога – педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких – то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлении об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. Овладение навыками коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели:
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно – временной организации, проявляющаяся:
 - в разрешении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих: сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостности и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- в умении принять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание
1	Вводное занятие	1	Знакомство, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти.
2 - 12	Развитие личностных особенностей	11	Диагностика личностных особенностей. Самооценка, определение уровня самооценки. Игры, развивающие умение сотрудничать.
13 - 21	Развитие внимания	9	Игры на развитие объема внимания, концентрации внимания, тренировка внимания
22 - 29	Развитие мышления	6	Игры и упражнения на развитие мышления.
30 - 33	Развитие эмоциональной сферы	4	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
34	Итоговое занятие	1	Определение продуктивности и произвольности внимания, памяти. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

(5 класс VII вид)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
			План
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие.	1	06..09.19
Раздел 2. Развитие личностных особенностей			
2	Мой характер?	1	13.09.19
3	Что такое воля?	1	20.09.19
4-5	Умение общаться.	2	21.09. 19 04.10. 19
6	Развитие навыков самоконтроля	1	11.10. 19
7	Самооценка.	1	18.10. 19
8	Умение сотрудничать.	1	25.10. 19
I четверть – 8 часов			
9	Умение сотрудничать.	1	08.11. 19
10	Навыки саморегуляции.	1	13.11. 19
11	Навыки саморегуляции.		22.11. 19
12	Обобщающее занятие.	1	29.11. 19
Раздел 3. Развитие внимания			
13	Особенности внимания.	1	06.12. 19
14	Устойчивость внимания.	1	13.12. 19
15	Распределение внимания.	1	20.12. 19
16	Умение слушать.	1	27.12. 19
II четверть – 8 часов			
17-18	Целенаправленность действий.	2	17.01.20 24.01.20
19	Развитие зрительной памяти.	1	31.01.20
20	Опосредованное запоминание.	1	07.02.20

21	Обобщающее занятие.	1	14.02.20
Раздел 4. Развитие мышления			
22-23	Наглядно- образное мышление.	2	21.02.20 28.02.20
24-25	Развитие операций логического мышления.	2	06.03.20 13.03.20
26	Умение сравнивать и обобщать.	1	20.03.20
III четверть – 10 часов			
27	Классификация	1	03.04.20
28-29	Абстрагирование.	2	10.04.20 17.04.20
Раздел 5. Развитие эмоциональной сферы			
30	Мои эмоции.	1	24.04.20
31	Эмоциональный словарь.	1	08.05.20
32	Чувства «полезные» и «вредных».	1	15..05.20
33	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1	22.05.20
Раздел 6. Итоговое занятие			
34	Обобщающее занятие.	1	29.05.20
IV четверть – 9 часов			