



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени Аширбекова

Рассмотрена  
на заседании методического совета  
 Файзуллина А.Р.  
Протокол №1 от 29 августа 2019 года

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
Плохотниченко Л.Л.   
30 августа 2019 года

Утверждена  
Директор МАОУ Ембаевской СОШ  
им. Аширбекова  
Тимшанова А.М.   
30 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Предмет	Психологическая коррекция
Учебный год	2019-2020
Класс	9
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Педагог-психолог: Кондубаева Гульнара Байбуловна

## Пояснительная записка

**Цель программы** – применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **задачи**:

- Принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;
- Принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;
- Хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;
- Стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (9 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	2	3	План
1	Вводное занятие.	1	06.09.
<b>Раздел II. (12 часов)</b>			
2	Подросток и его психосоциальная компетентность: Кто я?	1	13.09
3	Эмоции правят мной или я ими?	1	20.09
4	Мои желания и чувства.	1	27.09
5	Все мы разные.	1	4.10
6	Трудности взаимопонимания.	1	11.10
7	Агрессия и агрессивность.	1	18.10
8	Как победить свою и чужую агрессию.	1	25.10
<b>I четверть – 8 часов</b>			
9	Ориентирование в пространстве. Справа- слева. Пространственные отношения: <i>над, на, под.</i>	1	8.11
10	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: <i>над, на, под.</i> Вверху –внизу.	1	15.11
11	Ориентация во времени. День. Вечер. Ночь. Ориентировка во времени. Времена года.	1	22.11
12	В мире звуков. Слушаем звуки речи.	1	29.11
13	Выполнение словесных поручений.	1	6.12

**Раздел III. Развитие внимания (6 часов)**

14	Развитие объема внимания.	1	13.12
15	Внимание (сосредоточенность).	1	20.12
16	Развитие концентрации внимания.	1	27.12
<b>II четверть – 8 часов</b>			
17	Развитие произвольного внимания.	1	17.01
18	Тренировка внимания.	1	24.01
19	Тренировка внимания.	1	31.01
<b>Раздел IV. Развитие памяти (4 часа)</b>			
20	Память (непосредственная, вербальная). Секреты нашей памяти.	1	7.02

21	Слуховая память.	1	14.02
22	Зрительная память.	1	21.02
23	Память двигательная	1	28.02
<b>Раздел V. Развитие аналитико - синтетической деятельности (5 часов)</b>			
24	Развитие наглядно- действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов.	1	7.03
25	Мышление (анализ, гибкость, синтез, сравнение).	1	14.03
<b>III четверть – 10 часов</b>			
26	Анализ образца.	1	21.03
27	Сравнение предметов по заданному признаку.	1	4.04
28	Выделение общего признака. Поиск закономерностей.	1	11.04
<b>Раздел VI. Развитие личностно- мотивационной сферы (4 часа)</b>			
29	Умеем ли мы общаться? Как подружались «Хочу» и «Надо».	1	18.04
30	Смешной и грустный человек.	1	25.04
31	Знакомство с понятием «радость».	1	10.05
32	Знакомство с понятием «страх», «злость».	1	16.05
<b>Раздел VII. Итоговое занятие ( 1 час)</b>			

33	Закрепление пройденного.	1	23.05
34	Обобщающее занятие.	1	30.05
<b>IV четверть – 8 часов</b>			