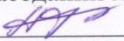

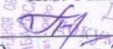


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени Аширбекова

Рассмотрена
на заседании методического совета
 Файзуллина А.Р.
Протокол №1 от 29 августа 2019 года

Согласована
Заместитель директора по УВР
Плохотниченко Л.Л. 
30 августа 2019 года

Утверждена
Директор MAOY Эмбаевской СОШ
им. Аширбекова
Тимшанова А.М. 
30 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Предмет	Психологическая коррекция
Учебный год	2019-2020
Класс	7
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Педагог-психолог: Кондубаева Гульнара Байбуловна

Планируемые результаты освоения обучающимися по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития

Результаты освоения программы психолога – педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: пониманию или не понимаю;
 - в умении корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких – то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлении об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. Овладение навыками коммуникации и принятии ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели:
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно – временной организации, проявляющаяся:
 - в разрешении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих: сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостности и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

- в умении принять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание
1 - 16	Развитие личностных особенностей	17	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Диагностика личностных особенностей. Игры, развивающие умение сотрудничать.
17 - 33	Развитие эмоциональной сферы	17	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Способы борьбы со стрессом
34	Итоговое занятие	1	Определение продуктивности и произвольности внимания, памяти. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
(7 класс VII вид)

№ п/п	Тема Содержание занятий	Кол- во часов	Дата
			План
Раздел 1. Развитие личностных особенностей			
1	Что значит – «Я – подросток?»	1	04.09.19
2	Как узнать эмоцию?	1	11.09. 19
3	Я- наблюдатель.	1	18.09.19
4	Мои эмоции	1	25.09.19
5	Эмоциональный словарь	1	02.10.19
6	Чувства «полезные» и «вредные»	1	09.10.19
7	Сказка «Страна Чувств»	1	16.10.19
8	Нужно ли управлять эмоциями?	1	23.10.19
I четверть – 8 часов			
9	Что такое «запретные чувства?»	1	06.11.19
10	Какие чувства мы скрываем?	1	13.11.19
11	Самоанализ эмоционально- личностной сферы	1	20.11.19
12	Самоанализ (рефлексивный этап)	1	27.11.19
13	Что такое страх?	1	04.12.19
14	Страхи и страшилки	1	11.12.19
15	Побеждаем все тревоги	1	18.12.19
16	Что они обо мне подумают?	1	25.12.19
II четверть - 8 часов			
Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы			
17	Стресс в жизни человека	1	15.01.20
18	Способы борьбы со стрессом. Аутотренинг	1	22.01.20
19	Злость и агрессия	1	29.01.20
20	Как справиться с собственной агрессивностью?	1	05.02.20
21	Гнев – это хорошо или плохо?	1	12.02.20

22	Особенности моего гнева: в чем причины его порождения и способы его проявления?	1	19.02.20
23	Обида	1	26.02.20
24	Как простить обиду?	1	05.03.20
25	Ах, чем я виноват?	1	12.03.20
26	Искусство контакта. Как найти общий язык с людьми?	1	19.03.20
III четверть – 10 часов			
27	Что такое эмпатия?	1	02.04.20
28	Зачем мне нужна эмпатия?	1	09.04.20
29	Развиваем эмпатию	1	16.04.20
30	Эмпатия в действии	1	23.04.20
31	Способы выражения чувств	1	07.05.20
32	Тренировка «Я- высказываний»	1	14.05.20
33	Комплименты. Счастье – как настроение	1	22.05.20
Раздел 3. Итоговое занятие			
34	Подведение итогов. Ролевое моделирование актуальных ситуаций.	1	28.05.20
IV четверть – 8 часов			