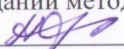

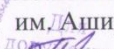


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени Аширбекова

Рассмотрена
на заседании методического совета
 Файзуллина А.Р.
Протокол №1 от 29 августа 2019 года

Согласована
Заместитель директора по УВР
Плохотниченко Л.Л. 
30 августа 2019 года

Утверждена
Директор МАОУ Ембаевской СОШ
им. Аширбекова
Тимшанова А.М. 
30 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (на дому)**

Предмет	Психологическая коррекция
Учебный год	2019-2020
Класс	1
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Педагог-психолог: Кондубаева Гульнара Байбуловна

Планируемые результаты освоения обучающимися по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому

Результаты освоения программы психолого – педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких – то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлении об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. Овладение навыками коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели:
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно – временной организации, проявляющаяся:
 - в разрешении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих: сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостности и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- в умении принять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание
1	Вводное занятие	1	Знакомство, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти.
2 - 13	Развитие восприятия и осязания	12	Игры на развитие общей и мелкой моторики, на развитие оптико – пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение слушать учителя и выполнять задания по инструкции; совершенствование психомоторики; развитие способности ориентироваться в пространстве; умение сопоставлять предметы по форме, по цвету; ориентация во времени.
14 – 19	Развитие внимания	6	Игры на развитие объема внимания, концентрации внимания, тренировка внимания
20 – 23	Развитие памяти	4	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти.
24 - 28	Развитие аналитико – синтетической деятельности	5	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
29 - 32	Развитие личностно – мотивационной сферы	4	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
33	Итоговое занятие	1	Определение продуктивности и произвольности внимания, памяти. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
(1 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	2	3	План
1	Давайте познакомимся.	1	06.09.19
Раздел II. Развитие восприятия и осязания			
2	В мире запахов.	1	13.09.19
3	Осязание. Одинаковое на ощупь. Теплое или холодное. Мокрое или сухое.	1	20.09.19
4	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте.	1	27.09.19
5	Сопоставление двух предметов по длине, ширине, толщине.	1	04.10.19
6	Восприятие формы. Форма предметов. Круг, квадрат. Треугольник, прямоугольник. Их свойства.	1	11.10.19
7	Восприятие цвета. В мире цвета. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный).	1	18.10.19
8	Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела.	1	25.10.19
I четверть – 8 часов			
9	Ориентирование в пространстве. Справа- слева. Пространственные отношения: <i>над, на, под</i> .	1	08.11.19
10	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: <i>над, на, под</i> . Вверху –внизу.	1	15.11.19
11	Ориентация во времени. День. Вечер. Ночь. Ориентировка во времени. Времена года.	1	22.11.19
12	В мире звуков. Слушаем звуки речи.	1	29.11.19
13	Выполнение словесных поручений.	1	06.12.19
Раздел III. Развитие внимания			
14	Развитие объема внимания.	1	13.12.19
15	Внимание (сосредоточенность).	1	20.12.19
16	Развитие концентрации внимания.	1	27.12.19
II четверть – 8 часов			

17	Развитие произвольного внимания.	1	17.01.20
18	Тренировка внимания.	1	24.01.20
19	Тренировка внимания.	1	31.01.20
Раздел IV. Развитие памяти			
20	Память (непосредственная, вербальная). Секреты нашей памяти.	1	07.02.20
21	Слуховая память.	1	14.02.20
22	Зрительная память.	1	28.02.20
23	Память двигательная	1	07.03.20
Раздел V. Развитие аналитико - синтетической деятельности			
24	Развитие наглядно- действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов.	1	14.03.20
25	Мышление (анализ, гибкость, синтез, сравнение).	1	21.03.20
III четверть – 10 часов			
26	Анализ образца.	1	04.04.20
27	Сравнение предметов по заданному признаку.	1	11.04.20
28	Выделение общего признака. Поиск закономерностей.	1	18.04.20
Раздел VI. Развитие личностно- мотивационной сферы			
29	Умеем ли мы общаться? Как подружались «Хочу» и «Надо».	1	25.04.20
30	Смешной и грустный человек.	1	09.05.20
31	Знакомство с понятием «радость».	1	16.05.20
32	Знакомство с понятием «страх», «злость».	1	23.05.20
Раздел VII. Итоговое занятие			
33	Закрепление пройденного.	1	29.05.20
IV четверть – 10 часов			

