

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
в МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова
в 2018-2019 учебном году**

Цель проведения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Письмо Рособрнадзора и Минпросвещения о проведении ВПР - 2019 от 25.01.2019
- План - график проведения ВПР - 2019

Анализ ВПР обучающихся 4 классов

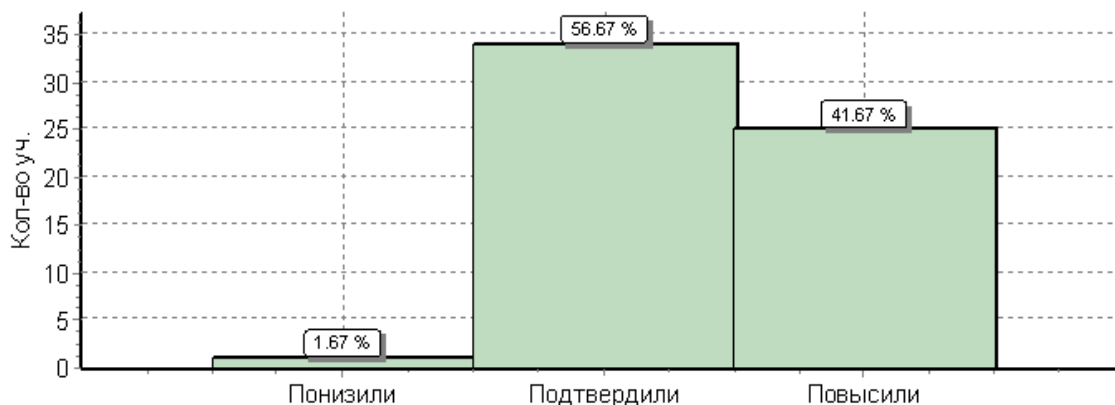
Предмет: математика

Всего учащихся – 60 чел

Выполняли работу – 60 чел

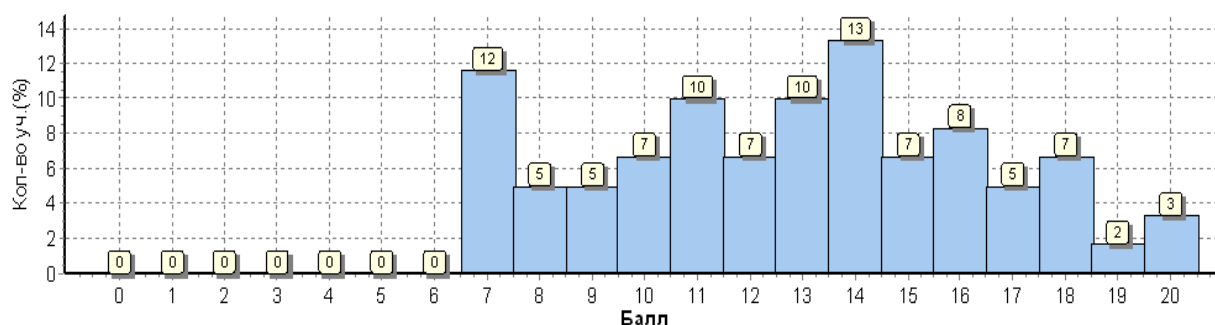
Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	32	24	-	100 %	60 %	19	28	13	-	100 %	78 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во учащихся	%
Понижили (Отм.< Отм.по журналу)	1	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	34	57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	25	42
Всего:	60	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 20)



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Тюменская область	94	85	87	67	73	59	93	88	71	48	58	45	46	76	24
Тюменский район	95	83	82	70	73	58	93	84	69	42	58	48	41	74	22
ОО	95	85	85	43	83	77	85	77	75	48	33	50	57	66	30

Вывод:

Успеваемость – 100 %, качество – 78 %. Максимальный балл: 20 из 20 набрали 2 ученика (3%).

Обучающиеся 4 класса на низком уровне (менее 50 %) справились со заданиями, где проверялись следующие умения:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (№ 4);
- решение текстовых задач (№ 8);
- интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (№ 9);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления (№ 12).

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- продолжить развитие умения учащихся в решении текстовых задач; задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

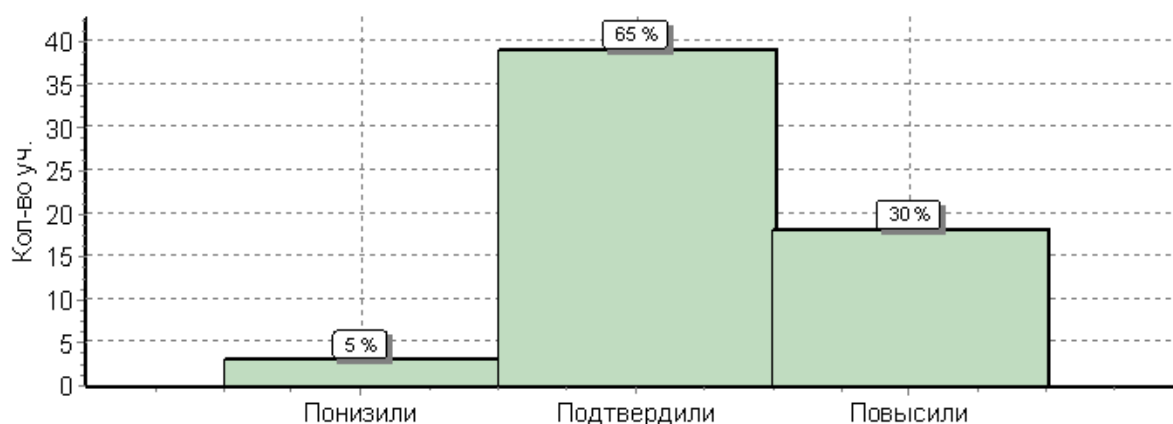
Предмет: русский язык

Всего учащихся – 60 чел

Выполняли работу – 60 чел

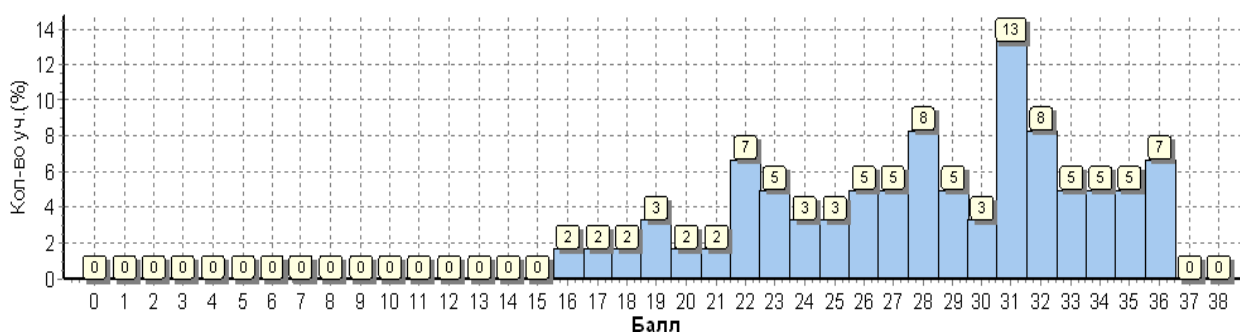
Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	32	22	-	100 %	63 %	13	33	14	-	100 %	77 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	5
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	39	65
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	18	30
Всего:	60	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 38)



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Тюменская область	65	89	71	87	76	76	83	60	62	68	77	73	67	73	69	70	60	82	50	44
Тюменский район	65	91	72	90	75	76	83	65	60	66	81	78	69	75	67	70	58	82	51	44
ОО	62	91	77	95	81	78	87	80	72	75	73	78	82	73	62	85	49	93	52	62

Вывод:

Успеваемость – 100 %, качество – 77 %. Максимальный балл (38) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (36 б.) набрали 4 ученика (7 %).

Наибольшие затруднения вызвали задания, где проверялись следующие умения:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Следует продолжить работу по развитию этих умений с обучающимися в 5 классе.

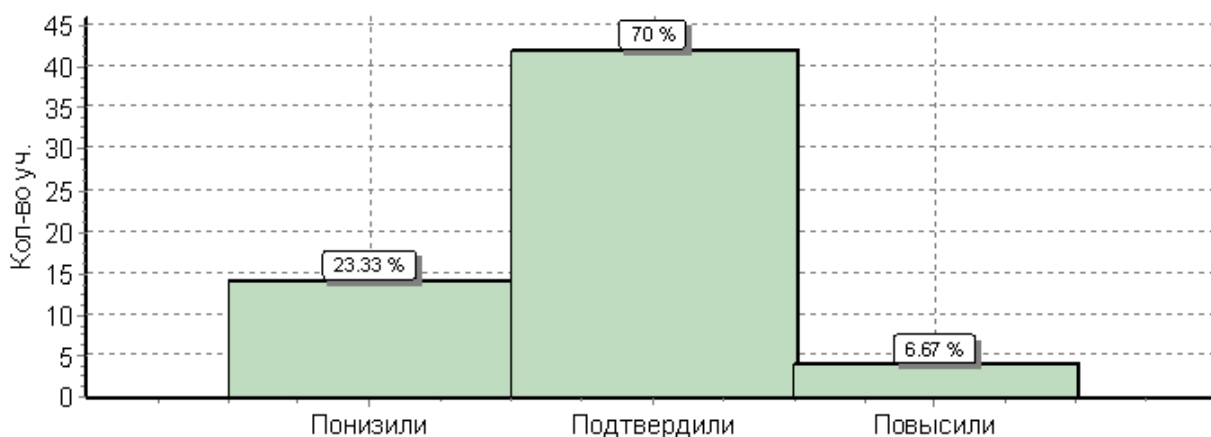
Предмет: окружающий мир

Всего учащихся – 60 чел

Выполняли работу – 60 чел

Итоги III четверти				Успева- емость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успева- емость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
16	23	21	-	100 %	65 %	6	33	21	-	100 %	65 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

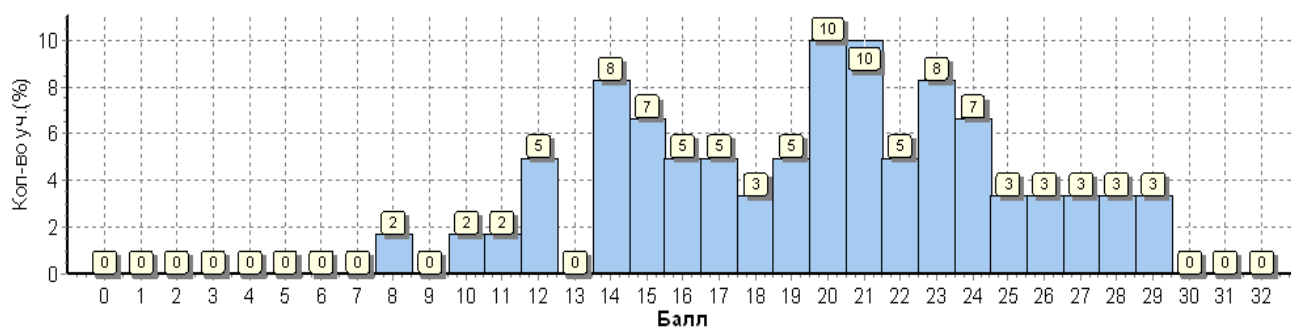


	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	14	23
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	42	70
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	4	7
Всего:	60	100

Распределение первичных баллов

(Максимальный первичный балл: 32)

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)
Макс балл	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Тюменская область	92	74	64	89	59	78	88	76	49	37	75	68	63	91	85	63	80
Тюменский район	92	73	64	84	58	81	88	75	54	32	78	68	61	91	84	59	77
ОО	87	74	50	87	46	89	90	60	42	20	72	76	56	88	85	73	66

Вывод:

Успеваемость – 100 %, качество – 65 %. Максимальный балл (32) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (29 б.) набрали 2 ученика (3 %).

Учащимся сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, проверяющие следующие требования (умения):

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Общие выводы:

1. В ВПР приняло участие 60 обучающихся 4 класса – 100 %.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по всем предметам – **100%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **77 %**, по математике – **78 %**, по окружающему миру – **65 %**.
4. Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018 - 2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достичь планируемых результатов.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностических работ, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- учителям, работающим в 4 классах, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к проведению всероссийских проверочных работ;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

Анализ ВПР обучающихся 5 классов

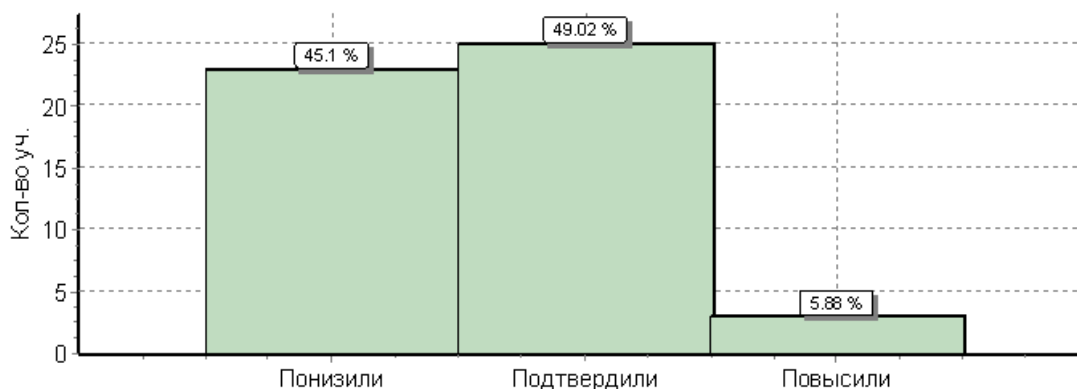
Предмет: русский язык

Всего учащихся – 55 чел

Выполняли работу – 51 чел

Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
14	17	24	-	100 %	56 %	8	17	17	9	82 %	49 %

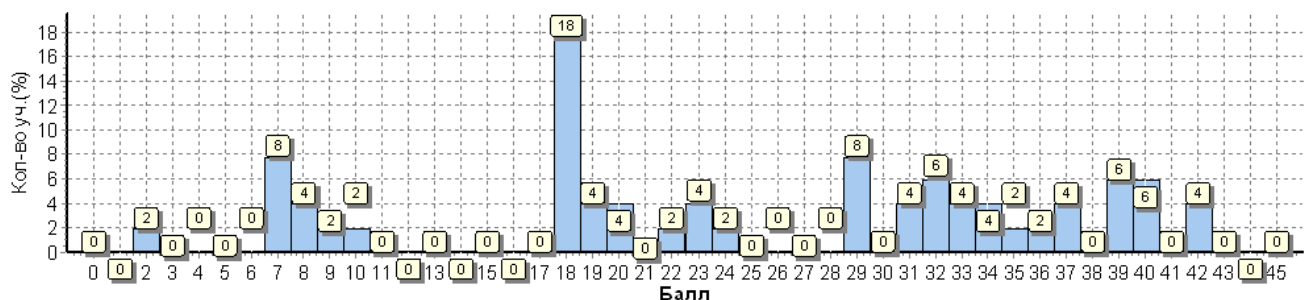
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	23	45
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	25	49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	6
Всего:	51	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 45)

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Тюменская область	56	51	89	52	79	46	52	73	69	44	56	42	55	44	53	42	45	50	48	67	82
Тюменский район	52	53	91	47	78	45	52	72	66	44	47	37	53	45	52	42	44	51	50	67	79
ОО	65	68	97	48	78	48	54	90	63	43	29	18	56	45	30	22	49	38	43	67	80

Вывод:

Успеваемость – 82 %, качество – 49 %. Максимальный балл (45) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (42 б.) набрали 2 ученика (4 %).

Наибольшие затруднения (выполнение менее 50 %) у обучающихся вызвало выполнение заданий 2К3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация

научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

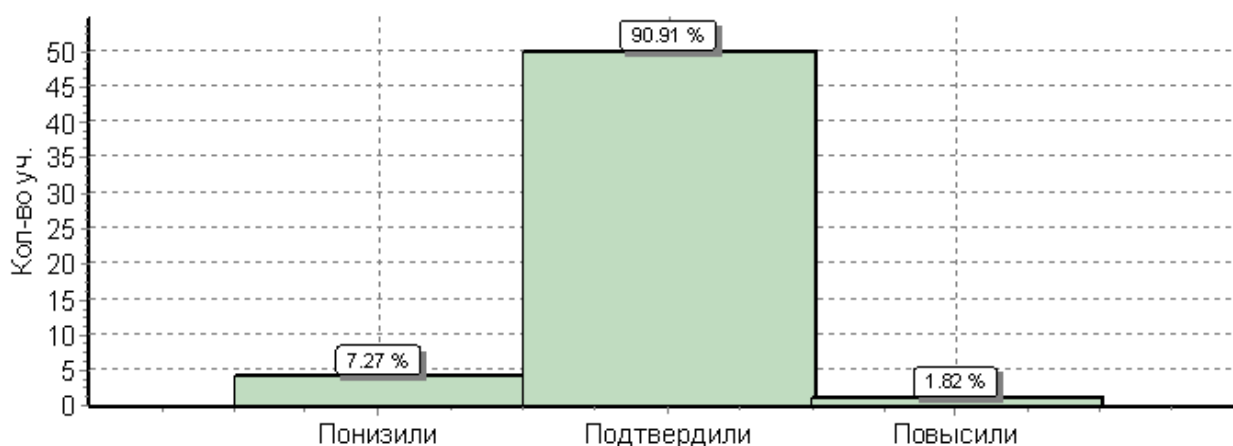
Предмет: математика

Всего учащихся – 55 чел

Выполняли работу – 55 чел

Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
12	25	18	-	100 %	67 %	10	26	19	-	100 %	65 %

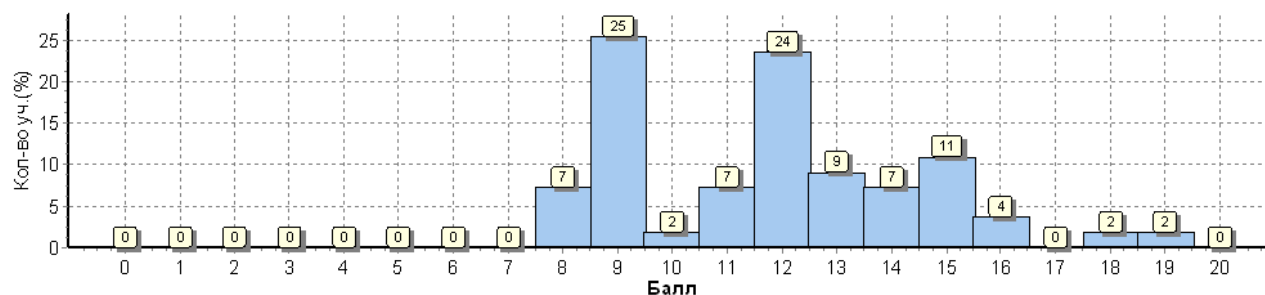
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	7
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	50	91
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Всего:	55	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 20)

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Тюменская область	76	53	63	48	84	47	49	31	54	40	85	71	62	62	33	10
Тюменский район	75	52	68	47	83	49	52	30	53	41	87	75	64	62	35	10
ОО	93	87	85	76	91	59	80	7	54	19	95	87	89	85	24	7

Вывод:

Успеваемость – 100 %, качество – 65 %. Максимальный балл (20) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (19 б.) набрали 1 ученик (2 %).

Наибольшие затруднения (выполнение менее 50 %) у обучающихся вызвало выполнение заданий 8, 10, 13, 14. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (тема не была изучена);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий обусловлен следующими причинами:

При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать методы, позволяющие отличать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач.

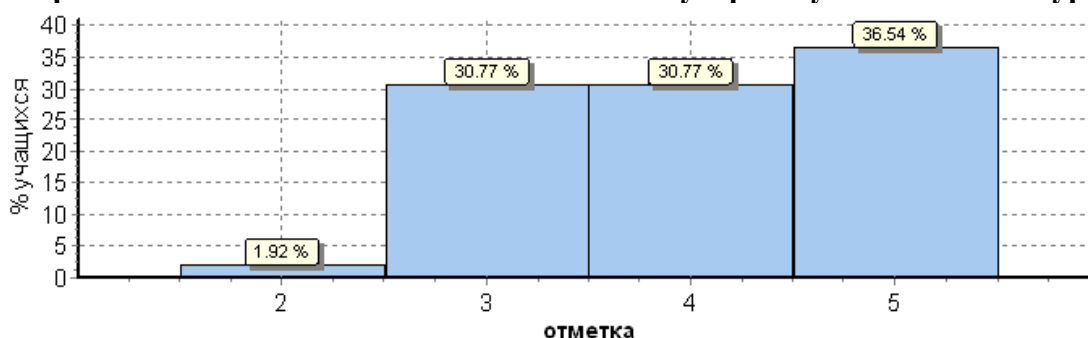
Предмет: биология

Всего учащихся – 55 чел

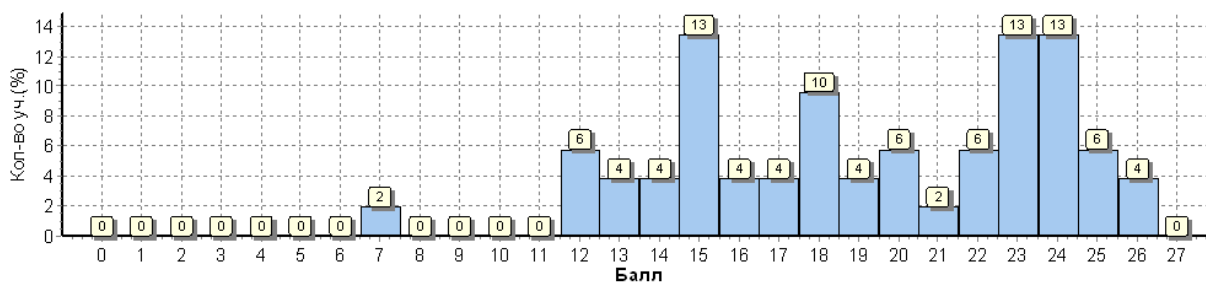
Выполняли работу – 52 чел

Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
17	24	14	-	100 %	75 %	19	16	16	1	98 %	67 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Распределение первичных баллов
(Максимальный первичный балл: 27)
Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2	10K3
Макс балл	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Тюменская область	80	67	61	70	63	61	55	72	79	59	53	46	59	48	61	70	65	36
Тюменский район	82	67	61	68	58	59	51	67	78	62	55	41	61	48	60	74	66	38
ОО	91	67	45	85	62	87	77	69	65	90	83	60	66	62	69	88	85	77

Вывод:

Успеваемость – 98 %, качество – 67 %. Максимальный балл (27) не набрал никто. Максимальный балл по школе (26 б.) набрали 2 ученика (4 %).

Необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих умений:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

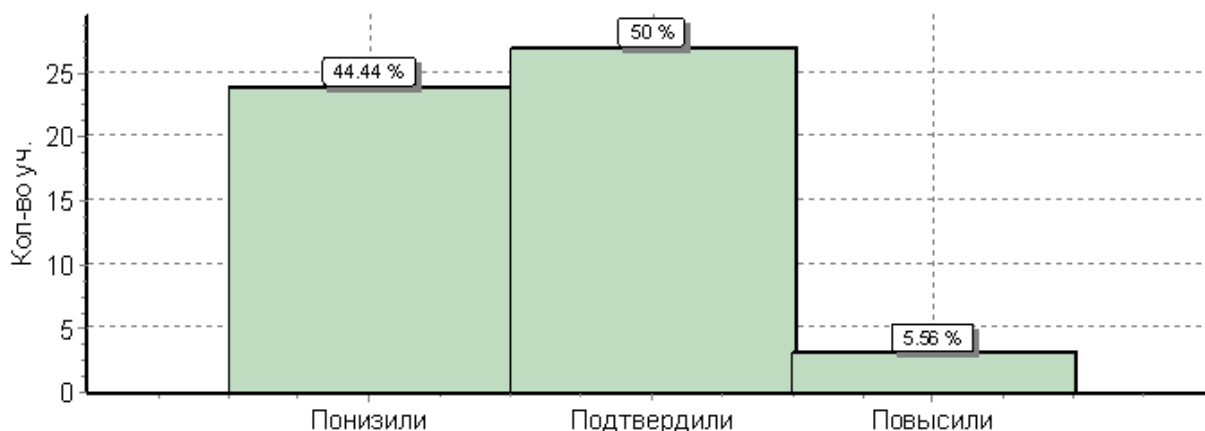
Предмет: история

Всего учащихся – 55 чел

Выполняли работу – 54 чел

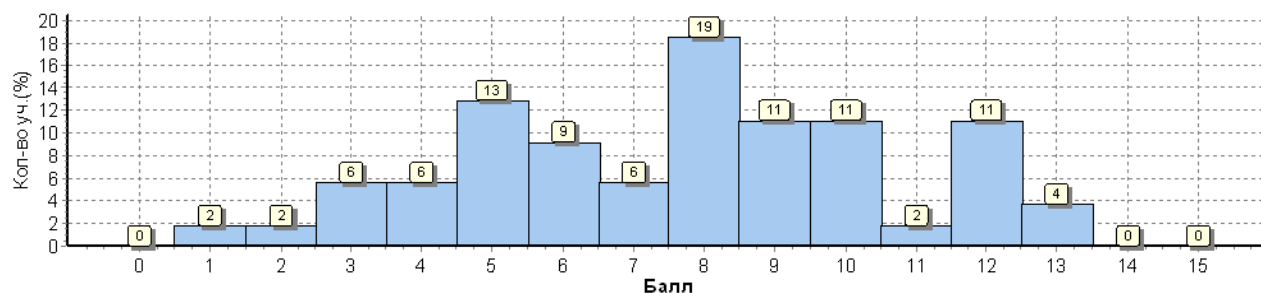
Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
19	20	16	-	100 %	71 %	8	23	18	5	91 %	57 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24	44
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	27	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	6
Всего:	54	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 15) Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Тюменская область	67	70	44	41	73	39	62	37
Тюменский район	71	73	46	40	75	35	61	34
ОО	70	87	48	38	61	23	85	44

Вывод:

Успеваемость – 91 %, качество – 57 %. Максимальный балл (15) не набрал никто. Максимальный балл по школе (13 б.) набрали 2 ученика (4 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 3, 4, 6, 8. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл

основных хронологических понятий, терминов.

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

– Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Общие выводы:

1. В ВПР приняло участие 55 обучающихся 5 классов, что составило 100%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку оставила 82 %; по математике – 100 %, по биологии – 98 %, по истории – 91 %.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила 49 %, по математике – 65 %, по истории – 57 %, по биологии – 67 %
4. Анализ результатов ВПР обучающихся 5-х классов за 2018 - 2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достичь планируемых результатов.

Анализ ВПР обучающихся 6 классов

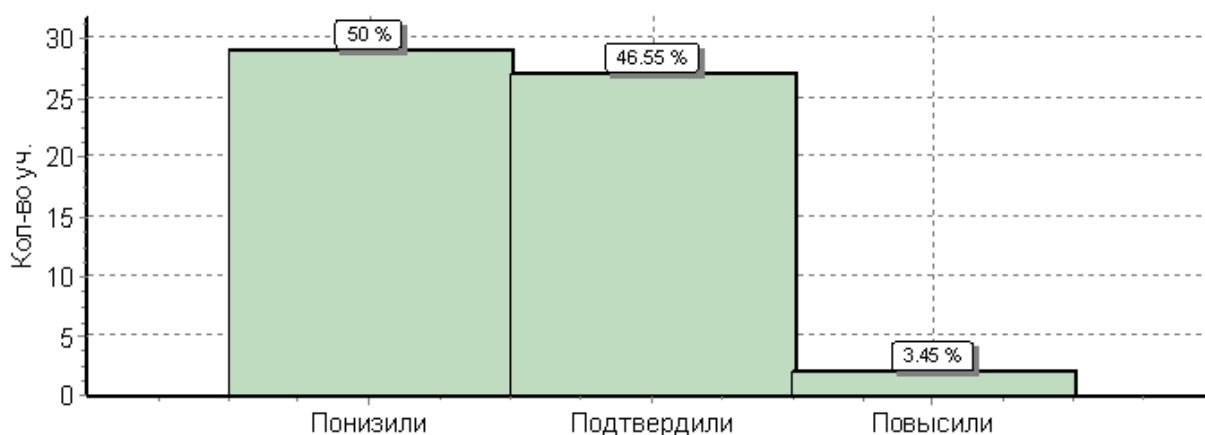
Предмет: русский язык

Всего учащихся – 58 чел

Выполняли работу – 58 чел

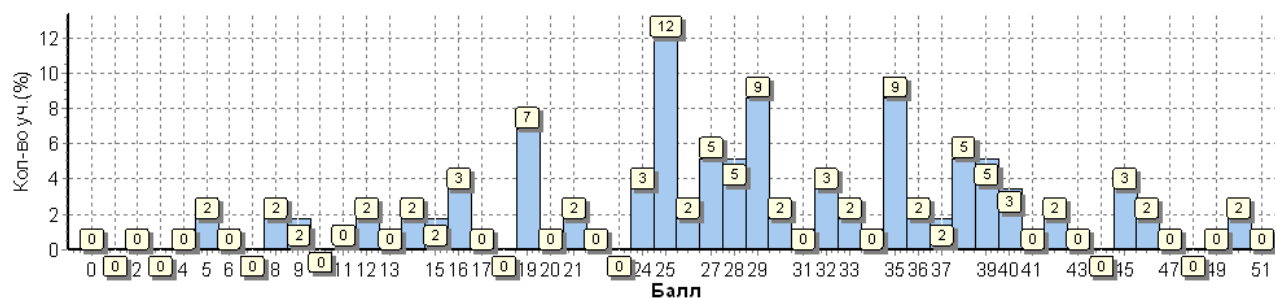
Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	22	27	-	100 %	53 %	4	16	23	15	74 %	34 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	29	50
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	27	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3
Всего:	58	100

Распределение первичных баллов
(Максимальный первичный балл: 51)
Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Тюменская область	45	64	91	85	56	48	52	83	72	75	70	57	84	48	64	55	60	63	56	74	44	48	60	53	37
Тюменский район	46	64	90	81	59	49	54	84	75	74	66	56	83	53	62	58	60	62	56	76	45	58	58	53	38
ОО	51	69	97	92	61	47	55	86	74	73	49	66	81	16	48	33	45	43	49	69	23	79	43	49	16

Вывод:

Успеваемость – 74 %, качество – 34 %. Максимальный балл (51) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (50 б.) набрал 1 ученик (1,7 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 2К3, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 12.2, 13.2, 14.1, 14.2. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Педагогам необходимо формировать у учащихся умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

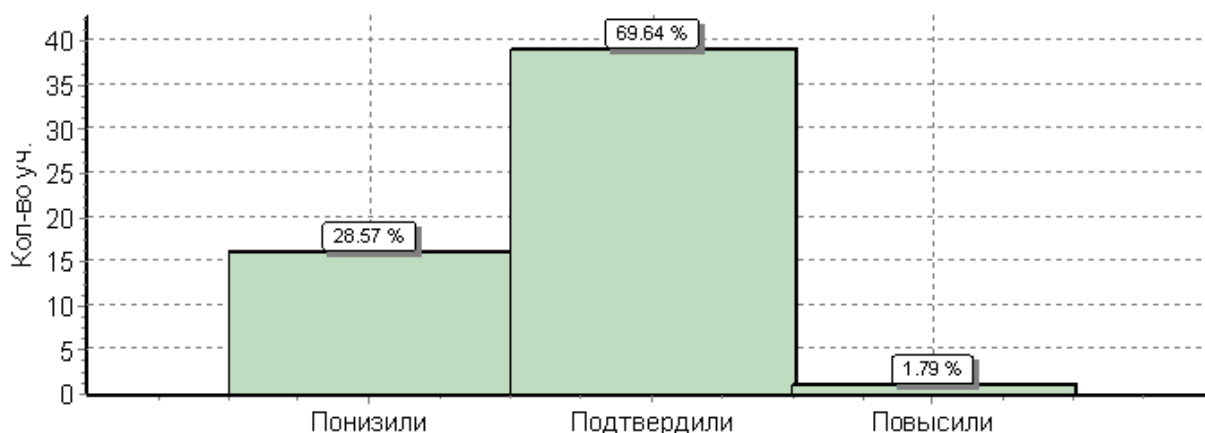
Предмет: математика

Всего учащихся – 58 чел

Выполняли работу – 56 чел

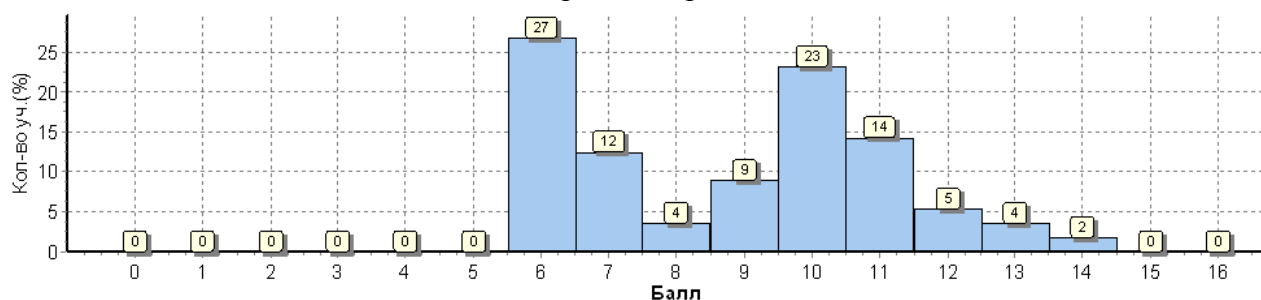
Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	21	24	-	100 %	57 %	1	26	29	-	100 %	48 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	16	29
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	39	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Всего:	56	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 16) Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Тюменская область	92	73	70	75	80	84	69	75	42	82	24	51	19
Тюменский район	91	70	68	75	81	84	69	74	34	80	23	50	14
ОО	100	66	70	70	88	82	70	77	28	88	34	27	12

Вывод:

Успеваемость – 100 %, качество – 48 %. Максимальный балл (18) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (14 б.) набрал 1 ученик (2 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 11, 12, 13. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

– Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

– Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
4. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

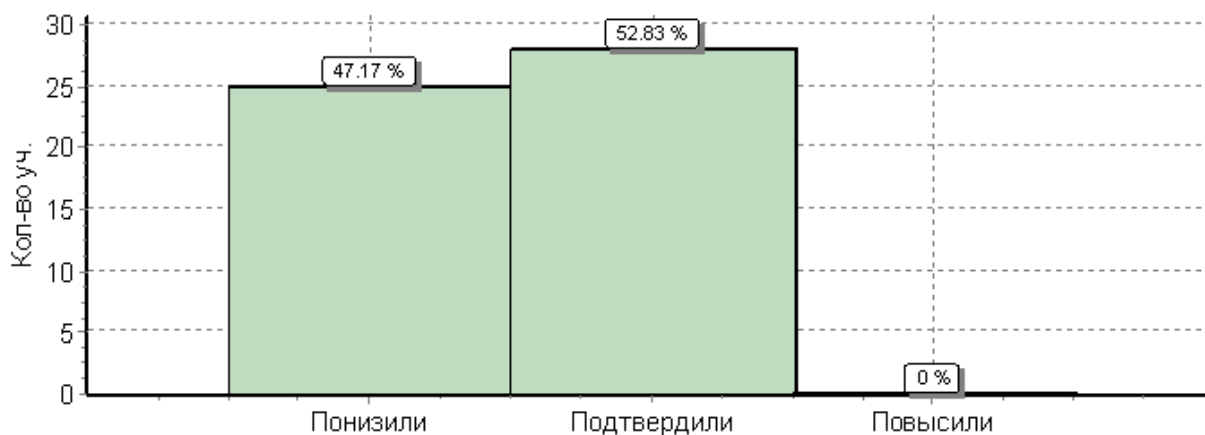
Предмет: биология

Всего учащихся – 58 чел

Выполняли работу – 53 чел

Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
16	27	14	1	98 %	74 %	7	20	25	1	98 %	51 %

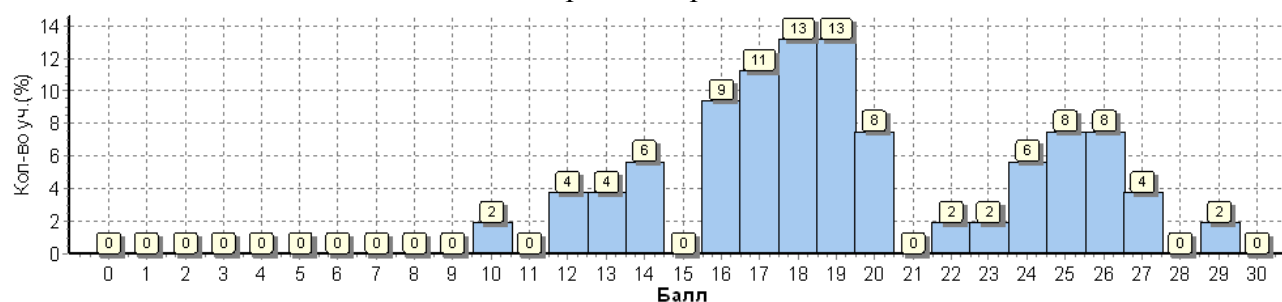
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	25	47
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	28	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	53	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 30)

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
Макс балл	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Тюменская область	93	59	58	45	59	78	74	83	75	72	56	69	58	76	93	48	60	57	23	84	75	61	46	55
Тюменский район	92	62	63	52	61	77	70	85	76	70	48	68	56	74	91	49	60	56	28	83	73	57	51	55
ОО	79	81	72	87	81	81	46	64	74	70	53	87	72	77	75	75	79	81	54	53	47	38	60	60

Вывод:

Успеваемость – 98 %, качество – 51 %. Максимальный балл (30) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (29 б.) набрал 1 ученик (2 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 3, 9.2, 10.1. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

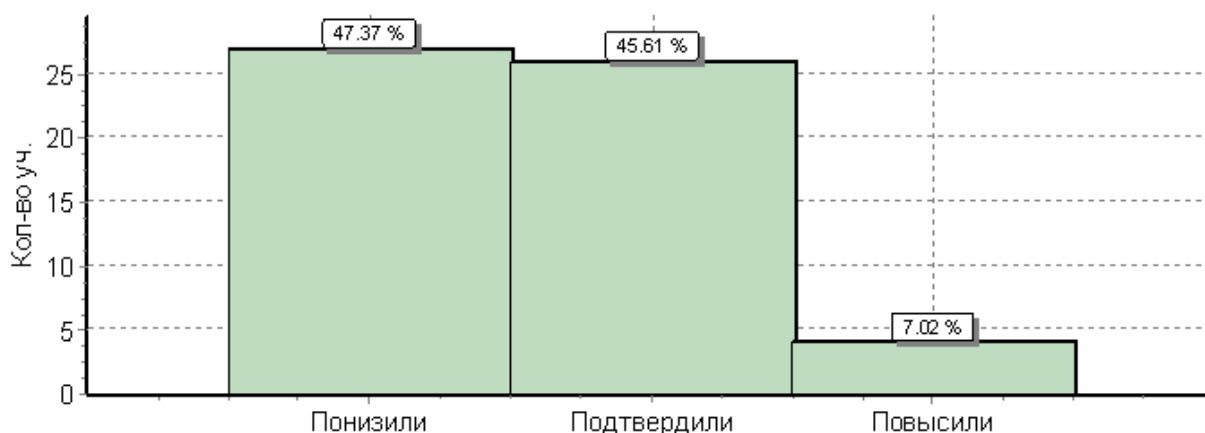
Предмет: география

Всего учащихся – 58 чел

Выполняли работу – 57 чел

Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
12	29	16	-	100 %	71 %	5	24	24	4	91 %	51 %

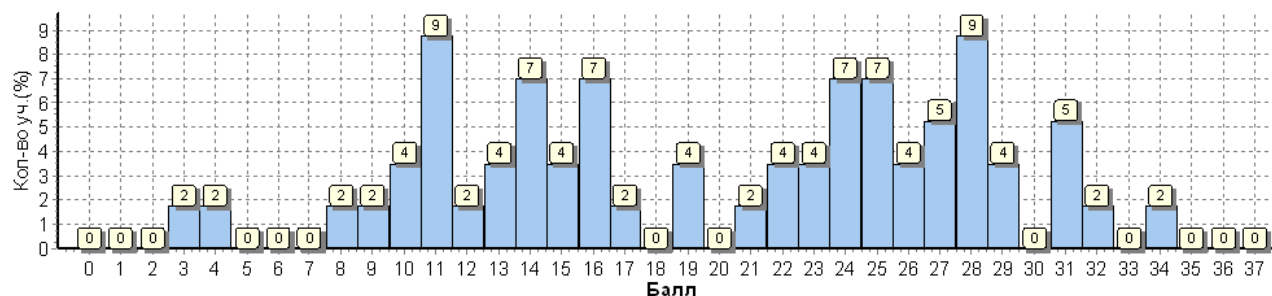
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	27	47
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	26	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	7
Всего:	57	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 37)

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1(1)	1(2)	2(1)K1	2(1)K2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)K1	6(2)K2	7	8(1)	8(2)	9K1	9K2	9K3	10(1)	10(2)K1	10(2)K2
Макс балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Тюменская область	83	33	39	28	56	62	59	62	90	85	43	53	77	71	71	37	53	77	67	73	48	40	77	51	16
Тюменский район	85	32	32	22	57	60	58	55	88	80	34	49	76	69	70	30	49	71	64	75	45	35	77	53	15
ОО	68	46	18	12	44	47	60	63	88	82	43	52	79	56	68	38	53	82	71	70	51	39	86	54	17

Вывод:

Успеваемость – 91 %, качество – 51 %. Максимальный балл (37) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (34 б.) набрал 1 ученик (2 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1.2, 2.1K1, 2.1K2, 2.2, 3.1, 4.3, 6.2K2, 10.2K2. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

– Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих

путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

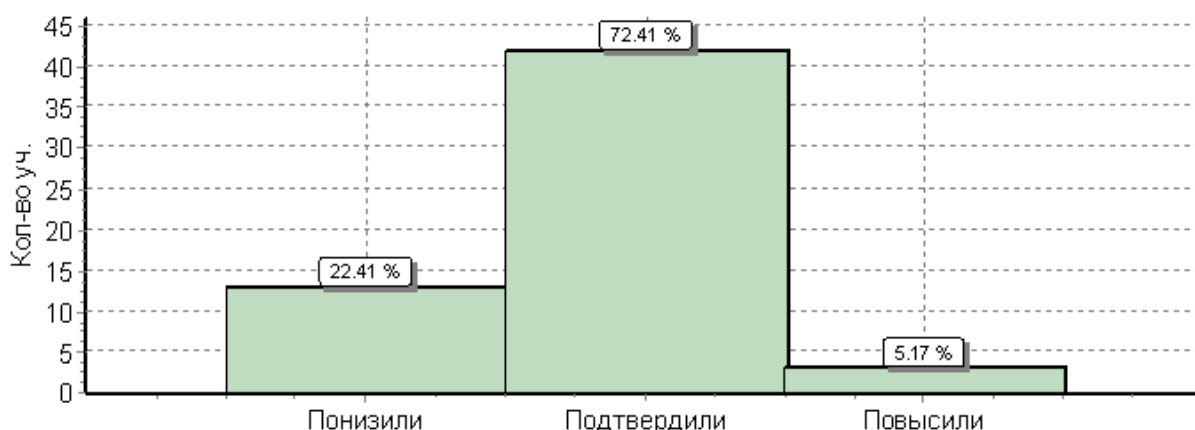
Предмет: история

Всего учащихся – 58 чел

Выполняли работу – 58 чел

Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
23	28	7	-	100 %	88 %	20	24	14	-	100 %	76 %

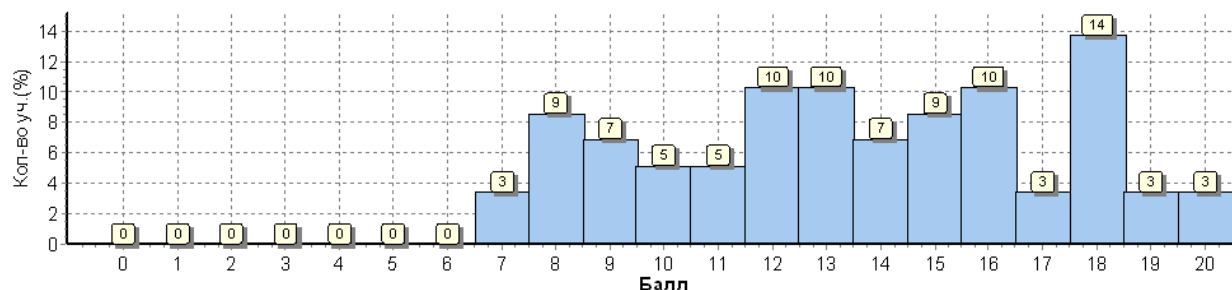
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	22
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	42	72
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	5
Всего:	58	100

Распределение первичных баллов
(Максимальный первичный балл: 20)

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Тюменская область	69	82	54	46	67	71	38	37	89	63	67	43
Тюменский район	68	84	54	44	71	65	34	34	89	65	67	43
ОО	59	74	66	70	98	74	51	44	91	66	88	76

Вывод:

Успеваемость – 100 %, качество – 76 %. Максимальный балл (20) набрали 2 ученика (3 %). Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в задании 7. Это задание направлено на проверку следующих требований (умений):

– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

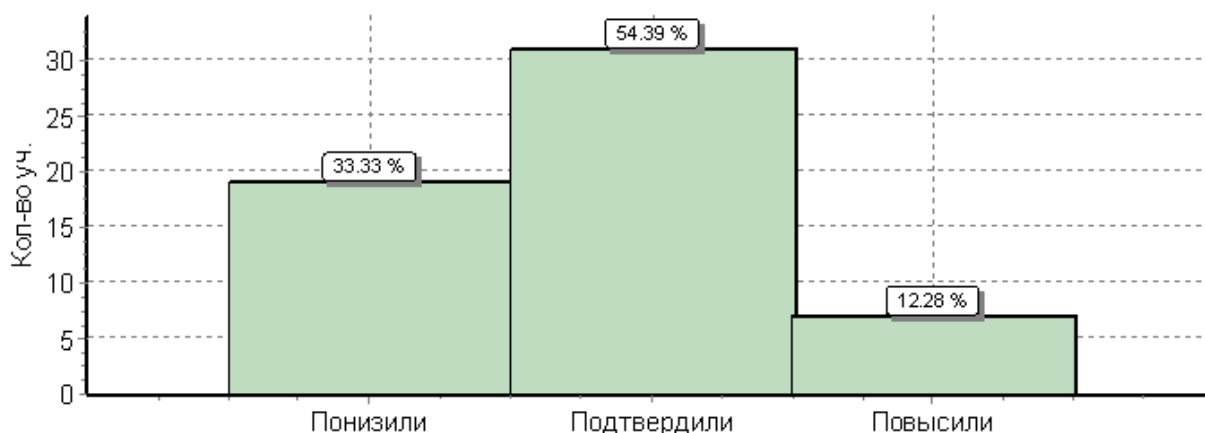
Предмет: обществознание

Всего учащихся – 58 чел

Выполняли работу – 57 чел

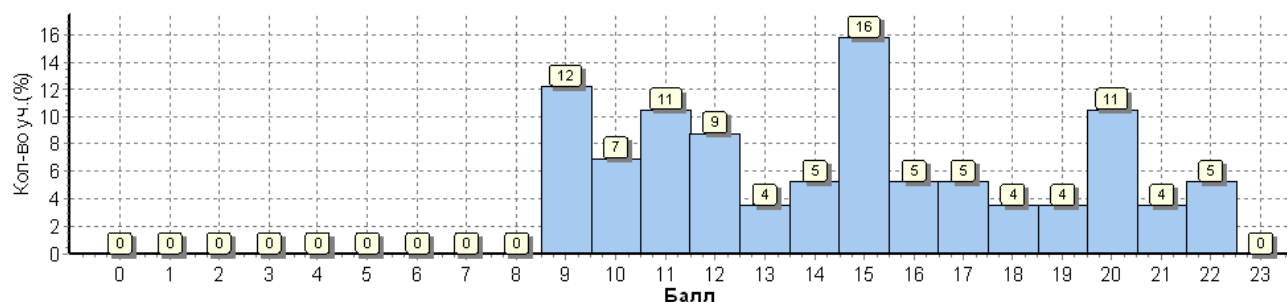
Итоги III четверти				Успева- емость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успева- емость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	31	15	-	100 %	74 %	11	19	27	-	100 %	53 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 23)

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Тюменская область	91	64	76	76	81	84	61	73	64	72	53	29	67	65	63	32	44
Тюменский район	93	61	80	78	82	79	62	78	68	71	53	30	64	63	64	32	41
ОО	88	63	86	73	72	67	75	81	63	70	33	14	61	70	82	42	77

Вывод:

Успеваемость – 100 %, качество – 53 %. Максимальный балл (23) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (22 б.) набрали 3 ученика (5 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 6.1, 6.2, 8.2. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Анализ ВПР обучающихся 7 классов

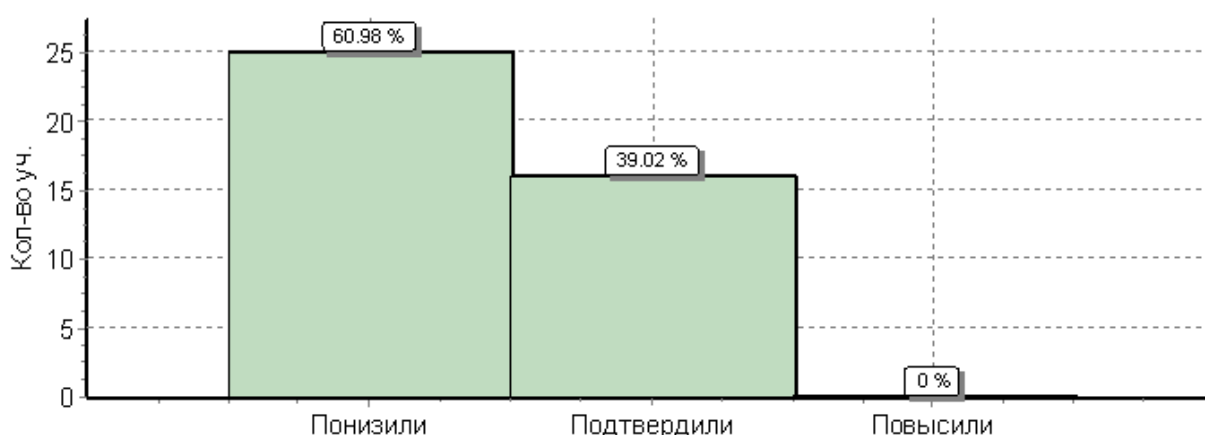
Предмет: русский язык

Всего учащихся – 43 чел

Выполняли работу – 41 чел

Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	17	20	-	100 %	53 %	-	9	23	9	78 %	22 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

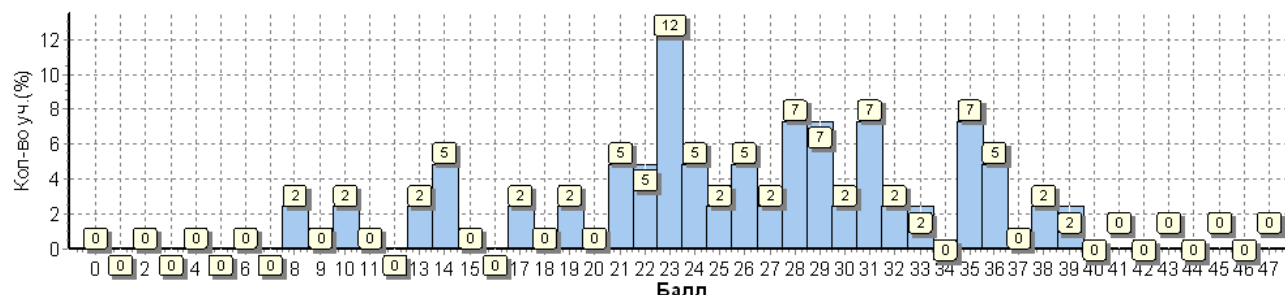


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	25	61
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	16	39
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	41	100

Распределение первичных баллов

(Максимальный первичный балл: 47)

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Тюменская область	55	33	91	75	45	43	54	61	48	61	60	82	48	59	42	73	48	49	46	51	36	75	51	41	59
Тюменский район	56	35	90	75	45	49	56	68	53	65	63	79	49	62	43	73	48	48	54	49	35	74	54	43	55
ОО	57	48	95	97	50	54	79	76	39	61	39	99	45	54	49	79	68	37	54	26	2	54	37	20	32

Вывод:

Успеваемость – 78 %, качество – 22 %. Максимальный балл (47) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (39 б.) набрал 1 ученик (2 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1К2, 3.2, 4.2, 6, 7.2, 9, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2, 14. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

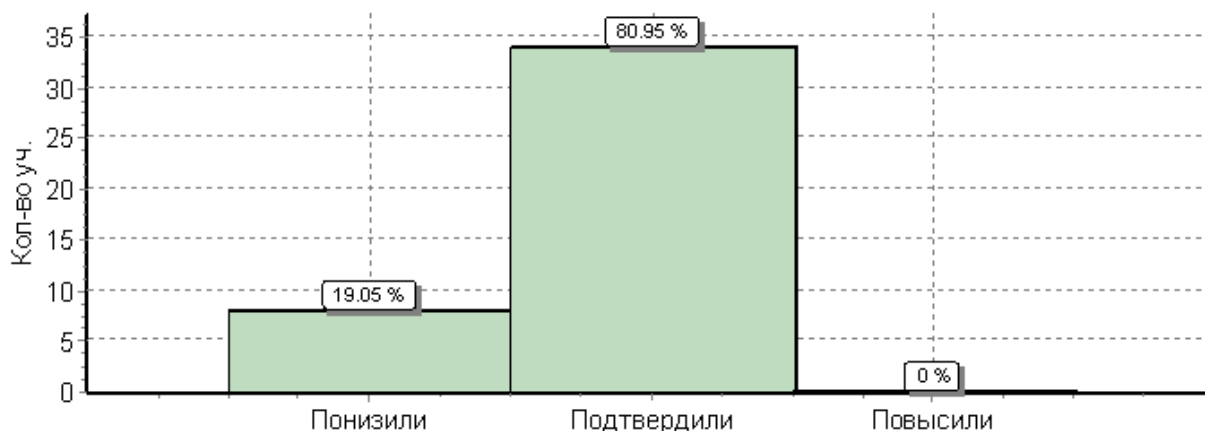
Предмет: математика

Всего учащихся – 43 чел

Выполняли работу – 42 чел

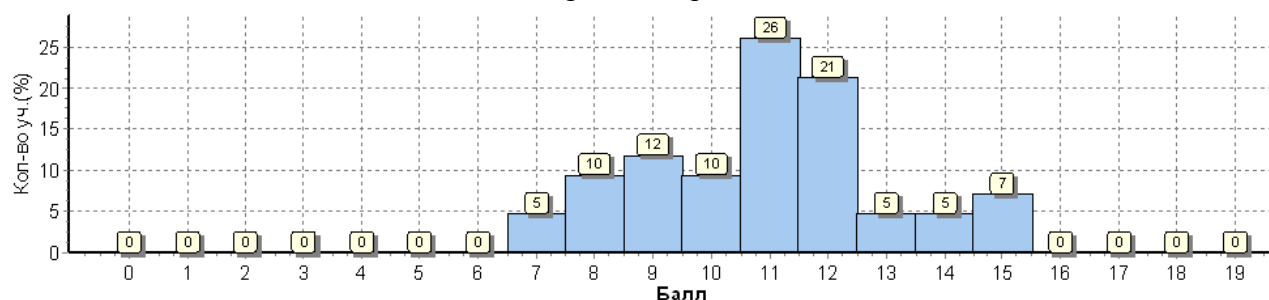
Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	17	22	-	100 %	53 %	-	16	26	-	100 %	38 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	19
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	34	81
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	42	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 19) Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Тюменская область	77	87	96	78	78	90	81	68	81	60	64	39	79	35	66	19
Тюменский район	76	86	95	82	80	89	81	74	81	62	69	34	76	34	62	19
ОО	90	90	93	93	93	74	90	88	88	2	93	15	90	8	60	0

Вывод:

Успеваемость – 100 %, качество – 38 %. Максимальный балл (19) не набрал никто. Максимальный балл по школе (15 б.) набрали 3 ученика (7 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 10, 12, 14, 16. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

– Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

– Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

– Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

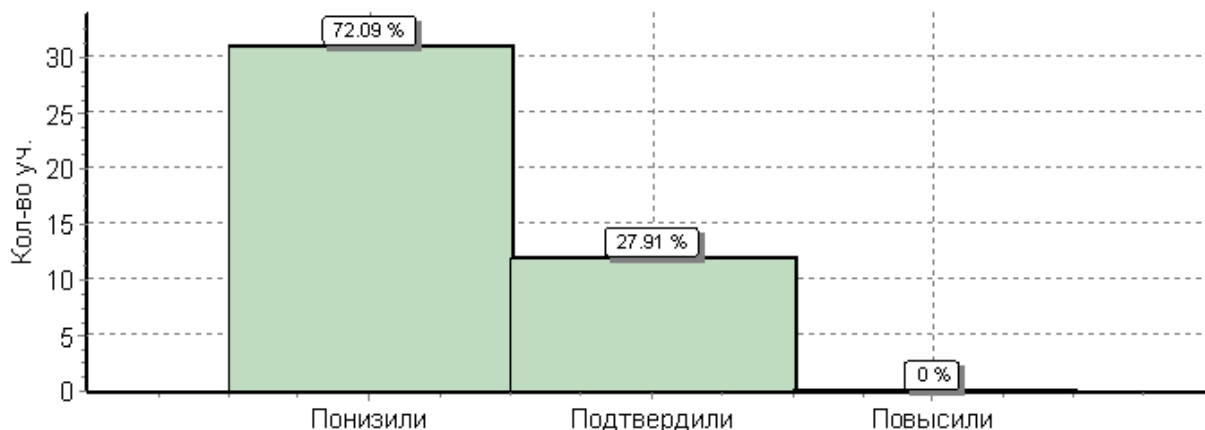
Предмет: английский язык

Всего учащихся – 43 чел

Выполняли работу – 43 чел

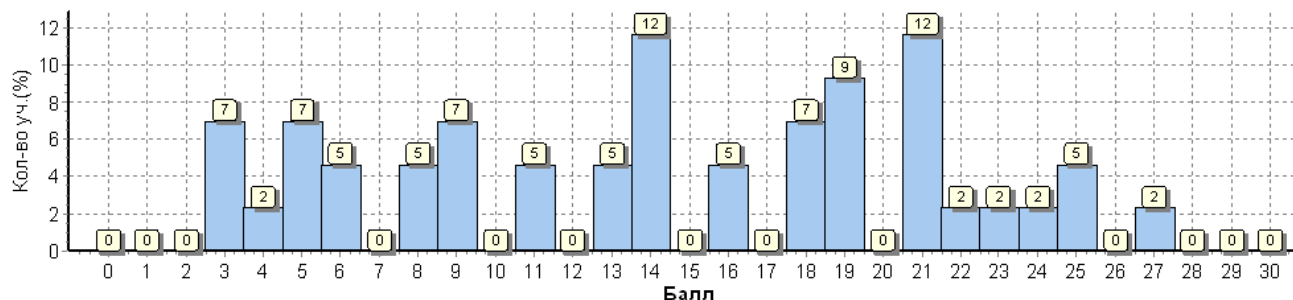
Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	17	21	-	100 %	51 %	1	10	16	16	63 %	26 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	31	72
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	12	28
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	43	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 30) Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Тюменская область	58	43	29	26	21	24	70	56	59
Тюменский район	54	45	26	24	20	21	68	53	55
ОО	42	56	43	33	24	38	62	50	54

Вывод:

Успеваемость – 63 %, качество – 26 %. Максимальный балл (30) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (27 б.) набрал 1 ученик (2 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

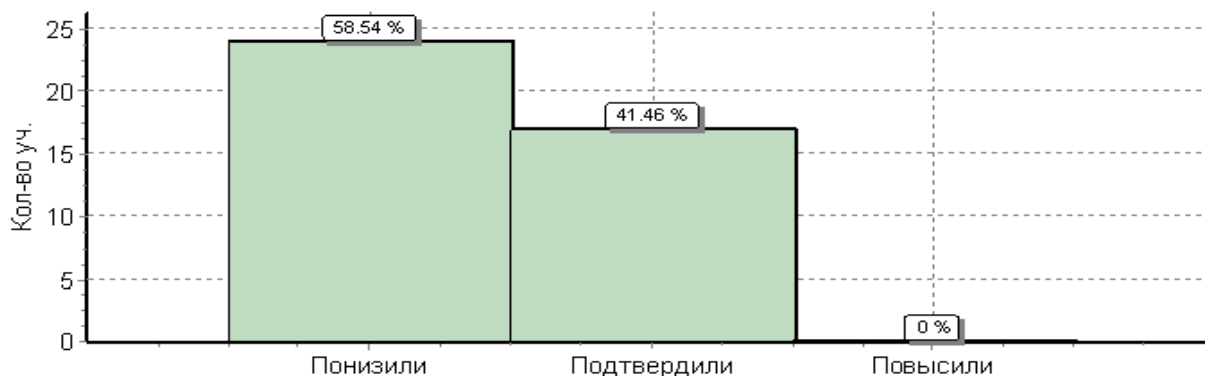
Предмет: биология

Всего учащихся – 43 чел

Выполняли работу – чел

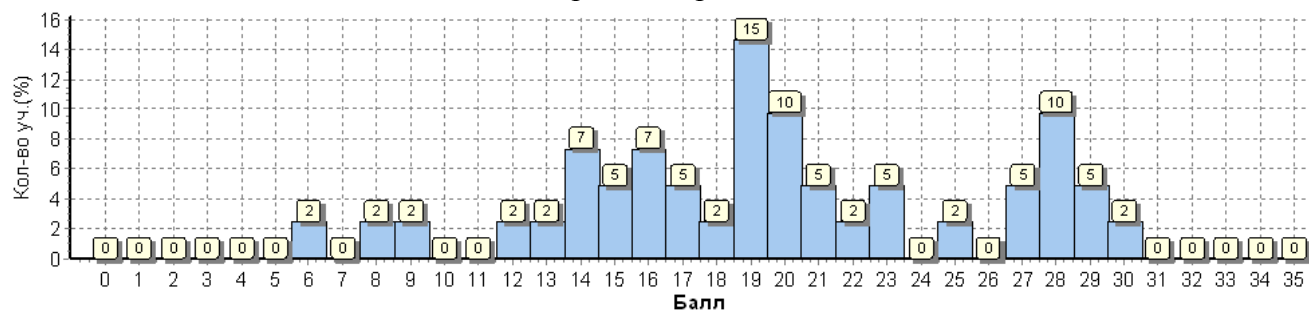
Итоги III четверти				Успева- емость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успева- емость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	19	14	-	100 %	67 %	3	12	22	4	90%	37%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24	59
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	17	41
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	41	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 35) Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
Макс балл	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Тюменская область	50	78	85	75	50	46	76	56	60	31	75	60	40	47	79	33	56	45	32	68	82	54
Тюменский район	52	81	85	75	54	43	71	56	68	33	75	67	42	47	77	33	52	51	38	66	83	50
ОО	60	80	76	49	78	37	57	55	78	56	76	80	80	49	55	40	40	78	78	39	68	37

Вывод:

Успеваемость – 90 %, качество – 37 %. Максимальный балл (35) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (30 б.) набрал 1 ученик (2 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 2.3, 3, 8.1, 9, 10.1, 12, 13.2. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

- Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

- Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач

- Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

- Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач

- Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

- Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

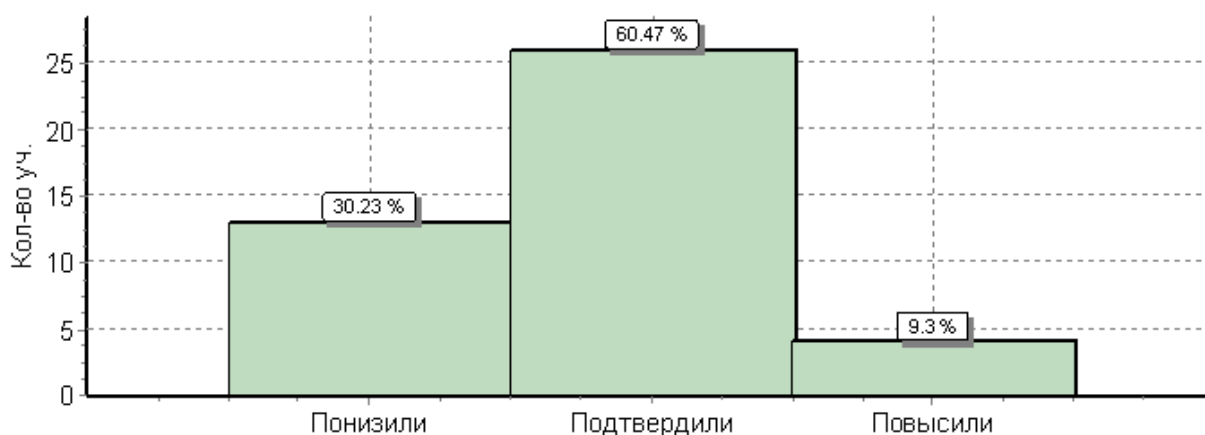
Предмет: физика

Всего учащихся – 43 чел

Выполняли работу – 43 чел

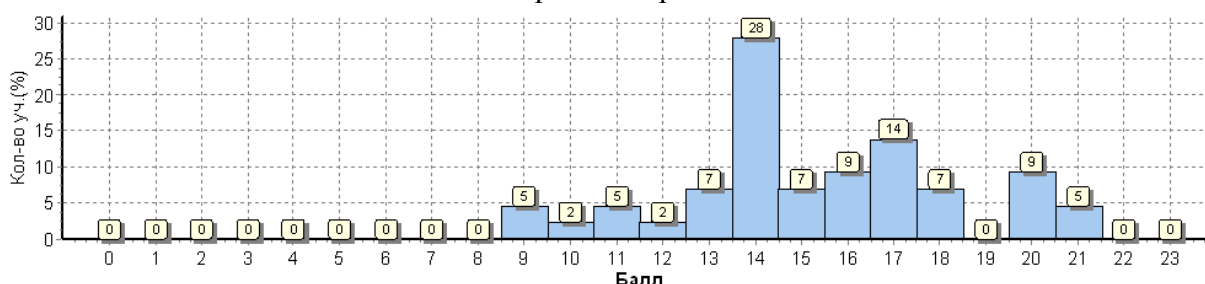
Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
17	15	11	-	100 %	74 %	6	28	9	-	100 %	79 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	9
Всего:	43	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл:) Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
Тюменская область	91	73	76	64	92	55	63	67	47	14	21
Тюменский район	94	78	82	71	93	66	68	67	53	17	22
ОО	91	81	85	81	98	72	65	86	69	29	30

Вывод:

Успеваемость – 100 %, качество – 79 %. Максимальный балл (23) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (21 б.) набрали 2 ученика (5 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 10, 11. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

- Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

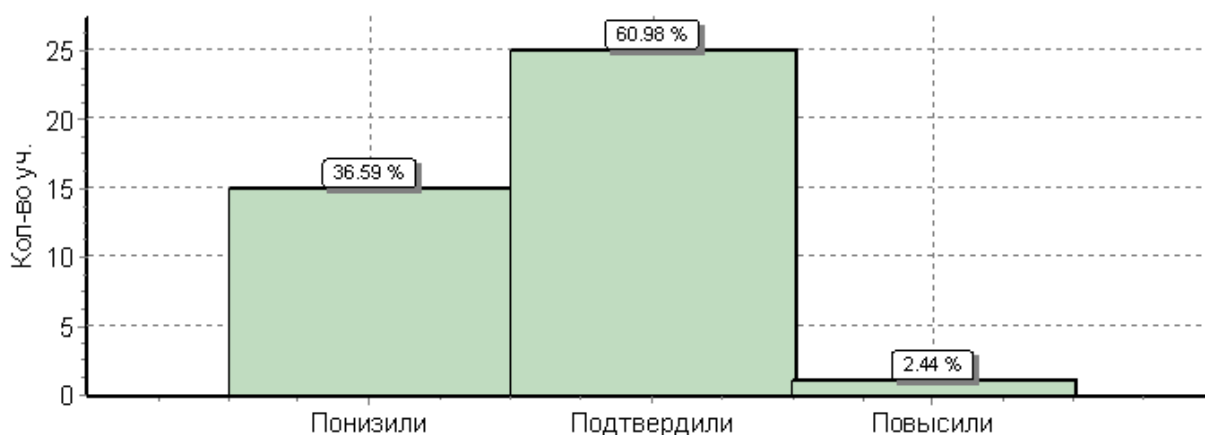
Предмет: география

Всего учащихся – 43 чел

Выполняли работу – 41 чел

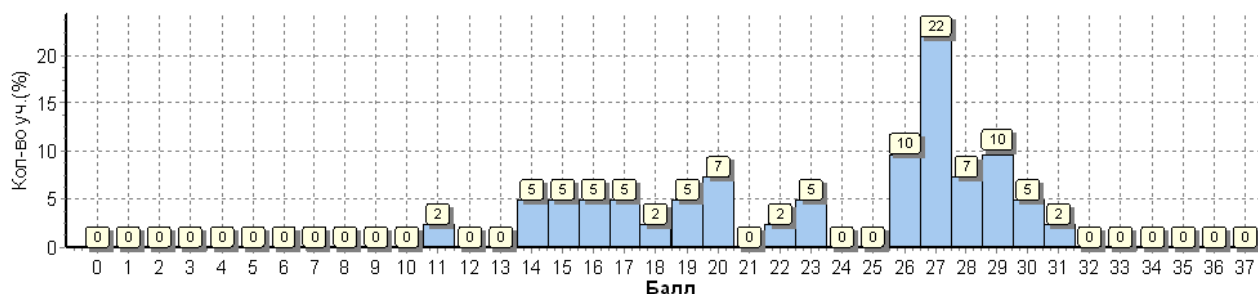
Итоги III четверти				Успева- емость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успева- емость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	15	15	-	100 %	63 %	-	23	18	-	100 %	56 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по	25	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Всего:	41	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 37) Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
Макс балл	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2
Тюменская область	59	59	58	52	50	42	59	51	42	68	51	69	48	59	79	53	45	59	54	43	76	56	68	28
Тюменский район	60	57	63	51	51	43	65	56	42	65	53	73	45	64	74	52	46	53	54	47	74	56	66	32
ОО	68	84	54	66	74	45	72	59	15	63	61	76	48	73	88	58	39	83	63	61	66	68	68	48

Вывод:

Успеваемость – 100 %, качество – 56 %. Максимальный балл (37) не набрал никто.

Максимальный балл по школе (31 б.) набрал 1 ученик (2 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 2.2, 3.2, 4.2, 6.1, 8.3. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

– Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

– Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

– Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

– Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

– Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

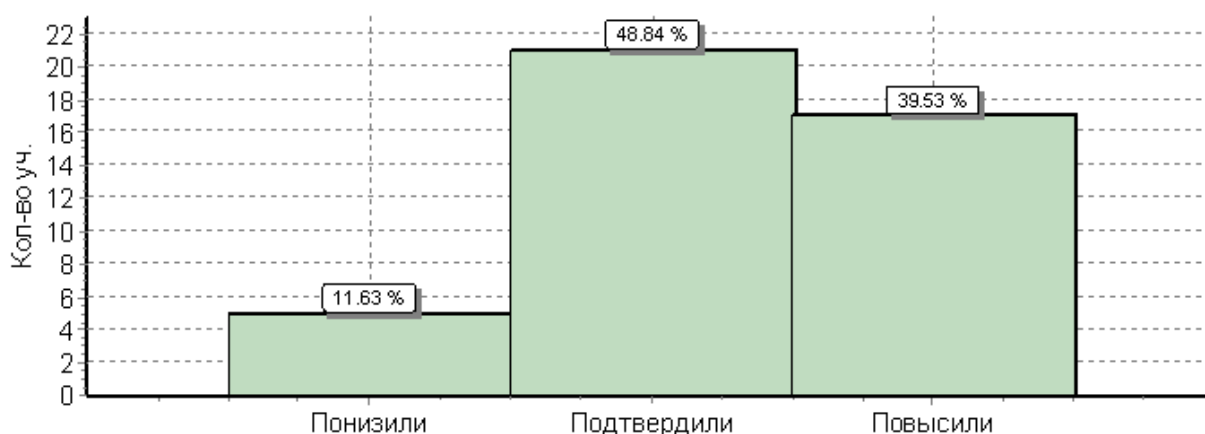
Предмет: история

Всего учащихся – 43 чел

Выполняли работу – 43 чел

Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	17	19	-	100 %	56 %	10	23	10	-	100 %	77 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

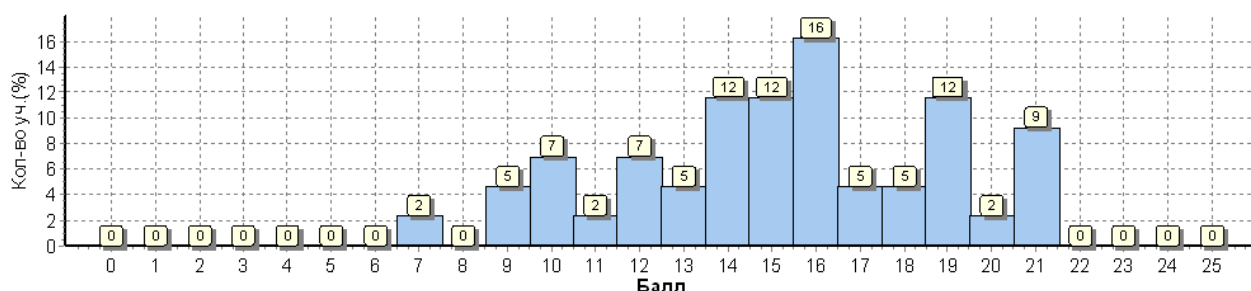


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по	21	49
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	17	40
Всего:	43	100

Распределение первичных баллов

(Максимальный первичный балл: 25)

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Тюменская область	86	90	57	56	45	85	91	57	31	36	29	28
Тюменский район	81	90	57	56	46	81	91	62	32	35	30	22
ОО	92	98	71	63	38	93	98	59	47	57	52	35

Вывод:

Успеваемость – 100 %, качество – 77 %. Максимальный балл (25) не набрал никто. Максимальный балл по школе (21 б.) набрали 4 ученика (9 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в заданиях 5, 9, 12. Это задания, направленные на проверку следующих требований (умений):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

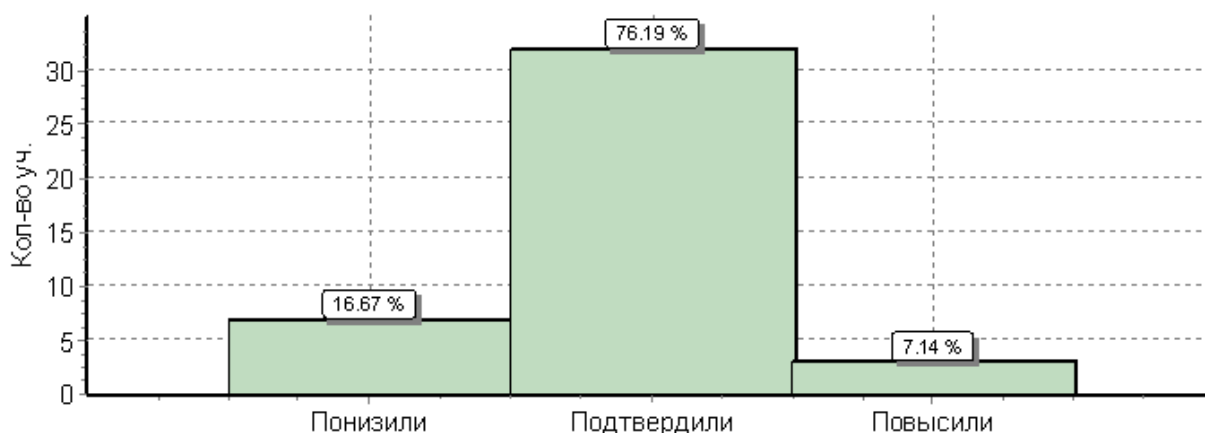
Предмет: обществознание

Всего учащихся – 43 чел

Выполняли работу – 42 чел

Итоги III четверти				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	19	13	-	100 %	70 %	10	17	15	-	100 %	64 %

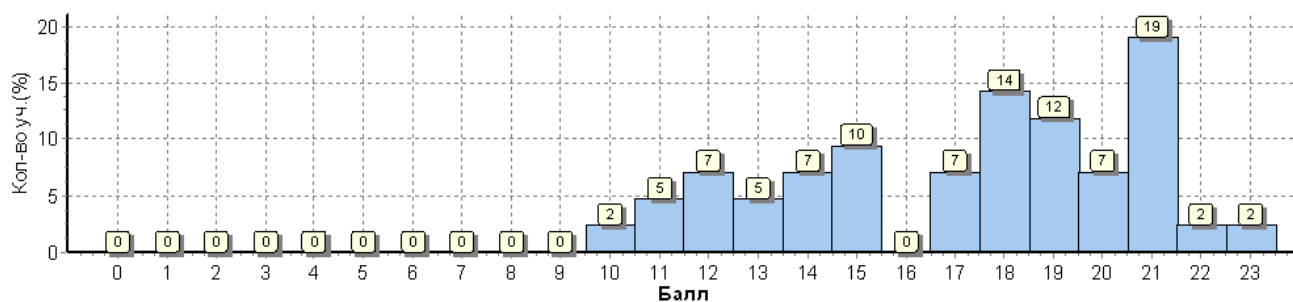
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по	32	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	7
Всего:	42	100

Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 23)

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Тюменская область	69	44	82	77	72	80	79	62	49	50	71	52	54	66	41	21	27
Тюменский район	82	46	89	76	78	81	84	66	51	51	77	52	56	71	41	17	22
ОО	90	66	100	81	86	83	95	86	52	86	81	79	88	88	76	41	69

Вывод:

Успеваемость – 91 %, качество – 51 %. Максимальный балл (23) набрал 1 ученик (2 %).

Слабые результаты (выполнение менее 50 %), обучающиеся продемонстрировали в задании 9.2. Это задание, направленное на проверку следующих требований (умений):

– Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ ВПР обучающихся 11 класса

Предмет	Средний показатель		Элементы содержания, умения и навыки, которые недостаточно усвоены:
	по региону	по школе	
Биология	74	40	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
	62	20	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
Химия	49	17	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
География	67	20	Знать/понимать географические особенности природы России.
	25	0	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
Физика	58	20	Знать/понимать смысл физических величин и законов
	79	50	Знать/понимать смысл физических понятий.
Английский язык	74	33	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)
	78	0	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
История	81	40	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

Выводы и рекомендации:

Анализ ВПР показывает, что учителям в основном удалось достичь планируемых результатов.

Учителям начальных классов, учителям – предметникам необходимо:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий;
- Глубокое и тщательное изучение тем, трудных для понимания учащихся.

Заместителю директора по УР включить в план-график внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году контроль по организации подготовки к ВПР, вопросы организации повторения и текущего контроля знаний в 5-9 классах. Провести на совещании при директоре подробный анализ результатов ВПР с целью ликвидации проблем. Руководителю методического совета включить в план работы МС на 2019-2020 учебный год мероприятия по повышению профессиональной компетентности.

Заместитель директора Божко М.В.