

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени А.Аширбекова
Тюменского муниципального района
(МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова)

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
(протокол от 14.04.2023 №7)

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ А.М. Тимшанова
«___» _____ 2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени А. Аширбекова Тюменского муниципального района МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова |
| Руководитель | Тимшанова Альбина Мануиловна |
| Адрес организации | 625511, Тюменская область, Тюменский район, село Ембаево, улица М.Джалиля, дом 72, строение 1 |
| Телефон, факс | (3452) 762091, 762043, 762631 |
| Адрес электронной почты | emb@obraz-tmr.ru |
| Учредитель | Администрация Тюменского муниципального района, от имени которой действует управление образования Администрации Тюменского муниципального района |
| Дата создания | 1968 год |
| Лицензия | от 24.04.2015 № 165, серия 72Л01 № 0001210 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 23.04.2015 № 075, серия 72А01 № 0000311, срок действия: 22.02.2025 г. |

МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова (далее – Школа) расположена в селе Ембаево Тюменского муниципального района. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и образовательные программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | <ul style="list-style-type: none">- текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Учреждения, наблюдательного совета Учреждения или иных органов управления Учреждением;- обеспечение системной образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельности Учреждения;- представительство интересов Учреждения, совершение сделок от его имени, выдача доверенностей;- взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями) воспитанников, иными гражданами;- представление годовой бухгалтерской отчетности Учреждения наблюдательному совету для утверждения;- утверждение структуры и штатного расписания Учреждения, плана его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующих деятельность Учреждения внутренних документов;- издание приказов и дача указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, утверждение локальных нормативных актов учреждения в порядке, установленном настоящим уставом;- определение стратегии, целей и задач развития Учреждения;- принятие решений о программном планировании работы Учреждения, участии Учреждения в различных программах и проектах;- разработка, утверждение и реализация совместно с педагогическим советом и по согласованию с управляющим советом образовательных программ Учреждения;- разработка, утверждение и реализация совместно с иными органами управления Учреждением, коллективом Учреждения и общественностью программ развития Учреждения;- распоряжение в пределах своих полномочий денежными средствами и имуществом Учреждения, обеспечение результативности и эффективности их использования;- формирование в пределах установленных средств фонда оплаты труда;- обеспечение установления заработной платы работников Учреждения, выплаты в полном размере причитающейся работникам |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и расстановка кадров; - прием на работу, увольнение, поощрение работников, применение к ним дисциплинарных взысканий в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; - координация и контроль за работой педагогических и других работников Учреждения; - формирование контингентов обучающихся; - предоставление в соответствии с действующим законодательством информации о деятельности Учреждения в органы государственной статистики, налоговые и иные органы, гражданам и организациям, в том числе посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет»; - представление учредителю и общественности отчетов о деятельности Учреждения. |
| <p>Управляющий совет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения руководителю Учреждения либо учредителю по изменению настоящего устава в части определения структуры, порядка формирования органов управления Учреждением, их компетенции и порядка деятельности; - вносит предложения по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения в части определения: <ul style="list-style-type: none"> - порядка отчисления обучающихся; - форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - режима занятий обучающихся; - порядка предоставления платных образовательных услуг; - порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - академических прав обучающихся; - правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка; согласовывает по представлению руководителя Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> а) образовательные программы Учреждения, вносимые в них изменения; б) введение новых методик обучения и образовательных технологий; в) изменение и (или) дополнение перечня платных образовательных и иных услуг, оказываемых Учреждением; - вносит руководителю Учреждения предложения в части: <ul style="list-style-type: none"> а) материально-технического обеспечения и оснащения, оборудования помещений Учреждения; б) направлений расходования средств, привлекаемых Учреждением за счёт приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц; в) выбора учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; г) выбора учебных пособий, выпущенных организациями, входящими |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>д) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, охраны здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает требования к одежде обучающихся, в том числе требования к её общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знаками отличия, и правила ее ношения. Соответствующий локальный нормативный акт Учреждения принимается с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, а также представительного органа работников Учреждения (при его наличии). Требования к одежде обучающихся устанавливаются в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти Тюменской области; - распределяет по представлению руководителя Учреждения стимулирующие выплаты по результатам труда (премии) работникам, установленные локальными нормативными актами Учреждения и (или) коллективным договором; - рассматривает вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся, если решение этих вопросов не отнесено к компетенции иных органов управления Учреждением; - содействует деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; - регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях; - рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции управляющего совета локальными нормативными актами Учреждения. |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> - разработка, утверждение и реализация совместно с руководителем Учреждения и по согласованию с управляющим советом образовательных программ Учреждения; - обсуждение и принятие плана учебно-воспитательной работы Учреждения; - рассмотрение вопросов реализации педагогическими работниками права на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности; - принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, в том числе условно; - принятие решений о поощрении обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено законодательством об образовании; - обсуждение в случае необходимости вопросов поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных нормативных актов Учреждения в пределах компетенции, установленной настоящим уставом; - заслушивание сообщений руководителя, заместителей руководителя Учреждения по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждение результатов проверок образовательной и воспитательной деятельности Учреждения, проводимых учредителем и органами контроля и надзора, утверждение плана мероприятий по устранению нарушений и замечаний, выявленных в ходе таких проверок; - выдвижение ходатайств о награждении работников Учреждения государственными, ведомственными и иными наградами; - определение сроков начала и окончания каникул; - решение иных вопросов образовательной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения. |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> - избрание представителя (представительного органа) работников Учреждения в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; - избрание (утверждение) представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; - принятие решения об объявлении забастовки, об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов); - утверждение требований, выдвигаемых работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров; - выдвижение кандидатур работников Учреждения в состав наблюдательного совета; - избрание членов управляющего совета из числа работников Учреждения; - решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством, настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения. |
| Наблюдательный совет | <ul style="list-style-type: none"> - дача рекомендаций по предложениям учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий устав; - дача рекомендаций по предложениям учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - дача рекомендаций по предложениям учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - дача рекомендаций по предложениям учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - дача заключения по предложениям руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - дача заключения на проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; |

- утверждение по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- дача рекомендаций по предложениям руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- принятие решения по предложениям руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- принятие решения по предложениям руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- дача заключения по предложениям руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- принятие решения по вопросам проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации;
- утверждение локального нормативного акта, регламентирующего правила закупки товаров, работ, услуг (положения о закупке).

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре методических объединения:

- классных руководителей
- учителей естественно-научного цикла
- учителей начальных классов
- учителей социально-гуманитарного цикла

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы:

- 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021),

- 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021)

- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 317 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 186 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 120 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 58 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 681 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Ведется работа по внедрению цифровой образовательной платформы «ФГИС Моя школа».

Профили обучения

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: естественно-научный и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы группы универсального профиля с двумя траекториями обучения: в одной группе – углубление предмета Физика, в другой группе – предмета История. Таким образом, в 2022-23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-23 учебном году |
|---------------------|-----------------------------------|--|--|
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 13 | 13 |
| Универсальный | Математика. История | 14 | 14 |
| Универсальный | Физика | 0 | 15 |
| Универсальный | История | 0 | 16 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- слабовидящие дети – 2 (0,3%);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,4%);
- дети с задержкой психического развития – 13 (1,9%);
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7 (1%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Пятеро детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности общего образования соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В текущем учебном году в школе была организована оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализовывались программы курсов внеурочной деятельности: «Кладезь грамотеев», «Практическая математика», «Мир под микроскопом» (в рамках регионального проекта «Агропоколение»), «Я и моё Отечество», «Я гражданин России», «История физики в России», «Ориентир в лабиринте закона», «Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данный вид деятельности представлен следующими кружками «Поющий класс», «Леговичок», «Страна мастеров».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Реализовывались такие курсы, как: «Этика-азбука добра», «Культура общения», «Школа этикета», «Семейные ценности».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда были представлены рабочими программами «Дом, в котором я живу», «Экология в красках и формах», «Родник» (с этнокультурным компонентом).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, включали следующие программы: «Спасатель», «ГТО» (Готовимся. Тренируемся. Общаемся), «Культура здоровья».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, реализовывались посредством программ «Помогай-ка», «Час добрых дел», «Шаг к профессии», «Мир профессий».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде реализовывались через программу курса внеурочной деятельности «Народные игры» (с этнокультурным компонентом) и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Школа блогера», «Chessmaster», «КодДаВинтик».

По школе 100 % охват занятостью во внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Деятельность в рамках данного модуля дает положительные результаты:

1 место в XXIX Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского,

1 место в Международном конкурсе исследовательских проектов «Я познаю мир»,
1 место во Всероссийском конкурсе чтецов «Наследники Победы» (6 человек), 2 место в областных соревнованиях по шахматам, лауреаты 1,2,3, степени в областном конкурсе художественного чтения и камерной музыки «Мир! Человек! Мечта!».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая включена в соответствующую ООП.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания в МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Поставленная цель реализовывалась через рабочую программу воспитания, которая состоит из инвариантных модулей («Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация») и вариативных модулей («Этнокультурное образование», «Образовательные экскурсии», «Воспитание гражданственности»). Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и родителями.

В 2021-2022 учебном году применялись следующие формы работы:

- на внешкольном уровне обучающиеся принимали участие в Днях здоровья, в фестивале «Тюменская осень», Дне села, празднике «Грачиная каша». Активно приняли участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента» и других. Популярностью среди жителей села пользуются традиционные акции «Добрый звонок», «Открытка в каждый дом».

На школьном уровне проведены мероприятия, посвященные памятным датам России: День России, День Героев Отечества, День Защитника Отечества, День Знаний, День толерантности и т.д. Проведены праздники – «Калейдоскоп осенних красок», «Волшебный новогодний карнавал», «Фестиваль славянских народов», мероприятия в

рамках дня родного (нерусского) языка. С целью воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека проведены торжественные линейки, посвященные памяти Героя Советского Союза А. Аширбекова, Героя России Т. Мухутдинова.

На уровне классов прошли мероприятия, посвященные Дню матери, Уроки мужества, классные часы.

На индивидуальном уровне классными руководителями отслеживается степень участия каждого обучающегося в мероприятиях различного уровня.

Анализ проведенных мероприятий показывает:

- наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а также различного рода соревнования;

- в старшем звене массовый интерес вызывают мероприятия, инициированные, разработанные и организованные самими ребятами.

В то же время не все новые мероприятия приживаются в школьной среде, а некоторые традиционные требуют смены форм проведения.

Модуль «Школьный урок».

В течение года администрацией школы, педагогами-наставниками посещались уроки учителей-предметников. Из результатов посещения видно, что на уроках в целях сохранения здоровья учеников соблюдаются требования СанПин: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, рассадка производится в соответствии с физическими особенностями обучающихся. В то же время не всеми учителями – предметниками проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги не всегда обращают внимание на осанку учащихся.

Уроки педагогов соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий (использование на уроке ресурсов Президентской библиотеки; занятия естественнонаучного цикла в НаучноЛабе; уроки в музее школы; организация проектной деятельности в центре «Точка роста»).

Большинство педагогов на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные вопросы Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

В то же время необходимо обратить внимание на тот факт, что не все педагоги (молодые специалисты) в достаточной степени владеют методическими навыками для раскрытия воспитательного потенциала урока, для организации исследовательской деятельности.

Модуль «Классное руководство».

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», методическими рекомендациями органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г №ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), должностными обязанностями.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе 22 классных коллектива и 19 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений. Один раз в четверть проводятся родительские собрания. Ведется индивидуальная работа с родителями обучающихся.

В течение года была организована планомерная работа по сплочению классных коллективов, иницированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, во многих классных коллективах созданы интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах, участие класса в общешкольных мероприятиях, в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня.

Также в системе ведется работа по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

С целью повышения методического мастерства педагогов проводились заседания школьного методического объединения классных руководителей. На заседаниях рассматривались вопросы: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?», «Организация работы классных руководителей по профилактике жестокого обращения между несовершеннолетними и в их отношении», «Новые формы взаимодействия школы и семьи, их роль в воспитании ребёнка» и др.

Посещение классных часов и воспитательных мероприятий показало, что в большинстве случаев готовят и проводят мероприятия, как правило, классные руководители, не привлекая обучающихся. Этот фактор снижает воспитательный потенциал проводимой работы.

Одной из приоритетных задач классного руководителя является изучение особенностей личностного развития учащихся класса через проведение диагностик, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях. Для того, чтобы классные руководители были достаточно информированы о состоянии межличностных отношений в классе, могли дать характеристику классного коллектива, определить уровень развития коллектива и проследить за изменениями, в помощь классным руководителям были предложены диагностики, которые включали в себя: социометрию, уровень развития классного коллектива, методику изучения эмоционально-психологического климата коллектива класса.

Всеми классными руководителями была проведена социометрия в классах. Данная методика выявила состояния межличностных отношений в классе. Анализ показал, что отверженных детей в классных коллективах нет. В то же время в некоторых классах (5а, 5б, 6а, 8а, 9б) большое количество «одиночек», которые

общаются с несколькими обучающимися класса. В будущем учебном году классным руководителям данных классов необходимо активизировать работу с целью повышения статуса данных обучающихся в классном коллективе.

Методика выявления уровня сформированности классных коллективов, проведенная в 5-11 классах показала, что достаточно сплоченными являются классы: 7а, 7б, 8б, 9а, 11 классы. Наименее сформированы классные коллективы 5а, 5б, 6а, 6б, 8а классов. Ребята в данных классах поделены на группы по интересам.

Модуль «Работа с родителями».

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

В работе классных руководителей выделяется несколько направлений:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями.
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
- привлечение родителей к организации работы с классом.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Были проведены родительские собрания по темам: «Как приучить ребенка к чтению», «Адаптация пятиклассников», «Трудности адаптации к школе», «Безопасное лето», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Профессиональный выбор детей», «Вред и польза Интернета» и др.

Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Родительские собрания проводились в онлайн режиме (исключение – родительские собрания в мае). С родителями, которые не смогли подключиться к собранию, проводились индивидуальные беседы по теме собрания.

Однако при посещении родительских собраний администрацией школы выявилось, что мало форм собраний, где родители могут обмениваться опытом семейного воспитания.

На это необходимо обратить внимание классным руководителям при планировании работы с родителями на новый учебный год.

Анализируя посещаемость классных родительских собраний можно сделать вывод, что доля родителей, посещающих родительские собрания, в прошедшем учебном году увеличилась.

Низкий уровень посещения родительских собраний в 1б, 5б, 6б, 8а, 10 классах. В связи с этим необходимо выяснить причины низкой посещаемости родителями собраний в данных классах и принять меры по улучшению ситуации. Классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что родительское собрание должно быть нетрадиционным. А это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствующие более легкому запоминанию сути бесед, создающие особую настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Родительское собрание должно быть максимально информативным, а информация должна быть одинаково важна для всех родителей.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях.

Учителя знакомят родителей с планом повышения успеваемости, советуют, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. С привлечением администрации школы проведены индивидуальные беседы с родителями 230 обучающихся.

В школе на протяжении нескольких лет реализуется проект «Точка опоры». Каждый желающий родитель может получить консультацию у школьного психолога.

Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Подготовка учащихся к семейной жизни осуществляется через систему классных часов, совместных мероприятий и способствуют расширению представлений о социально-значимых и нравственных ценностях семьи, и подготовка старшеклассников к ролевым и функциональным обязанностям в семье. Были проведены следующие мероприятия: акции «Добрый звонок», «Дыхание весны», классный час «Я и моя семья», «Традиции моей семьи».

На уроках обществознания, ОБЖ, биологии, учащиеся рассматривали разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, семья и здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

На чтении, литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи. На уроках технологии учатся ведению домашнего хозяйства.

В текущем учебном году в школе был организован Совет отцов. В текущем учебном году Советом отцов проведена следующая работа:

1. взаимодействие со школьным Советом профилактики;
2. содействие в проведении спортивного мероприятия «Выбираем спорт» в рамках фестиваля «Тюменская осень»;
3. беседа с обучающимися «Вредные привычки и наша жизнь»;
4. контроль за организацией школьного питания;
5. запись видеоролика «О безопасности детей в зимний период и в новогодние праздники»;
6. помощь в создании катка на территории села Ембаево.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий Совет школы, классные родительские комитеты и собрания.

Заседания Управляющего Совета школы проводятся ежемесячно.

На них рассматривались различные вопросы: выбор председателя родительской общности, знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года, проведение Новогодних праздников, организация летней кампании и другие. Благодаря совместному обсуждению вопросов, родители стали ближе к школе, обучающимся, стали активнее принимать участие в различных мероприятиях, так как о проблемах школы они слышали из уст других родителей, а не учителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Модуль «Этнокультурное воспитание».

МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова – школа с этнокультурным компонентом. В рабочую программу воспитания внесён дополнительный модуль «Этнокультурное образование».

Этнокультурное образование направлено на воспитание национального самосознания, прежде всего, сознание своей национальной принадлежности (национальной идентификации), так как только на основе осознания личностью своей национальной принадлежности происходит осмысление национальных ценностей, приобщение к другим аспектам самосознания нации. Воспитательная работа в школе с

этнокультурным компонентом в условиях поликультурной среды призвана углубить знания обучающихся по истории родного народа, культуре, этнографии, фольклору, обогатить и расширить их кругозор. Этнокультурное образование в школе осуществлялось через:

- социальный проект «КультУРА жизни сибирских татар», направленный на проектирование культурного пространства школы как ключевого ресурса воспитания у детей интереса к изучению родного языка и литературы, уважительного отношения к литературному и культурному наследию своего народа, к его истории.

- национальные праздники «Сабантуй», «Карга боткасы», дня весеннего равноденствия, дающие возможность познакомить обучающихся с традициями и обычаями татарского народа.

- ежегодные научно-практические конференции «Диалог культур», «Сулеймановские чтения», позволяющие обучающимся представить результаты проектно-исследовательской деятельности.

- участие в конкурсах различных уровней (конкурс чтецов, конкурс переводов, конкурс «Татар кызы» и др.), которые способствуют воспитанию интереса к истории и народному творчеству, уважению к его традициям.

В 2022 году обучающиеся школы успешно принимали участие в конкурсах различного уровня: «Утренняя звезда» (3 место в областном, 1,2 место в муниципальном), областной конкурс переводов, в рамках научно-практической конференции «Диалог культур» (1 место), областной конкурс художественного чтения и камерной музыки «Мир! Человек! Мечта!» (диплом 1 степени), «Сулеймановские чтения».

На протяжении нескольких лет наблюдается увеличение количества обучающихся изучающих татарский язык (2020-2021 уч.год – 286 обучающихся, 2021-2022 уч.год – 300 обучающихся). Во многом, это благодаря системной работе учителей татарского языка и литературы.

Известно, что без положительного отношения к собственной этнической идентичности невозможно формирование патриотизма и эффективное межэтническое взаимодействие. С целью исследования сформированности этнической идентичности детей и подростков используется школьный опросник О.Л. Романовой.

Полученные результаты позволяют сделать выводы, что у 10% опрошенных слабо выражена этническая идентичность, у 90% опрошенных высокая осведомленность об этнической идентичности. Сравнительный анализ данных за три года показал, что введение в программу модуля «Этнокультурное образование» положительно влияет на учащихся.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе школы созданы и функционируют следующие детские общественные объединения: первичное отделение Российского движения школьников (РДШ), актив школьного музея, ЮНАРМИЯ, Юные инспектора дорожного движения, Дружина юных пожарных, школьный спортивный клуб «Быстрее! Выше! Дальше!», научное общество учащихся.

Деятельность первичного отделения Российского движения школьников, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

В текущем учебном году на сайте РДШ зарегистрировано 92 обучающихся. В мероприятиях РДШ принимали участие 100% обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет. В

течение учебного года проведены мероприятия в рамках дней единых действий, приуроченных:

к праздничным датам - Празднику Первого звонка, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню Героев Отечества, Дню Победы;

к юбилеям писателей, композиторов – К.И. Чуковскому, Д.Д. Шостаковичу и др.

В рамках работы РДШ обучающиеся школы приняли участие: во Всероссийской акции «Подари книгу» Международный день книгодарения, во Всероссийских спортивных соревнованиях – Президентские состязания и Президентские спортивные игры, во Всероссийской акции «Мой космос», в фестивале «День защиты детей», в мероприятии «День России», в акции «Письмо ветерану», во всероссийском уроке «Красная книга», во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом», во Всероссийской экологической акции «Сделано с заботой».

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Актив школьного музея проводит работу в разных направлениях: поисковая, экскурсионная, учет фондов, Ребята пополняют фонды музея путем организации исследований, изучают собранный материал, оформляют экспозиции и выставки, проводят экскурсии, оказывают содействие педагогам в использовании музейных экспонатов в образовательном процессе.

Руководитель музея – учитель истории. Проведены экскурсии на темы: «Блокадный след в истории села Ембаево», «История моего села», «Тимур Мухутдинов – дорога к подвигу», «Учителя в годы ВОВ» «Аширбеков Ахметрашид».

Деятельность ЮНАРМИИ ориентирована на воспитание доброты, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, на формирование чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативности и самостоятельности, также направлен на развитие интеллектуального потенциала юнармейцев посредством участия в проектах, событиях, играх и др.

В школе сформирован отряд Юнармии из обучающихся 5-6 классов. Юнармейцы принимали участие в мероприятиях, посвященных памятным дням России – День Защитника Отечества, День Героев Отечества, в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Основная задача отряда «Юные инспектора дорожного движения» заключается в пропаганде безопасности дорожного движения посредством рассказов детям о правилах дорожного движения, об обязанностях пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров, встречи с инспектором ГИБДД, оказания помощи в создании маршрута безопасного пути в школу, встречи с медицинским работником по практическим вопросам знакомства с основами оказания первой медицинской доврачебной помощи, участия в районном и областном конкурсе «Безопасное колесо».

В состав отряда ЮИД входит 25 обучающихся. Отрядом осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Были проведены следующие мероприятия: Акция «Внимание, дети!», в рамках которой проведены мероприятия «Маршрут безопасности», «Стань заметней на дорогах», «Родитель – водитель», беседы – практикумы «Правила пользования транспортными средствами», беседы «Правила поведения на железнодорожных путях», линейка, посвященная жертвам ДТП, игра «Безопасная дорога», классные часы «Соблюдать законы надо, берегите жизнь ребята!» «Знай и соблюдай», беседы о профилактике дорожной безопасности. С участием сотрудников ГИБДД МО МВД «Тюменский» для обучающихся 1-х классов проведено практическое занятие «Как переходить улицу».

Школьная команда ЮИД на протяжении нескольких лет является победителем муниципального этапа и призером областного этапа конкурса «Безопасное колесо».

Данная работа дает положительный результат. В 2022 году обучающиеся школы не были участниками дорожно-транспортных происшествий.

Деятельность дружины юных пожарных реализуется через проведение практических занятий совместно с работниками пожарной охраны по эвакуации людей из образовательной организации в случае возникновения пожара, а также по пользованию первичными средствами пожаротушения, информирование обучающихся по вопросам, связанным с предупреждением возникновения пожаров, вызванных неосторожным обращением с огнем, пропаганду знаний в области пожарной безопасности, проведение и участие в конкурсных мероприятиях.

Школьный спортивный клуб «Быстрее! Выше! Дальше!» сконцентрирован на привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса. Более детально с деятельностью клуба можно познакомиться по ссылке <https://vk.com/club194341245>.

В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования: по баскетболу, по футболу, волейболу, лыжным гонкам, шашкам, шахматам, легкой атлетике, конкурсы рисунков, видеороликов, дни здоровья. Школьный спортивный клуб работает в сетевом взаимодействии с ЦФСР Лидер ТМР, ДДТ «Созвездие», где уже стало традицией проводить соревнования по настольному теннису, армреслингу, мини-футболу, а также на базе этих учреждений учащиеся нашей школы занимаются в секциях по боксу, гиревому спорту, футболу и достигают высоких результатов на районном и областном уровнях.

Команда по мини-футболу заняла призовое место в муниципальных соревнованиях.

Учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых классные руководители, учителя физкультуры рассказывали о комплексе ГТО. Все обучающиеся и учителя школы зарегистрировались на официальном сайте ГТО.

Модуль «Профориентация».

Ориентация на профессиональный труд и профессиональное будущее учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

В рамках реализации плана профориентационной работы, проведены мероприятия: профориентационный квест "Путешествие в страну профессий», проект «Мир моих увлечений», круглый стол «Выбираем свой путь», конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», день дублера, классные часы «Профессия моего папы», «Выбор будущей профессии», «Психологические характеристики профессий», тренинги профессионального самоопределения.

В школе проводилась пропаганда учительской профессии. Результат данной работы – ежегодное поступление выпускников в педагогические учебные заведения.

153 обучающихся приняли участие в профориентационном тестировании, в т.ч. в рамках проекта «Билет в будущее».

4 обучающихся прошли обучение в центре опережающей профессиональной подготовки Тюменской области, структурное подразделение ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса».

В текущем учебном году на 37% увеличилось количество обучающихся, принявших участие во всероссийских открытых уроках профессиональной навигации для обучающихся «Шоу профессий» в интерактивном формате на портале «Проектория». В онлайн-формате обучающиеся знакомились с отраслями и профессиями будущего, а также профессиями, востребованными в Тюменской области.

45 обучающихся 9, 11 классов приняли участие в дополнительной общеразвивающей программе «Профессиональный старт».

В 9-11 классах реализовывались курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Шаг к профессии».

В течении всего учебного года проводились встречи с представителями учебных заведений г. Тюмени: Тюменского колледжа цифровых и педагогических технологий, с руководителями и специалистами сельскохозяйственных предприятий, преподавателями ТИУ, ТюмГУ. Проведена встреча с представителями военкомата.

Обучающиеся побывали на Дне открытых дверей в Государственном аграрном университете Северного Зауралья, на Дне открытых дверей в формате молодежного Форума «Университет - территория возможностей».

В школе реализуется проект «Билет в будущее». Проект помогает определиться с собственными интересами и склонностями, познакомиться с интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии.

В сентябре, в рамках районного «Дня дублера», школьного дня самоуправления учащиеся 8-11 классов на практике познакомиться с профессиями учителя-предметника, завхоза, директора ЖКХ, делали первые шаги в управленческой деятельности.

В рамках информационно-просветительской деятельности в большинстве классных уголков оформлены информационные и тематические стенды, где для обучающихся представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий, помещена информация о профессиях, востребованных на рынке труда Тюменской области, Тюменского района.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Администрация школы в индивидуальном режиме проводит беседы-консультации с родителями 9,11 классов по подготовке к итоговой аттестации, дальнейшему обучению.

В сентябре, апреле проведены в 9,11 классах родительское собрание, на которых рассматривался вопрос о подготовке и сдаче государственной итоговой аттестации, распределении по каналам дальнейшего обучения. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В целях воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни в школе организован общественно-полезный труд для учащихся 5 - 11 классов. В рамках социально-значимой деятельности ученики делают уборку в кабинетах, участвуют в субботниках, акциях по уборке школьной территории, работают в библиотеке, школьном музее.

С целью подготовки учащихся для работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей 19 человек прошли обучение в Школе вожатых. На протяжении нескольких лет хорошим показателем остается трудоустройство учеников в школьный трудовой отряд.

Профориентационная работа в школе в течение года велась согласно плану по профориентации, как в рамках учебных часов учебного плана, так и через организацию внеклассной работы.

Модуль «Гражданское правосознание».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Гражданское правосознание» включает в себя формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, воспитание правовой культуры.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений ведется в соответствии с законодательством РФ (Федеральным законом от 24 июня 1999 г № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ) и нормативными актами, принятыми на уровне школы.

В школе создано информационное пространство. Имеется «Правовой уголок школьника», на котором размещены основные статьи Конституции РФ, данные о специалистах системы профилактики с указанием телефонов, указан телефон доверия. С целью информирования родителей и учеников школы о телефоне доверия были проведены мероприятия «Позвони, если трудно», «На защите прав детства». На сайте школы размещается информация и памятки для родителей по профилактике правонарушений.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят педагог-психолог, классные руководители.

На внутришкольном профилактическом учете стоят 34 обучающихся (воспитывающиеся в семьях социального риска, нарушившие правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся). В основном это дети из семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющих алкоголь, ведущих аморальный образ жизни. С данной категорией учащихся совместно с педагогами школы, специалистами ведомств системы профилактики проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах.

Классные руководители проводят соответствующую работу с обучающимися данной категории, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

Ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. В начале учебного года был создан банк данных учащихся, проживающих в семьях социального риска. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

В областном банке ГОВ на конец учебного года состояло 22 несовершеннолетних: 13 – оставшихся без попечения родителей, 9 – воспитываются в условиях, не отвечающих требованиям к условиям воспитания, обучения, содержания.

На каждого обучающегося, состоящего на различных видах профилактического учета, собран пакет документов: характеристика, учет занятости во внеурочное время, в период каникул, акт обследования жилищно – бытовых условий, программа индивидуального сопровождения, закреплены общественные наставники. В воспитательных планах классных руководителей отражаются следующие данные на обучающихся: состояние здоровья, интересы, внеурочная занятость всех учащихся класса, ведется учет индивидуальной работы с обучающимися.

В школе ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися данной категории. С этой целью:

– классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

– классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому);

Большое внимание в работе с детьми, состоящими на профилактическом учете, уделяется привлечению их к занятиям в кружках, спортивных секциях, общественно-полезной деятельности.

Результаты опроса обучающихся, с целью выявления занятости во внеурочное время показали, что 100% обучающихся посещают кружки при школе, а также кружки и секции при МАУ ЦФСР ТМР «Лидер», МАУ ДО ЦРТ «Созвездие», МАОУ ТМР ЦКиД «Юность».

В течение учебного года инспектором ОДН проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, с обучающимися, требующими особого внимания, и их родителями. Совместно с инспектором по охране детства, инспектором ОДН, общественной КДН Ембаевского МО, заместителем Главы Ембаевского МО по социальным вопросам, систематически проводились рейды по территории Ембаевского МО с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время, посещения семей обучающихся, требующих особого внимания.

Результаты посещения семей заносятся в журнал, в котором отражается подробная, конкретизированная, актуальная информация, по которой понятно, какие семьи действительно нуждаются в постоянном контроле и к которым необходимо в срочном порядке подключить все ведомства системы профилактики и принять действенные меры.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, были запланированы и проведены мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Классными руководителями систематически проводятся классные часы по профилактике жестокого обращения между несовершеннолетними и в их отношении; классные часы, направленные на формирование потребности в законопослушном образе жизни.

Педагогом – психологом проводится работа с учащимися по снятию агрессии; учащимся разъясняются возможности управления эмоциями. Проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися.

В прошедшем учебном году были проведены диагностические исследования на выявление эмоционального состояния обучающихся. По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации. Однако не все классные руководители в индивидуальной работе с детьми использовали полученные рекомендации.

В школе работает служба медиации, которая также нацелена на профилактику правонарушений среди детей и подростков, разрешение конфликтов в образовательном учреждении. В 2022 году службой разобрано 8 случаев. В ходе работы было оказано грамотное социально-психологическое воспитательное воздействие на несовершеннолетних, что помогло избежать некоторых правонарушений.

На уроках обществознания ребята познакомились с основным документом Российской Федерации – Конституцией РФ; им были разъяснены права несовершеннолетних граждан и последствия их нарушения.

Благодаря проделанной работе в отношении несовершеннолетнего не было совершено ни одного преступления.

Школа совместно со специалистами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Всего на внутришкольном учете

состоят 12 несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке, не отвечающей требованиям обучения, воспитания, содержания.

Так же под контролем находятся дети, воспитанием которых занимаются отчимы, сожители.

Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на заседаниях Совета профилактики.

С целью предотвращения асоциального поведения несовершеннолетних в текущем учебном году запланированы и проведены мероприятия: классные часы «Имею право на права», «Я отвечаю за свои поступки», «Административная и уголовная ответственность», «Нормативно-правовая база России».

При проведении профилактической работы учителя обращали внимание обучающихся на обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет. Проблема безопасности в Интернет все более актуальна, так как возрастает численность несовершеннолетних пользователей. В учебном году проведены следующие мероприятия: конкурс видеороликов «правила поведения в сети Интернет», классные часы по использованию сети Интернет, «Безопасный Интернет». Учителя знакомили ребят с правилами отбора информации в сети Интернет, рассказывали как грамотно и безопасно вести себя в социальных сетях. Ежемесячно проводился мониторинг посещения обучающимися опасных страниц в социальных сетях.

Проводилась индивидуальная работа с обучающимися, на страницах которых выявлен опасный контент. К работе привлекались педагог-психолог, инспектор ОДН, школьный инспектор по охране детства.

Однако, просматривая страницы обучающихся в социальных сетях, можно сделать вывод, что у большого количества обучающихся отсутствует культура общения в сети. Поэтому необходимо продолжать вести работу направленную на повышение культуры общения несовершеннолетних в сети Интернет.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В течение всего учебного года согласно плану воспитательной работы проводились:

- мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

- по плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

- регулярно транслировались видеоролики по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся школы, включающий:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- опрос с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности;

- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

- выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

Укрепление и сохранение здоровья школьников невозможно без профилактической работы. В школе ведётся большая работа по предупреждению негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания).

Проведены тематические мероприятия: классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ!», беседы с показом видеороликов «Беседа о вреде употребления вредных веществ», «Правда и ложь об алкоголе, табаке, насвае, наркотиках». Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных дню трезвости, дню отказа от курения, всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИДом.

Команда школы стала победителем муниципального конкурса агитбригад «Мы за здоровый образ жизни».

В октябре - ноябре проведено социально-психологическое тестирование с целью выявления несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических веществ.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

Со всеми учащимися в начале и по окончании каждой четверти проводились инструктажи по безопасности жизнедеятельности.

Мониторинг показывает видно, что количество несчастных случаев с обучающимися незначительно, что говорит о систематической работе коллектива школы.

Большое внимание уделялось профилактике суицида. В школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники образовательной деятельности: педагоги, учащиеся, родители, психолог. Также работа организуется при сотрудничестве со специалистами системы профилактики.

Ежегодно проводится анкетирование на выявление уровня тревожности. Результаты анкетирования показывают, что в школе небольшой процент обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности.

Проводился мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях. При проведении мониторинга были выявлено двое несовершеннолетних, интересующихся темой суицида. С несовершеннолетними и их родителями проведены консультации по профилактике суицидального поведения.

В качестве профилактических мер суицидального поведения педагогом – психологом были проведены индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, стратегии избегания. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание учащимся социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: классные часы, диспуты, квесты, беседы, посещение музея, экскурсии, встречи с интересными людьми.

В рамках празднования Победы в ВОВ был реализован широкий спектр мероприятий: урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда, классный час, посвященный памятной дате, конкурс чтецов «Войны священные страницы», конкурс рисунков «И помнит мир спасённый...». Активное участие обучающиеся

школы, родители, педагоги приняли во всероссийских акциях «Помним...», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

Ежегодно увеличивается количество работ, представленных на конференцию «Бессмертна Победа, бессмертны ее герои».

Проведены торжественные линейки, посвященные памяти Героя Советского Союза А. Аширбекова и Героя России Т. Мухутдинова.

6 обучающихся школы стали победителями всероссийского конкурса чтецов «Наследники Победы».

Необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 52 процента.

Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

В течение учебного периода школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ:

- волейбол,
- «КодДаВинтик»,
- «Chessmaster»,
- «Школа блогера»,
- Юный спасатель.

В летний период, на базе пришкольного лагеря «Чудесная планета», реализовывались краткосрочные программы:

- «Chessmaster»,
- легоконструирование,
- «Школа безопасности».

Активным спросом пользуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 8 процентов.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Шестой день отводится для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проведения кружков и консультаций, организации внеурочной деятельности. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч. 15 мин.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5.

Статистика показателей за 2021-2022 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021-22 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе: | 631 |
| | – начальная школа | 292 |
| | – основная школа | 295 |
| | – средняя школа | 62 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 7 |
| | – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 1 | 73 | 73 | 100 | | | | | | | | | | |
| 2 | 86 | 86 | 100 | 55 | 64,7 | 6 | 7,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 68 | 68 | 100 | 31 | 47 | 5 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 65 | 65 | 100 | 37 | 54,4 | 2 | 2,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 292 | 292 | 100 | 123 | 56,2 | 13 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,4 процента (в 2021-м был 60,3%).

Таблица 7.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 51 | 51 | 100 | 22 | 43,1 | 2 | 3,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 62 | 62 | 100 | 31 | 50,7 | 2 | 3,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 62 | 62 | 100 | 28 | 45,2 | 5 | 8,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 62 | 62 | 100 | 28 | 45,2 | 4 | 6,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 58 | 58 | 100 | 17 | 29,3 | 7 | 12,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 295 | 295 | 100 | 126 | 42,7 | 20 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,5 процента (в 2021-м был 46,8%).

Таблица 8.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 32 | 32 | 100 | 8 | 25 | 4 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 30 | 30 | 100 | 17 | 56,7 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 62 | 62 | 100 | 25 | 40,3 | 7 | 11,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году составил 100%, качественная успеваемость стабильна.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9.

Общая численность выпускников 2021-22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников | 58 | 30 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 58 | 30 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 58 | 30 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 58 | 29 |

ГИА в 9-х классах

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

| | 2020 - 2021 | | 2021 - 2022 | |
|--------------------------|--------------|------------|--------------|------------|
| | русский язык | математика | русский язык | математика |
| Всего учащихся | 44 | 44 | 58 | 58 |
| Допущено до экзаменов | 44 | 44 | 58 | 58 |
| Не допущено до экзаменов | - | - | - | - |
| Не явилось на экзамен | - | - | - | - |
| сдавало | 44 | 44 | 58 | 58 |
| сдало | 44 | 44 | 58 | 58 |
| «5» | 7 | 1 | 16 | - |
| «4» | 15 | 20 | 24 | 17 |
| «3» | 22 | 23 | 18 | 41 |
| «2» | - | - | - | - |
| % выполнения | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 50 | 47,7 | 68,9 | 29 |
| Средний балл по предмету | 3,67 | 3,49 | 3,96 | 3,29 |

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 50%, в 2022 году – 68,9%), а по математике понизились (в 2021 году – 47,7%, в 2022 году – 29%).

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 18,9 процентов по русскому языку, понизилось на 18,7 процента по математике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 11.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---|---------|---|---------|------|---------|------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 49 | | 48 | 100 | 58 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 4 | | 5 | 10,4 | 7 | 12,1 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 13 | | 13 | 27,1 | 17 | 21 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 49 | | 48 | 100 | 58 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и 29 человек успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 30 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 30 человек (100%); преодолели минимальный порог 97 % обучающиеся.

Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 20 человек, что составило 67 процентов от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 10 человек, что составило 33 процента от обучающихся 11-х классов.

Таблица 12.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов по основным предметам за последние три года

| Предмет | 2018-2019 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | Целевой ориентир результатов ГИА-11 |
|-------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|-------------------------------------|
| | Общая успеваемость | Средний балл | Общая успеваемость | Средний балл | Общая успеваемость | Средний балл | |
| Русский язык | 100 | 65,8 | 100 | 73 | 100 | 56 | 68 |
| Математика (проф) | 93 | 49 | 100 | 47 | 100 | 40 | 50 |
| Математика (баз) | 100 | 4 | 100 | 3,2 | 98 | 3,4 | 4,5 |

Снижение результатов по русскому языку и математике (профильный уровень) в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что произошли изменения образовательных стандартов. А так же, дистанционное обучение и отсутствие у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-м классе сыграли решающую роль при слабой сдаче экзаменов.

Таблица 13.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 баллов)

| Предмет | Процент обучающихся от числа сдававших экзамен | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл |
|--------------|--|------------------------------|-----------------|
| Русский язык | 17 | 5 | 76 (2 человека) |

В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5, физику – 4, информатику – 3, химию – 1, биологию – 1.

По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 14.

Результаты ЕГЭ по выборным предметам:

| Предмет | Средний балл на ЕГЭ-2020 | Средний балл на ЕГЭ-2021 | Средний балл на ЕГЭ-2022 |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Физика | 41 | 44 | 45 |
| Литература | 58 | 71 | - |
| Обществознание | 43 | 58 | 50 |
| Биология | 25 | 36 | 57 |
| Химия | - | 47 | 49 |
| Информатика | - | 45 | 56 |
| Английский язык | - | 87 | - |

97% выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 3,3 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 15.

Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|----------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 3 | 3 | 3 | 7 | 1 |

Таблица 16.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|--------------------------|-------|---------------------------|
| 1 | Гарипова Нелли Тимуровна | 11 | Мамикова Динара Хасановна |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, успеваемость 11 класса – 97%.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (12%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (3,3%).

Результаты ВПР

ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2022

| Классы | Отметки за ВПР, % | | | | Соответствие отметок ВПР и годовых, % |
|-----------------|-------------------|-------|-------|-------|--|
| Предметы | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 5 класс | | | | | |
| Русский язык | 13,56 | 74,58 | 11,86 | 0 | 40,68 |
| Математика | 9,68 | 41,94 | 43,55 | 4,84 | 56,45 |
| Окружающий мир | 4 | 44 | 52 | 0 | 68 |
| 6 класс | | | | | |
| Русский язык | 17,78 | 60 | 17,78 | 4,44 | 57,78 |
| Математика | 9,8 | 56,86 | 31,37 | 1,96 | 52,94 |
| Биология | 4 | 68 | 26 | 2 | 30 |
| История | 11,9 | 47,62 | 35,71 | 4,76 | 35,71 |
| 7 класс | | | | | |
| Русский язык | 25,53 | 51,06 | 21,28 | 2,13 | 38,3 |
| Математика | 6,9 | 75,86 | 15,52 | 1,72 | 17,24 |
| Биология | 4,76 | 61,9 | 33,33 | 0 | 28,57 |
| История | 0 | 82,61 | 17,39 | 0 | 21,74 |
| География | 0 | 34,48 | 41,38 | 24,14 | 68,96 |
| Обществознание | 6,67 | 60 | 33,33 | 0 | 40 |
| 8 класс | | | | | |
| Русский язык | 19,15 | 63,83 | 14,89 | 2,13 | 59,57 |
| Математика | 12,96 | 64,81 | 20,37 | 1,85 | 27,78 |
| Физика | 12 | 56 | 28 | 4 | 44 |
| Биология | 5,26 | 40,05 | 42,11 | 12,59 | 75,06 |
| История | 10,71 | 42,86 | 46,43 | 0 | 28,57 |
| География | 3,57 | 35,71 | 57,14 | 3,57 | 64,28 |
| Английский язык | 5,36 | 64,29 | 25 | 5,36 | 33,97 |
| Обществознание | 10,53 | 47,37 | 42,11 | 0 | 26,32 |
| 9 класс | | | | | |
| Русский язык | 13,21 | 62,26 | 22,64 | 1,89 | 47,17 |
| Математика | 13,46 | 65,38 | 21,15 | 0 | 50 |
| Физика | 8,33 | 62,5 | 29,17 | 0 | 33,33 |
| Химия | 4,35 | 52,17 | 34,78 | 8,7 | 69,57 |
| Биология | 3,2 | 54,4 | 34,4 | 8 | 72,47 |
| История | 4 | 80 | 16 | 0 | 40 |
| География | 8 | 32 | 52 | 8 | 68 |
| Обществознание | 2,38 | 40,79 | 41,78 | 15,05 | 76,63 |

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-2023 учебного года

Рекомендации педагогам по результатам ВПР:

- необходимо продолжить на уроках дифференцированную работу с обучающимися;

- работать над формированием у обучающихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 6 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------|------------|-------------------------------|---------|------------|
| | Фактическое кол-во участников | Призеры | Победители | Фактическое кол-во участников | Призеры | Победители |
| Английский язык | 23 | 3 | 3 | 2 | | |
| Информатика | 7 | | | | | |
| Математика | 51 | 7 | 5 | 7 | | |
| Экономика | 5 | | 2 | 2 | | 1 |
| Астрономия | 5 | | | | | |
| География | 5 | | 1 | 2 | | |
| Искусство | 2 | | | | | |
| Экология | 8 | | | 1 | | |
| Литература | 18 | | 1 | 2 | | |
| ОБЖ | 13 | | 4 | 4 | 1 | 2 |
| Русский язык | 60 | 27 | 4 | 3 | | |
| Технология | 10 | 1 | 3 | 2 | | |
| Татарский язык | 10 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| История | 32 | 4 | 5 | 2 | | |
| Физическая культура | 21 | 4 | 10 | 8 | 1 | 5 |
| Биология | 12 | 1 | 3 | 4 | | |
| Химия | 5 | | | | | |
| Физика | 23 | 1 | 1 | 1 | | |
| Обществознание | 48 | 28 | 6 | 27 | | |
| Татарская литература | 3 | | | | | |

V. Востребованность выпускников

Таблица 19.

Востребованность выпускников

| Категория выпускников | Количество выпускников | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| | 9 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 11 кл. |
| Количество выпускников, за прошедший учебный год, продолживших обучение | 34 | 22 | 48 | 24 | 43 | 19 | 48 | 27 | 58 | 29 |
| из них: | | | | | | | | | | |
| - 10 класс | 12 | 0 | 29 | 0 | 31 | 0 | 38 | 0 | 35 | 0 |
| - в ССУЗах | 22 | 11 | 13 | 15 | 9 | 12 | 5 | 20 | 23 | 21 |
| - в ВУЗах | 0 | 11 | 0 | 9 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 8 |
| - на профессиональных курсах | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - в учреждениях проф. образования, не дающих среднее образование | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников, за прошедший учебный год, не продолживших обучение | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| из них: | | | | | | | | | | |
| - трудоустроено | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| - военная служба | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| - по состоянию здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 19 процентов.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Тюменского района и Тюменской области. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися.

Анализируя динамику поступления выпускников по окончании средней школы, можно сделать вывод, что все обучающиеся продолжают образования в учебных заведениях высшего и среднего образования или трудоустроены. Количество выпускников, поступающих в вузы, после окончания 11 класса остается стабильным.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-22 и 2022-23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы муниципального образования.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором приняли участие 489 респондентов (77,5 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетирование. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

| Критерий | Удовлетворены | Высказывают пожелания/ претензии |
|------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Качество образовательного процесса | 92 | 8 |
| Условия и оснащённость ОО | 97 | 3 |
| Психологический комфорт в ОО | 91 | 9 |

VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Пять человек имеют среднее специальное образование.

подавляющая часть педагогических работников имеют высшее образование. Четыре педагога продолжают обучение в ВУЗах. Администрация школы создает условия по повышению уровня образования педагогической направленности молодых учителей.

Большое влияние на рост методического мастерства оказывают курсы повышения квалификации

Таблица 21.

Курсовая подготовка педагогов МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова на 2022 - 2025 годы

| ФИО педагога | Преподаваемые предметы | Дата последней курсовой подготовки | Название пройденных курсов | Дата планируемых курсов | Наличие курсов по работе с детьми с ОВЗ |
|-------------------------|------------------------|------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Алышева Юлия Махмудовна | Биология | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (учебный предмет Биология) | 2025 | 2020 |
| | Химия | 2022 | Методика преподавания учебного предмета "Химия" в условиях обновления содержания образования | 2025 | |
| | | 2022 | «Управленческие команды стажировочных площадок по | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|------|---|------|------|
| | | | функциональной грамотности» | | |
| Баймуратова Рузанна Альбертовна | Русский язык | 2022 | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности | 2025 | 2020 |
| | История | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учебные предметы "История", "Обществознание") | 2025 | |
| | Музыка | 2020 | Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС | 2023 | |
| Бакланова Татьяна Викторовна | Математика | 2023 | Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя математики | 2026 | 2020 |
| Баширова Инера Ильясовна | Английский язык | 2021 | Современные подходы к преподаванию учебного предмета "Иностранный язык" в условиях модернизации образования | 2024 | |
| | | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 2025 | |
| Бердышева Ольга Васильевна | Логопедия | 2019 | Комплексное сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях ОУ на этапе введения ФГОС | 2022 | 2020 |
| | | 2021 | Школьная медиация, как способ формирования бесконфликтной среды в ОО | | |
| Белов Юрий Александрович | Физическая культура | | | | |
| | ОБЖ | 2023 | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя ОБЖ | 2026 | |
| Божко Марина Валерьевна | Математика | 2022 | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности | 2025 | 2020 |
| | | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учебный предмет «Математика») | | |
| Горичева Элеонора Эрвиновна | География | 2021 | Методика преподавания учебного предмета "География" в условиях обновления содержания образования | 2024 | 2020 |
| Даниленко Евгения | История | 2023 | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории | 2026 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|------|---|------|------|
| Александровна | Обществознание | | | | |
| Ишмухаметова Розалия Анисовна | Русский язык | 2021 | Школа современного учителя русского языка | 2024 | 2019 |
| | Родной (татарский) язык | 2019 | Обновление содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках предмета "Родной язык и родная литература" | 2022 | |
| Каниловская Елена Герогиевна | Начальные классы | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя | 2025 | 2020 |
| Кондубаева Гульнара Байбуловна | Психология | 2020 | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательном учреждении | 2023 | 2020 |
| Куликов Андрей Николаевич | Физика | 2021 | Школа современного учителя физики | 2024 | 2020 |
| | Математика | 2021 | Методика преподавания учебного предмета "Математика" в условиях обновления содержания образования | 2024 | |
| | Астрономия | 2019 | Специфика преподавания астрономии в средней школе | 2022 | |
| Мамикова Динара Хасановна | Русский язык | 2022 | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности | 2025 | 2020 |
| | | 2023 | Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы | 2026 | |
| | Родной (татарский) язык | 2021 | Обновление содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках предмета "Родной язык и родная литература" | 2024 | |
| Муназыбова Светлана Петровна | Начальные классы | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя | 2025 | 2020 |
| Мухаметзянова Эмилия | Начальные классы | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя | 2025 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------|---|------|------|
| Зубаировна | | 2023 | Технология формирования функциональной грамотности у младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО | 2026 | |
| Назырова Лилия Вильевна | Начальные классы | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя | 2025 | 2020 |
| Нечаева Анна Сергеевна | Начальные классы | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя | 2025 | |
| Нусратуллина Юлия Илмировна | Начальные классы | 2023 | Технология формирования функциональной грамотности у младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО | 2026 | |
| Рахимчанова Альфия Алиулловна | Начальные классы | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя | 2025 | |
| | | 2021 | Профессиональное развитие учителя начальных классов в условия реализации ФГОС начального общего образования | 2024 | |
| Талипова Алена Григорьевна | Начальные классы | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя | 2025 | 2020 |
| Файзуллина Алсу Рафаэловна | Английский язык Немецкий язык | 2023 | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (учебный предмет «Иностранный язык») | 2026 | 2020 |
| | | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учебный предмет "Иностранный язык") | 2025 | |
| Хучахметова Наталья Викторовна | Физическая культура | 2021 | Физкультурное образование обучающихся в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура" | 2024 | 2020 |
| | | 2022 | Основные направления деятельности муниципальных методических объединений в условиях реализации обновленных ФГОС (учебный | 2025 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|------|---|------|------|
| | | | предмет "Физическая культура" | | |
| | Адаптивная физкультура | 2020 | Оздоровительная и адаптивная физическая культура | 2023 | |
| Шукулюкова Валентина Алексеевна | Русский язык | 2022 | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности | 2025 | 2020 |
| Юсупова Альфия Рашидовна | Начальные классы | 2022 | Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя | 2025 | 2020 |

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: систематическое прохождение аттестации, курсовая подготовка (один раз в три года), работа методического совета (обмен опытом), самообразование, обмен опытом в предметных объединениях, получение первого высшего образования, переподготовка.

Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, являются наставниками для молодых и начинающих педагогов (Юсупова А.Р., Муназыбова С.П., Назырова Л.В., Божко М.В., Горичева Э.Э., Шукулюкова В.А., Файзуллина А.Р., Хучахметова Н.В., Мамикова Д.Х.) Их уроки являются открытыми для всех учителей.

VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22 460 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 857 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16 005 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Приобретено в 2022 году 1 239 учебников на сумму 703 020,85 рублей.

Качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации ФГОС, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

В школе имеется доступ к информационным ресурсам Президентской библиотеки.

IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В Школе оборудовано 19 учебных кабинетов.

На первом этаже имеются оборудованные: спортивный зал, музей, кабинет логопеда, столовая и пищеблок.

На втором этаже оборудована «Точка роста» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), НаукоЛаб, кабинет физики, информатики.

На третьем этаже – библиотека, кабинет химии.

Все кабинеты оснащены компьютерами, МФУ, экранами, проекторами.

Имеется шесть интерактивных досок. По нацпроекту «Образование» получено и установлено цифровое оборудование в начальную школу, кабинет истории и обществознания.

В 2022 году для детей с ОВЗ приобретены индукционные петли, установлен пандус.

Материально-техническое оснащение МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в основном, позволяет обеспечивать реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

100% кабинетов имеют доступ к интернету, имеется WI-FI.

Администрация школы в системе решает вопросы пополнения материальной базы учреждения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 681 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 317 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 306 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 58 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 231 (39%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,96 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,29 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 56 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,4/40 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от | человек (процент) | 1 (3%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| общей численности выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 7 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (3,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 452 (66,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 21 (3,1%) |
| – регионального уровня | | 9 (1,3%) |
| – федерального уровня | | 7 (1%) |
| – международного уровня | | 5 (0,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 58 (8,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 681 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 26 |
| – с высшим образованием | | 21 |
| – высшим педагогическим образованием | | 21 |
| – средним профессиональным образованием | | 5 |
| – средним профессиональным педагогическим | | 5 |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| образованием | | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 15 (58%) |
| – с высшей | | 9 (35%) |
| – первой | | 6 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (65%) |
| – до 5 лет | | 7 (27%) |
| – больше 30 лет | | 10 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 11 (42%) |
| – до 30 лет | | 7 (27%) |
| – от 55 лет | | 4 (15%) |
| Численность (удельный вес) педагогических, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,104 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 33 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 680 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного | кв. м | 2,7 |

| | | |
|---|--|--|
| процесса в расчете на одного обучающегося | | |
|---|--|--|

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС - 2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1-4-х и 5-7-х классах.