

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени А.Аширбекова
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова)

РАССМОТРЕН

на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 18.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МАОУ Ембаевской СОШ
им. Аширбекова
от 18.04.2026 № 117

РАССМОТРЕН

на заседании
управляющего совета
Протокол №3 от 14.04.2026

**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова
за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени А. Аширбекова Тюменского муниципального района МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова
Руководитель	Божко Марина Валерьевна
Адрес организации	625511, Тюменская область, Тюменский район, село Ембаево, улица М.Джалиля, дом 72, строение 1
Телефон, факс	(3452) 762091, 762043, 762631
Адрес электронной почты	emb@obraz-tmr.ru
Учредитель	Администрация Тюменского муниципального округа, от имени которой действует управление образования Администрации Тюменского муниципального округа
Дата создания	1968 год
Лицензия	72Л01 0001210 № 165 от 24.04.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01215-72/01135890 от 23.04.2015

МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова (далее – Школа) расположена в селе Ембаево Тюменского муниципального района. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и образовательные программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	- текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Учреждения, наблюдательного совета Учреждения или иных органов управления Учреждением; - обеспечение системной образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельности Учреждения; - представительство интересов Учреждения, совершение сделок от его имени, выдача доверенностей; - взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями) воспитанников, иными гражданами; - представление годовой бухгалтерской отчетности Учреждения наблюдательному совету для утверждения; - утверждение структуры и штатного расписания Учреждения, плана его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующих деятельность Учреждения внутренних документов; - издание приказов и дача указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, утверждение локальных нормативных актов учреждения в порядке, установленном настоящим уставом; - определение стратегии, целей и задач развития Учреждения; - принятие решений о программном планировании работы Учреждения, участии Учреждения в различных программах и проектах; - разработка, утверждение и реализация совместно с педагогическим советом и по согласованию с управляющим советом образовательных программ Учреждения; - разработка, утверждение и реализация совместно с иными органами управления Учреждением, коллективом Учреждения и общественностью программ развития Учреждения; - распоряжение в пределах своих полномочий денежными средствами и имуществом Учреждения, обеспечение результативности и эффективности их использования; - формирование в пределах установленных средств фонда оплаты труда; - обеспечение установления заработной платы работников Учреждения, выплаты в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки,

	установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами; - подбор и расстановка кадров; - прием на работу, увольнение, поощрение работников, применение к ним дисциплинарных взысканий в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; - координация и контроль за работой педагогических и других работников Учреждения; - формирование контингентов обучающихся; - предоставление в соответствии с действующим законодательством информации о деятельности Учреждения в органы государственной статистики, налоговые и иные органы, гражданам и организациям, в том числе посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет»; - представление учредителю и общественности отчетов о деятельности Учреждения.
Управляющий совет	- вносит предложения руководителю Учреждения либо учредителю по изменению настоящего устава в части определения структуры, порядка формирования органов управления Учреждением, их компетенции и порядка деятельности; - вносит предложения по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения в части определения: - порядка отчисления обучающихся; - форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - режима занятий обучающихся; - порядка предоставления платных образовательных услуг; - порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - академических прав обучающихся; - правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка; - согласовывает по представлению руководителя Учреждения: а) образовательные программы Учреждения, вносимые в них изменения; б) введение новых методик обучения и образовательных технологий; в) изменение и (или) дополнение перечня платных образовательных и иных услуг, оказываемых Учреждением; - вносит руководителю Учреждения предложения в части: а) материально-технического обеспечения и оснащения, оборудования помещений Учреждения; б) направлений расходования средств, привлекаемых Учреждением за счёт приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц; в) выбора учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; г) выбора учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; д) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, охраны здоровья обучающихся; - устанавливает требования к одежде обучающихся, в том числе требования к её общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знаками отличия, и правила ее ношения. Соответствующий локальный нормативный акт Учреждения принимается с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, а также представительного органа работников Учреждения (при его наличии). Требования к одежде обучающихся устанавливаются в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти Тюменской области; - распределяет по представлению руководителя Учреждения стимулирующие выплаты по результатам труда (премии) работникам, установленные локальными нормативными актами Учреждения и (или) коллективным договором;

	- рассматривает вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся, если решение этих вопросов не отнесено к компетенции иных органов управления Учреждением; - содействует деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; - регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях; - рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции управляющего совета локальными нормативными актами Учреждения.
Педагогический совет	- разработка, утверждение и реализация совместно с руководителем Учреждения и по согласованию с управляющим советом образовательных программ Учреждения; - обсуждение и принятие плана учебно-воспитательной работы Учреждения; - рассмотрение вопросов реализации педагогическими работниками права на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности; - принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, в том числе условно; - принятие решений о поощрении обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено законодательством об образовании; - обсуждение в случае необходимости вопросов поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - принятие локальных нормативных актов Учреждения в пределах компетенции, установленной настоящим уставом; - заслушивание сообщений руководителя, заместителей руководителя Учреждения по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждение результатов проверок образовательной и воспитательной деятельности Учреждения, проводимых учредителем и органами контроля и надзора, утверждение плана мероприятий по устранению нарушений и замечаний, выявленных в ходе таких проверок; - выдвижение ходатайств о награждении работников Учреждения государственными, ведомственными и иными наградами; - определение сроков начала и окончания каникул; - решение иных вопросов образовательной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
Общее собрание работников	- избрание представителя (представительного органа) работников Учреждения в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; - избрание (утверждение) представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; - принятие решения об объявлении забастовки, об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов); - утверждение требований, выдвигаемых работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров; - выдвижение кандидатур работников Учреждения в состав наблюдательного совета; - избрание членов управляющего совета из числа работников Учреждения; - решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством, настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
Наблюдательный совет	- дача рекомендаций по предложениям учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий устав; - дача рекомендаций по предложениям учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - дача рекомендаций по предложениям учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - дача рекомендаций по предложениям учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - дача заключения по предложениям руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - дача заключения на проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - утверждение по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - дача рекомендаций по предложениям руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - принятие решения по предложениям руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; - принятие решения по предложениям руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - дача заключения по предложениям руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - принятие решения по вопросам проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; - утверждение локального нормативного акта, регламентирующего правила закупки товаров, работ, услуг (положения о закупке). |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре методических объединения:

- классных руководителей
- учителей естественно-научного цикла
- учителей начальных классов
- учителей социально-гуманитарного цикла

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы:

- 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
- 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы**

Название образовательной программы	Численность обучающихся, чел		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Основная образовательная программа начального общего	340	372	391
Основная образовательная программа основного общего	331	389	431
Основная образовательная программа среднего общего	69	70	65
Всего получающих образование	740	831	887

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим

коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- слабослышащие дети – 1 (0,1%)
- слабовидящие дети – 3 (0,36%);
- дети с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,1%)
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 (0,5%);
- дети с задержкой психического развития – 15 (1,8%);
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 (0,7%);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,1%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Пятеро детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Шестой день отводится для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проведения кружков и консультаций, организации внеурочной деятельности. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 3.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 15 мин.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4.

Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год	2024-25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	682	744	831
	– начальная школа	316	340	371
	– основная школа	308	334	392
	– средняя школа	58	70	68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	-	-
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	7	4	3
	– в средней школе	2	7	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	92	92	100										
2	85	85	100	42	49	9	11	0	0	0	0	0	0
3	100	100	100	55	55	11	11	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	39	41	7	7	0	0	0	0	0	0
Итого	371	371	100	136	37	27	7	0	0	0	0	0	0

Таблица 6.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	102	102	100	40	39	2	2	0	0	0	0	0	0
6	86	86	100	23	27	4	5	0	0	0	0	0	0
7	79	79	100	42	53	1	1	0	0	0	0	0	0
8	51	51	100	12	24	2	4	0	0	0	0	0	0
9	74	74	100	17	23	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого	392	392	100	124	32	11	3	0	0	0	0	0	0

Таблица 7.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по
показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	32	32	100	4	13	2	6	0	0	0	0	0	0
11	36	36	100	15	42	5	14	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	19	28	7	10	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 8.

Общая численность выпускников

	9-е классы			11-е классы		
	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год	2024-25 учебный год	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год	2024-25 учебный год
Общее количество выпускников	55	64	69	27	25	36
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	2	2	0	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	55	64	69	27	25	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	64	69	27	25	36
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	64	69	27	25	36

По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

100% выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 14% от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 9.

Количество медалистов за последние пять лет				
Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
7	1	2	7	5

Таблица 10.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Мухомедьярова Регина Руслановна (1 ст.)	11А	Хучахметова Наталья Викторовна
2.	Саитова Инесса Сергеевна (2 ст.)	11А	Хучахметова Наталья Викторовна
3.	Черняев Григорий Дмитриевич (2 ст.)	11А	Хучахметова Наталья Викторовна
4.	Клёкова Дарья Румилевна (2 ст.)	11Б	Баймуратова Рузанна Альбертовна
5.	Низамов Глеб Зиннурович (2 ст.)	11Б	Баймуратова Рузанна Альбертовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, успеваемость 11 класса – 100%.

2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (28%).

Профильное обучение

В 2025 году в 10, 11 классах реализовывался универсальный профиль (с углубленным изучением отдельных предметов):

10 класс – внутригрупповая траектория обучения: группа 1 - углубленное изучение физики, биологии, группа 2 - психолого-педагогической направленности с изучением элективных курсов «Основы педагогики», «Основы психологии», на углубленном уровне – обществознание и история;

11 класс – внутригрупповая траектория обучения: группа 1 - углубленное изучение физики, биологии, группа 2 - психолого-педагогической направленности с изучением элективных курсов «Основы педагогики», «Основы психологии», на углубленном уровне – обществознание и география.

Таблица 11.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся в 2024 – 2025 уч.году	Количество обучающихся в 2025 – 2026 уч.году
Универсальный с психолого-педагогической направленностью	Обществознание, география	11 кл – 21 чел	-
Универсальный с психолого-педагогической направленностью	История, обществознание	10 кл – 22 чел	10 кл. – 24 чел 11 кл – 18 чел
Универсальный	Физика, биология	10 кл – 10 чел 11 кл – 15 чел	11 кл – 10 чел
Универсальный	Биология, Литература	-	10 кл. – 14 чел.

Вывод: профильным обучением охвачены 100% обучающихся среднего общего образования.

Организация электронного и дистанционного обучения

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО принято Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно используют рекомендованный контент.

Оказание учебно-методической помощи обучающимся осуществляется педагогическими работниками посредством:

- видеоконференцсвязи;
- электронной почты;
- направления информации и сообщений посредством используемых в обучении баз данных, информационно-телекоммуникационных сетей, программных продуктов.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

– транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Образовательной организацией созданы условия, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам, к ФГИС «Моя школа».

Реализация этнокультурного компонента

С целью сохранения и развития традиций татарского народа в школе ведется преподавание родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы: до 2 часов в неделю.

Общая успеваемость по предметам «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» составила 100%, средний показатель качественной успеваемости - 91%.

Опыт работы ОУ по реализации этнокультурного компонента неоднократно представлялся на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Обучающиеся школы являются победителями и призерами олимпиады по родному языку разного уровня, а также различных творческих конкурсов: «Утренняя звезда», конкурса стихов, посвященного М. Джалилю, научной конференции «Сулеймановские чтения» и др.

В 2025 году татарский язык изучают 306 человек из 384 детей татар, обучающихся в школе.

VI. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В школе продолжает функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основными целями деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» являются:

Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Математика и информатика» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;

Формирование общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности при использовании ресурса сетевого формата организации образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей в 2024 – 2025 учебном году был разработан план деятельности Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

На основе поставленной цели были выделены основные задачи деятельности Центра:

1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании.

2. Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

3. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.

4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

5. Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий.

6. Использование образовательного пространства для организации внеурочной деятельности в каникулярный период, а также разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей.

7. Разработка и реализация программ сетевой формы обучения

Уроки технологии, информатики, ОБЖ, физкультуры, математики проводились в Точке роста на обновленном оборудовании. В 2024 - 2025 учебном году для занятий приобретены дополнительно расходные материалы (клей для горячих пистолетов, пластик для 3D-принтеров и 3D-ручек, 3D-ручки, квадрокоптеры, лопасти для квадрокоптеров и т.д.). Педагогом дополнительного образования по робототехнике была освоена программа Tinkercad, для создания и печати 3D-моделей. Педагоги естественно-научного профиля приняли участие в семинаре "Повышение качества естественно-научного образования в центрах "Точка роста". Педагог по химии и биологии принял участие в практико-ориентированных курсах повышения квалификации «Проектно-исследовательская деятельность как инструмент формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии, химии и экологии с использованием оборудования лаборатории «НаукоЛаб»

Уроки среди обучающихся вызывают все больший интерес. База Точки роста позволяет не только повысить интерес обучающихся на уроках, но и во время внеурочной деятельности, подготовки к мероприятиям и конкурсам различных уровней.

В этом году обучающиеся, подготовленные учителем физической культуры Хучахметовой Натальей Викторовной, стали лучшими по сборке и разборке автомата в областном VR-квесте по основам безопасности жизнедеятельности

(https://vk.com/club88687310?from=groups&w=wall-88687310_4163)

С целью реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей созданы нормативные документы, регламентирующие работу Центра в 2024-2025 учебном году:

План мероприятий функционирования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

План учебно-воспитательных, внеурочных, социокультурных мероприятий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

График работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

График работы кабинетов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

Расписание уроков в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

Расписание внеурочной деятельности в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

Приказ о зачислении детей в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

Журналы учета работы кружков Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

Программы кружков Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

Дополнительное образование (внеурочная деятельность, кружки) реализовывалось через следующие программы:

- 1-4 классы – кружок «Леговичок» (4 группы по 15 учеников);
- 5-6 классы – кружок «НаукоЛаб» (2 группы по 20 учеников);
- 5-11 классы – кружок «Робототехника» (2 группа по 20 учеников);
- 1-4 классы – внеурочные занятия «Chess master» (393 учеников);
- 5-11 – кружок «Chess master» (20 учеников);
- 5-11 классы – кружок «Школа блогера» (20 учеников);
- 4-6 классы – театральный кружок «Поколение» (20 учеников);
- 5-7 классы – кружок «Спасатель» (25 учеников);
- 8-11 классы – кружок «Волонтерский отряд» (25 учеников);
- 3 классы – кружок по английскому языку «Говорим, читаем, играем» (20 учеников);
- 4 классы – кружок по английскому языку «Занимательная грамматика» (20 учеников).

В 2024-2025 учебном году обучающиеся Точки роста приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах:

«Леговичок»:

Региональный фестиваль робототехники "Вперёд, робот" – участие;

https://vk.com/club88687310?from=groups&w=wall-88687310_4139

«Chess master»:

Муниципальный семейный шахматный турнир «Стратегии успеха 2025» (12 участников) – 3 призовых места;

Командное первенство Тюменской области по шахматам "Белая ладья" (5 участников) – участие;

турнир по шахматам среди общеобразовательных организаций Тюменского муниципального района памяти С.К.Биктимирова (12 учеников) – 1 место;

https://vk.com/club88687310?from=groups&w=wall-88687310_4205

«Школа блогера»:

муниципальный конкурс исторических медиапроектов «Возрождая традиции», посвященный 80-летию Победы – участие (5 учеников);

«Роботехника»:

Региональный фестиваль робототехники "Вперёд, робот" – участие;

https://vk.com/club88687310?from=groups&w=wall-88687310_4139

Муниципальный чемпионат по Робофутболу "RoboCup"-2025, посвященный 80-летию Победы – 1 место (3 ученика);

https://vk.com/club88687310?from=groups&w=wall-88687310_4399

Муниципальные робототехнические соревнования по направлению «Езда по черной линии», «Сумо» - 1 место (2 ученика);

https://vk.com/club88687310?from=groups&w=wall-88687310_4349

«НаукоЛаб»:

Весенняя сессия НаукоЛаб, 2 место;

https://vk.com/club88687310?from=groups&w=wall-88687310_4384

С целью создания целостной системы дополнительного образования, единства методических подходов в применении цифрового обучения в современной школе сотрудники Точки роста, повышая квалификацию, в течение года посещали обучающие семинары, мастер-классы и курсы повышения квалификации.

Разработаны краткосрочные дополнительные образовательные программы для детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Чудесная планета» – «Chess master» и «Леговичок» для воспитанников 7-10 лет.

В Точке роста реализуется сетевая форма обучения. В рамках образовательного кластера по реализации краткосрочных программ дополнительного образования были организованы занятия по направлениям 3D моделирование (3D ручки), НаукоЛаб, Chess master для обучающихся школ Тобольского тракта

Также в рамках сетевого взаимодействия в 2024-2025 учебном году:

обучающиеся Точки роста посетили фестиваль кейсов и решений «Квантофест» на базе ДТ «Кванториум»

в рамках реализации программы «НаукоЛаб» были проведены телемосты со школами Тюменского района.

Информационное сопровождение Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

Сайт МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова (<https://emb.obraz-tmr.ru/>)

Социальная сеть «МАОУ Ембаевская СОШ «ВКонтакте» (<https://vk.com/club88687310>)

Страница центра на сайте школы (<https://emb.obraz-tmr.ru/tochka-rosta>)

Выполнение плановых задач Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

100% охват контингента обучающихся 5-11 классов, осваивающих ООП по учебным предметам: технология, ОБЖ, информатика на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания

70% охват контингента обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового, гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства

VII. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных этнокультурных особенностей региона.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители 1-11-х классов, учителя-предметники, педагог - психолог). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущество такой организации работы состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства.

Курсы внеурочной деятельности:

Таблица 12

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Функциональная грамотность	1-4	1	Учителя начальных классов
Орлята России	1-4	1	Учителя начальных классов
Chess master	1-4	1	Куликов А.Н., Кильметова Л.А.
Разговор о важном	1-11	1	Учителя начальных классов
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9	1	Классные руководители
Памятные места моего края	6-9	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-11	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	5	1	Классные руководители

К сожалению, по объективным причинам, не все запросы обучающихся и родителей удалось удовлетворить (занятия по английскому языку).

Внеурочная деятельность носит воспитательную направленность и связана с рабочей программой воспитания школы.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызвали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, участие в деятельности спортивного клуба, исследовательская, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, в рамках воспитательной работы класса.

Однако при проведении занятий возникают трудности, связанные с загруженностью учителей, организацией подвоза, занятостью обучающихся в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Деятельность в рамках данного модуля дает положительные результаты:

1 место в областном конкурсе детских рисунков "Тебя, Сибирь, мои обнимут длани",
1,2,3 (по возрастным категориям) место в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница»,

2 место в областных соревнованиях по шахматам,

1 место в спартакиаде учащихся ТМР по шахматам,

2 место в областном Конкурсе сочинений "Без срока давности",

муниципальный этап конкурса "Утренняя звезда" (2 победителя, 3 призера),

2 место в весенней сессии НаукоЛаб среди лабораторий НаукоЛаб Тюменского муниципального района школьники защищали свои исследовательской работы (проекты) с использованием оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (НаукоЛаба)

VIII. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включает в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательной деятельности в МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова - создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поставленная цель реализуется через рабочую программу воспитания, которая представляет открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова.

Воспитательная деятельность школы ведется согласно модулям рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

В течение учебного года администрацией школы, педагогами-наставниками посещались уроки учителей-предметников. Из результатов посещения видно, что на уроках в целях сохранения здоровья учеников соблюдаются требования СанПин: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, рассадка производится в соответствии с физическими особенностями обучающихся. В то же время не всеми учителями – предметниками проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги не всегда обращают внимание на осанку учащихся.

Уроки педагогов соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий (использование на уроке ресурсов Президентской библиотеки; занятия естественнонаучного цикла в НаучоЛабе; уроки в музее школы; организация проектной деятельности в центре «Точка роста»).

Большинство педагогов на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

В то же время необходимо обратить внимание на тот факт, что не все педагоги (молодые специалисты) в достаточной степени владеют методическими навыками для раскрытия воспитательного потенциала урока, для организации исследовательской деятельности. В связи с этим необходимо включить данные вопросы в план работы школьного методического совета.

Так же в 2025-2026 учебном году при проведении уроков истории, обществознания, окружающего мира, при организации исследовательской деятельности необходимо шире использовать материалы музея «История школы».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), должностными обязанностями.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе 28 классных коллектива и 22 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений. один раз в четверть проводятся родительские собрания. Ведется индивидуальная работа с родителями обучающихся.

В течение года была организована планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, во многих классных коллективах созданы интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах, участие класса в общешкольных мероприятиях, в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня.

Также в системе ведется работа по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

С целью повышения методического мастерства педагогов проводились заседания школьного методического объединения классных руководителей. На заседаниях рассматривались вопросы: «Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению деструктивного поведения учащихся», «Методики изучения результатов личностного развития учеников», «Профориентация по-новому, или Профминимум как инструмент достижения качества образования» и др.

В то же время при проверке планов воспитательной работы выявилось, что классные руководители испытывают трудности при: определении актуальных целей и задач

воспитательной работы, составлении анализа ВР за прошедший учебный год и характеристики класса, подбора форм проведения воспитательных мероприятий.

Посещение классных часов и воспитательных мероприятий показало, что в большинстве случаев готовят и проводят мероприятия, как правило, классные руководители, не привлекая обучающихся. Этот фактор снижает воспитательный потенциал проводимой работы. В 2025-2026 учебном году необходимо включить данные вопросы в работу ШМО классных руководителей.

Одной из приоритетных задач классного руководителя является изучение особенностей личностного развития учащихся класса через проведение диагностик, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях. Для того, чтобы классные руководители были достаточно информированы о состоянии межличностных отношений в классе, могли дать характеристику классного коллектива, определить уровень развития коллектива и проследить за изменениями, в помощь классным руководителям была предложена диагностическая программа, которая включала в себя: социометрию, уровень развития классного коллектива, методику изучения эмоционально-психологического климата коллектива класса.

Всеми классными руководителями была проведена социометрия в классах. Данная методика выявила состояния межличностных отношений в классе. Анализ показал, что отверженных детей в классных коллективах нет. В то же время в некоторых классах (6в, 7в, 5в, 5б) большое количество «одиночек», которые общаются с несколькими обучающимися класса. Это связано с тем что данные классы были сформированы в этом учебном году или в классы прибыли новые обучающиеся. В будущем учебном году классным руководителям данных классов необходимо активизировать работу с целью повышения статуса данных обучающихся в классном коллективе.

Методика выявления уровня сформированности классных коллективов, проведенная в 5-11 классах показала, что достаточно сплоченными являются классы: 8а, 7а, 7б, 9а, 11 классы. Наименее сформированы классные коллективы 5в, 5б, 6в, 7в, классов. Ребята в данных классах поделены на группы по интересам. В данных классах наиболее часто возникают конфликтные ситуации. При планировании работы на будущий учебный год классным руководителям данных классов необходимо включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В 2024-2025 учебном году применялись следующие формы работы:

на внешкольном уровне обучающиеся принимали участие в Днях здоровья, в фестивале «Тюменская осень», Дне села, празднике «Грачиная каша». Активно приняли участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента» и других. Популярностью среди жителей села пользуются традиционные акции «Добрый звонок», «Открытка в каждый дом».

На школьном уровне проведены мероприятия, посвященные памятным датам России: День России, День Героев Отечества, День Защитника Отечества, День Знаний, День толерантности и т.д. Проведены праздники – «Калейдоскоп осенних красок», «Волшебный новогодний карнавал», «Фестиваль славянских народов», мероприятия в рамках дня родного (нерусского языка). С целью воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека проведены торжественные линейки, посвященные памяти Героя Советского Союза А. Аширбекова, Героя России Т. Мухутдинова.

На уровне классов прошли мероприятия, посвященные Дню матери, Уроки мужества, классные часы.

На индивидуальном уровне классными руководителями отслеживается степень участия каждого обучающегося в мероприятиях различного уровня.

Традиционные праздники проходят интересно, с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Все запланированные в этом учебном году общешкольные мероприятия были проведены. Несмотря на то, что в очном формате не все желающие родители смогли присутствовать на мероприятиях, они могли посмотреть их через онлайн- трансляции или в записи, которые размещались в школьной группе в соцсетях. Это свидетельствует о реалистичности количества и достаточности массовых мероприятий. Подтверждением эффективности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, ребята называют каждое из этих дел, запомнившееся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Анализ проведенных мероприятий показывает:

наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а так же различного рода соревнования;

в старшем звене массовый интерес вызывают мероприятия, инициированные, разработанные и организованные самими ребятами.

В то же время не все новые мероприятия приживаются в школьной среде, а некоторые традиционные требуют смены форм проведения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, (во дворе школы на флагштоке находится флаг Российской Федерации. В рекреации 3 этажа висит государственная символика РФ);

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (в кабинетах истории, географии, физики, русского языка, начальных классов);

звуковое пространство в общеобразовательной организации — аудиосообщения в МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова (информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (памятник Герою Советского Союза А. Аширбекову, мемориальная доска Герою России Т. Мухутдинову, мемориальная доска подвига тюменцев, приютивших в годы Великой Отечественной детей из блокадного Ленинграда),. Обучающиеся регулярно ухаживают за территорией памятника, мемориальными досками.;

«места новостей» — в холле первого этажа регулярно размещается новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. Данная информация дублируется на официальном сайте школы, в социальных сетях;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение территории школы. В течение учебного года проводились акции «Чистый двор – чистое село – чистая душа», операция «Уют»;

благоустройство закреплённых за классом кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися;

событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (оформление помещения школы в стилистике программы пришкольного лагеря «Чудесная планета», к 9 мая, к Новому году и т.д.);

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах безопасности, профилактики (в фойе первого этажа размещены стенды по безопасности жизнедеятельности). В каждом кабинете имеются уголки безопасности, классные уголки, информационные стенды.

Результаты проведенной работы:

- расширена и облагорожена площадь школьных клумб;
- коллектив школы стал победителем муниципального конкурса на лучшее оформление школьного пространства на тему «Одна семья».

В 2025-2026 учебном году необходимо активизировать работу по :

- своевременному оформлению мест, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- размещению регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;
- по благоустройству закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений ведется в соответствии с законодательством РФ (Федеральным законом от 24 июня 1999 г № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ) и нормативными актами, принятыми на уровне школы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: диагностическая работа, изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 10-х классов; составление социальных паспортов класса, школы; психологическое тестирование обучающихся по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

В 2024 -2025 учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались такие вопросы, как:

Таблица 13

1. Об организации работы по аутоагрессивному, деструктивному поведению несовершеннолетних. 2. Социально – психологическое тестирование учащихся в 2024 году. 3. Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей.	Октябрь
1. Занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования. 2. Работа службы школьной медиации. 3. Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей	Ноябрь
1. Посещаемость занятий обучающимися 2. Занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, во время зимних каникул. 3. Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей.	Декабрь

1. О психолого-педагогическом сопровождении учеников из семей участников СВО. 2. Организация работы с неблагополучными семьями. О результатах посещения неблагополучных семей. 3. Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей.	Январь
1. О соблюдении обучающимися Правил внутреннего распорядка и поведения обучающихся МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова 2. Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей.	Февраль
1. Работа классных руководителей по профилактике употребления вредных веществ. 2. Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 3. Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей.	Март
1. Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (дети, относящиеся к социальной группе риска). 2. Организация летнего отдыха детей, состоящих на различных видах профилактического учета. 3. Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей.	Апрель
1. Об итогах работы Совета профилактики. 2. Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей.	Май

На внутришкольном профилактическом учете на конец учебного года стоят 31 обучающихся (воспитывающиеся в семьях социального риска, нарушившие правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся).

В областном банке на конец учебного года состояло 12 несовершеннолетних: 11 – оставшихся без попечения родителей, 2 – воспитываются в условиях, не отвечающих требованиям к условиям воспитания, обучения, содержания.

Таблица 14

Вид профилактического учета	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2024-2025 уч.год
Областной банк	21	21	27	22	17	12
в т.ч.:						
опекаемые	18	18	16	13	11	10
ГОВ	3	3	11	9	6	2
ПДН	1	1	0	1	1	4
ВШУ	38	42	42	34	30	31

С данной категорией учащихся совместно с педагогами школы, специалистами ведомств системы профилактики проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах.

На каждого обучающегося, состоящего на различных видах профилактического учета, собран пакет документов: характеристика, учет занятости во внеурочное время, в период каникул, программа индивидуального сопровождения, закреплены общественные наставники.

Ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

В начале учебного года был создан банк данных учащихся, проживающих в семьях социального риска. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

В школе ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися данной категории. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

– классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому);

Большое внимание в работе с детьми, состоящими на профилактическом учете, уделяется привлечению их к занятиям в кружках, спортивных секциях, общественно-полезной деятельности.

Досуговая деятельность школьников «группы риска» организовывается не только в учебное, но и в каникулярное время. Отслеживается занятость учащихся в свободное от уроков время, в период каникул, ребята привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, к социально-значимой деятельности.

Результаты опроса обучающихся, с целью выявления занятости во внеурочное время показали, что 100% обучающихся посещают кружки при школе, а также кружки и секции при МАУ ЦФСР ТМР «Лидер», МАУ ДО ЦРТ «Созвездие», МАОУ ТМР ЦКиД «Юность»

В летний период организована занятость всех детей «группы риска»: оздоровительный лагерь при школе, социально- значимая деятельность, отдых за счёт родителей, походы, экскурсии, трудоустройство.

В течение учебного года инспектором ОДН проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, с обучающимися, требующими особого внимания, и их родителями. Совместно с инспектором ОДН, членами общественной КДН Ембаевского МО, заместителем Главы Ембаевского МО по социальным вопросам Мухамадиевой А.К. систематически проводились рейды по территории Ембаевского МО с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время, посещения семей обучающихся, требующих особого внимания.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, были запланированы и проведены мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

В школе создано информационное пространство. Имеется «Правовой уголок школьника», на котором размещены основные статьи Конституции РФ, данные о специалистах системы профилактики с указанием телефонов, указан телефон доверия. Проведены мероприятия, с целью информирования родителей и учеников школы о телефоне доверия. На сайте школы размещалась информация и памятки для родителей по профилактике правонарушений.

С привлечением специалистов ведомств системы профилактики, классными руководителями систематически проводятся классные часы по профилактике жестокого обращения между несовершеннолетними и в их отношении; классные часы, направленные на формирование потребности в законопослушном образе жизни: «Законы сохранения доброты» (1-4 кл.), «Жить в мире с собой и другими» (5-7кл), «Буллинг, или Как не стать жертвой» (8-9 кл), «Учись управлять своими эмоциями» (10-11кл.), и др.

Педагогом – психологом проводится работа с учащимися по снятию агрессии; учащиеся разъясняются возможности управления эмоциями. Проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися.

На уроках обществознания ребята познакомились с основным документом Российской Федерации – Конституцией РФ; им были разъяснены права несовершеннолетних граждан и последствия их нарушения.

В школе работает служба Школьной медиации, деятельность которой осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Обучающиеся школы и их родители знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях. Среди учащихся проведены беседы с целью

просветительской работы о деятельности Школьной службы медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы ШСМ.

В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений поступило 16 обращений. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках проведения процедуры примирения.

Благодаря проделанной работе в отношении несовершеннолетнего не было совершено ни одного преступления.

Количество случаев жестокого обращения в отношении несовершеннолетних

Таблица 15

2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021– 2022 уч.год	2022– 2023 уч.год	2023– 2024 уч.год	2024– 2025 уч.год
2	1	1	0	0	0

Школа совместно со специалистами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Так же под контролем находятся дети, воспитанием которых занимаются отчимы, сожители.

Большое внимание уделяется правовому просвещению обучающихся и родителей. Так в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям, классные часы «Все в твоих руках», правовой час «Что можно, а что нельзя», беседа-тренинг «Что нельзя делать «за компанию» и ложные признаки «Закон и ответственность».

Так же в течение года вопросы правового просвещения проводились и с родителями. Так проведены общешкольные родительские собрания.

С учащимися и родителями регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых, о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Таблица 16

Деяние	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год
Количество случаев самовольного ухода из дома	0	0	1	0	0
Количество случаев преступлений/ООД	1/0	0/0	0\1	0/0	0/1

Мониторинг состояния правонарушений ведется постоянно. Отслеживается динамика правонарушений в разрезе состояния семей, динамика количества правонарушений, их анализ по содержанию. К результатам деятельности по организации воспитательного процесса по профилактической работе в нашей школе можно отнести результаты диагностик, социологических опросов, отражающих развитие качеств личности обучающихся. Например, результаты мониторинга эмоционального состояния обучающихся показывают, что эмоциональное состояние подростков благополучное, показатели в пределах средненормативных значений; дети не боятся трудностей, адекватно реагируют на неудачи, которые бывают в жизни обучающихся, они спокойны, выдержанны, способны к перестройке своей деятельности в изменяющихся условиях.

Большая работа проводилась с целью обеспечения безопасности обучающихся в сети Интернет, формированию у обучающихся и их родителей (законных представителей) активной позиции в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять ей.

Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, как защитить персональные данные в сети; как безопасно работать в интернете. Классные руководители на классных часах и

родительских собраниях в течение учебного года рассказывали учащимся и их родителям (законным представителям), с чем может подросток случайно столкнуться в интернете: мошенничество и хакерство, доступ к материалам, которые причинят вред психике подростка; о зависимости от интернета, которая может стать психической болезнью; объясняли про опасность игромании и сетевых шутеров – видов командных игр, которые провоцируют агрессию, где нужно истреблять врагов или незнакомую команду игроков; говорили о сетевых группах смерти, группах руферов и зацеперов; проводили беседу о буллинге подростков в сети; показывали презентации в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся в рамках классных часов;

Ежемесячно проводился мониторинг посещения обучающимися опасных страниц в социальных сетях.

Проводилась индивидуальная работа с обучающимися, на страницах которых выявлен опасный контент. К работе привлекался педагог - психолог.

Однако, просматривая страницы обучающихся в социальных сетях, можно сделать вывод, что у большого количества обучающихся отсутствует культура общения в сети. Поэтому необходимо продолжать вести работу направленную на повышение культуры общения несовершеннолетних в сети Интернет.

Настораживает факт того, что все больше обучающихся переходят к общению в закрытые телеграмм –каналы, в которых невозможно отследить интересы детей. Поэтому в новом учебном году необходимо усилить просветительскую работу в данном направлении профилактической работы.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрываемой религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступают профилактика. В связи с этим в школе в 2024-2025 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществлялась в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В системе проводится анализ результатов уровня толерантности обучающихся, реализуется план профилактической работы по противодействию экстремизму. Во всех классных коллективах в течение года проводились классные часы, беседы, родительские собрания, тренинги, индивидуальные встречи: акция «Мы обязаны знать и помнить», посвященная Дню борьбы с терроризмом, классный час «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации», встреча с сотрудником органов правопорядка «Экстремизм в молодежной среде, незаконные молодежные формирования», беседа «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения» и др.

Результатом проделанной работы можно считать факт того, что в школе не было конфликтов на межнациональной почве.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является профилактика употребления вредных веществ среди обучающихся. Проведены мероприятия по профилактике употребления вредных веществ: беседа о вреде табакокурения, электронных сигарет, употреблении ПАВ, Мои поступки» (1-4кл.), «Что можно, а что нельзя» (5-6 кл.)

«Кто мне может запретить?» (7-8кл.), лекция «Не поддайся соблазну...» (9-11кл.), просмотр фильмов и роликов социальной рекламы: «Дневник Насти», «ВИЧ на допросе», «Простые правила против СПИДа» (8-11 кл.) и др.

На переменах транслировались социальные ролики, призывающие к отказу от употребления вредных веществ, рассказывающие о вреде вредных веществ на организм человека.

Проведены общешкольные родительские собрания «Безопасное лето», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений».

В сентябре - октябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование несовершеннолетних 7-11 классов, которым на момент тестирования исполнилось 13 лет.

Количество несовершеннолетних, входящих в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования.

Таблица 17

	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год
Количество обучающихся	4	2	5	0	5	8

С данными обучающимися были проведены мероприятия, направленные на профилактику социально-психологического риска, отслеживалась занятость несовершеннолетних во внеурочное время, круг общения.

Проводимая работа дает положительный результат: за последние 3 года не было ни одного случая употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ, снизилась общая численность учащихся, подверженных табакокурению.

Количество учащихся, имеющих вредные привычки

Таблица 18

	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год
Употребляющие наркотические и психотропные вещества	0	0	0	0	0
Употребляющие спиртные напитки	0	0	0	2	0
Употребляющие табачные изделия	7	5	4	1	1

Заместителем директора проведен опрос обучающихся 5-11 классов, с целью выявления уровня информированности о вреде вредных веществ на организм человека. Опрос показал:

- обучающиеся хорошо знают о вреде на организм человека таких вредных веществ, как наркотики, табак, алкоголь, психоактивные вещества;
- большой процент обучающихся считают, что вейпы, электронные сигареты не наносят вреда организму.

В то же время, в ходе наблюдений и бесед с обучающимися, собеседований с классными руководителями, было выявлено увеличение количества несовершеннолетних, курящих электронные сигареты (38 несовершеннолетних в 2022-2023 уч.году, 43 несовершеннолетних в 2023-2024 уч.году, 37 несовершеннолетних в 2024-2025 уч.году,)

В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу по профилактике употребления вейпов, электронных сигарет для несовершеннолетних и родителей, с приглашением медицинского работника; активизировать работу с обучающимися и родителями по профилактике употребления алкогольных напитков.

Работа по формированию безопасного образа жизни несовершеннолетних проводится и с родительской общественностью. Проверка протоколов родительских собраний показала, что классными руководителями в системе проводятся инструктажи с родителями по профилактике употребления вредных веществ.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

Со всеми учащимися в начале и по окончании каждой четверти проводились инструктажи по безопасности жизнедеятельности. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и росписью учащихся в журналах установленного образца.

Проводились инструктажи по соблюдению правил поведения и ТБ во время террористических акций, беседы о режиме школьника во время каникул, о правилах поведения при общении с незнакомыми людьми, мероприятия по отработке у учащихся практических навыков действий и поведения при совершении ЧС (эвакуация из здания школы по учебной тревоге).

В школе имеется нормативная документация, осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. В кабинетах оформлены уголки по технике безопасного поведения.

В течение учебного года велся мониторинг несчастных случаев с обучающимися.

Таблица 19

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	1	1	1	0

Анализируя данные мониторинга видно, что количество несчастных случаев с обучающимися незначительно, что говорит о систематической работе коллектива школы.

Большое внимание уделялось профилактике суицида. В школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники образовательной деятельности: педагоги, учащиеся, родители, психолог. Также работа организуется при сотрудничестве со специалистами системы профилактики.

Ежегодно проводится анкетирование на выявление уровня тревожности. Результаты анкетирования показывают, что в школе небольшой процент обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности.

Проводился мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях. При проведении мониторинга были выявлено двое несовершеннолетних, интересующихся темой суицида. С несовершеннолетними и их родителями проведены консультации по профилактике суицидального поведения.

В качестве профилактических мер суицидального поведения педагогом – психологом были проведены индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, стратегии избегания. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание учащимся социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

Совместно с педагогом – психологом классными руководителями проведены мероприятия:

Классные часы: «Сказки - народная мудрость» (1-4 кл.), «Пойми себя, пойми другого» (5-7 кл.) «Сильный человек, слабый человек — стереотипы и заблуждения». Просмотр и обсуждение фильма (на выбор): «Доброта», «Когда я стану великаном», «Пощечина, которой не было», «Чучело» (8-11 кл.), «Почему мы ссоримся?» (1-2 кл), «В поисках хорошего настроения» (3-4 кл), «Если тебе грустно...» (5-7 кл), «Как справляться со стрессом» (8-9 кл), «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (10-11 кл) и др.

В прошедшем учебном году отсутствует количество обучающихся, проявляющих аутоагрессивное поведение (нанесение самопорезов), отсутствуют случаи суицидальных попыток)

Таблица 20

Деяние	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	2024- 2025 уч. год
Количество случаев суицидов, попыток суицидов среди несовершеннолетних	0	0	0	3	0	0

Работа в данном направлении будет продолжена в новом учебном году.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация модуля направлена на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства Ембаевского муниципального образования, Тюменского района, г. Тюмень, Тюменской области.

В текущем учебном году были проведены:

внешкольные мероприятия, организованные совместно с социальными партнёрами школы («День знаний», «Праздник последнего звонка», Митинг, посвященный Дню начала ВОВ, мероприятия, в рамках празднования Дня Победы и др.);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам, экскурсии в музей с. Ембаево, на предприятия Тюменского района, образовательная экскурсия «Образовательный туризм как способ совершенствования владения татарским и английским языком» с электронной поддержкой, разработан сайт, где размещена экскурсия по селу на трех языках, «Бухарцы в Сибири», «Ваш подвиг в памяти мы свято сохраним», посвященная Герою России Т. Мухутдинову, «Ембаево- духовный центр сибирских татар»);

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями). В течение учебного года посетили: музейный комплекс им. Славцова, музейный комплекс «Россия – моя история», музей села Ембаево экскурсионные маршруты в г. Тобольск, г. Ялуторовск, театр «Ангажемент», карамельную фабрику, «Дом хлеба» и др.

экскурсии, организованные педагогами, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (посещение исторического парка «Россия – моя история», экскурсия «В музей вместе с ребенком», акция «Из бабушкиного сундучка»).

В будущем учебном году необходимо продолжать работу направленную на увеличение количества мероприятий с использованием ресурсов Президентской библиотеки, музейного комплекса «Россия, моя история», музея «История школы»; активнее использовать такую форму работы, как походы выходного дня.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Важным направлением в программе воспитания является модуль «Работа с родителями». Реализация данного модуля осуществляется через различные формы и методы работы. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого - педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, вопросам коррекции складывающихся отношений между взрослыми и детьми в отдельных семьях, медицинского работника; организуются встречи с учителями-предметниками и работниками правоохранительных органов, для родителей и совместно с родителями проводятся мероприятия в классе, школе.

В школе на протяжении нескольких лет реализуется проект «Точка опоры». Каждый желающий родитель может получить консультацию у школьного психолога.

Таблица 21

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Количество консультаций	38	18	20

В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, класса, и в течение всего учебного периода организуется индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Классные руководители ежемесячно посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, активное посещение учащимися кружков, снижение случаев асоциального поведения несовершеннолетних).

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения.

В то же время продолжает сохраняться низкое посещение внешне благополучных семей, что не позволяет своевременно выявлять проблемы данных семей.

Классные руководители привлекают родителей к участию в различных делах класса: работа в кабинете, организация и проведение выездов, праздников, экскурсионных поездок, создание проектов, акций, проведение классных часов, конкурсов, фестивалей.

Родители - постоянные участники и организаторы классных экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. Однако в проведении данных мероприятий в основном принимают участие родители из социально благополучных семей. По-прежнему наблюдается низкий процент родителей, участвующих в мероприятиях из неблагополучных семей.

В каждом классе действует родительский комитет. Однако в некоторых классах работа родительских комитетов является формальной. В связи с этим необходимо активизировать работу родительских комитетов, привлекать родителей к планированию и проведению мероприятий внутри каждого классного коллектива.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий Совет школы. Заседания Управляющего Совета школы проводятся ежемесячно.

На них рассматривались различные вопросы: выбор председателя родительской общественности, знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года, проведение Новогодних праздников, организация летней кампании и другие. Благодаря совместному обсуждению вопросов, родители стали ближе к школе, обучающимся, стали активнее принимать участие в различных мероприятиях, так как о проблемах школы они слышали из уст других родителей, а не учителей.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Основная форма работы классных руководителей по работе с родителями – это проведение родительских собраний.

Собрания проводятся соответствии с графиком, который предоставляется заместителю директора в начале учебного года. Тематика классных, общешкольных родительских собраний разрабатывается в соответствии с возрастной категорией обучающихся.

Особое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся (профилактика ДДТТ, совместная разработка схемы маршрута «Дом-Школа-Дом» для учащихся 1-11 классов). Тематика собраний очень разнообразна. Были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Анализируя посещаемость классных родительских собраний можно сделать вывод, что доля родителей, посещающих родительские собрания в прошедшем учебном году остается довольно высокой.

Таблица 22

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
77%	80%	80%	81%	75%

В то же время, Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается недостаточным (5в, 5а, 7а, 7б, 8б), что негативно влияет на поведение и успеваемость обучающихся. Высокая активность посещения родительских собраний наблюдается в 1-4 классах, в 10,11б, 7а классах.

Для родителей, не присутствующих на собрании информация доводится в индивидуальном режиме.

При посещении родительских собраний, проверке протоколов родительских собраний выявлено, что основной формой остается лекция, что в значительной мере влияет на посещаемость родителями собраний. Отсутствует обмен опытом семейного воспитания.

В связи с этим классным руководителям необходимо разнообразить формы проведения собраний, привлекать к подготовке и проведению собрания специалистов органов системы профилактики, родителей.

Совместно с родителями и для родителей были организованы и проведены такие традиционные мероприятия-события, как: видеообращение отцам, находящимся в зоне проведения СВО, беседа «Роль отца в семье», акция «Дыхание весны», мероприятия, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи, соревнования по волейболу между сборной командой школы и командой отцов, новогодние праздники и др.

Подобные мероприятия способствуют развитию имиджа школы, привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, распространению положительного семейного воспитания, воспитанию семейных ценностей.

Учителя-предметники на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

Малое количество обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2024-2025 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия с родителями.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- необходимо активнее привлекать родителей к планированию деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД);
- с целью получения наиболее полной информации об удовлетворенности родителей учебно-воспитательной работой школы, использовать диагностические методики.

Модуль «Этнокультурное воспитание».

Этнокультурное образование направлено на воспитание национального самосознания, прежде всего, сознание своей национальной принадлежности (национальной идентификации), так как только на основе осознания личностью своей национальной принадлежности происходит осмысление национальных ценностей, приобщение к другим аспектам самосознания нации. Воспитательная работа в школе с этнокультурным компонентом в условиях поликультурной среды призвана углубить знания обучающихся по истории родного народа, культуре, этнографии, фольклору, обогатить и расширить их кругозор. Этнокультурное образование в школе осуществлялось через:

- социальный проект «КульТУРА жизни сибирских татар», направленный на проектирование культурного пространства школы как ключевого ресурса воспитания у детей интереса к изучению родного языка и литературы, уважительного отношения к литературному и культурному наследию своего народа, к его истории.
- национальные праздники «Сабантуй», «Карга боткасы», дня весеннего равноденствия, дающие возможность познакомить обучающихся с традициями и обычаями татарского народа.
- ежегодные научно-практические конференции «Диалог культур», «Сулеймановские чтения», позволяющие обучающимся представить результаты проектно-исследовательской деятельности.
- участие в конкурсах различных уровней (конкурс чтецов, конкурс переводов, конкурс «Татар кызы» и др.), которые способствуют воспитанию интереса к истории и народному творчеству, уважение к его традициям.

В 2024—2025 учебном году увеличилось количество обучающихся, успешно принимающих участие в конкурсах различного уровня:

1, 2 место в областной конкурсе переводов прозы и поэзии с языков народов России в рамках проведения Межрегиональной научно-практической конференции "Диалог культур";

Призеры VII Международных Мартыновских чтений, посвященных Десятилетию детства в Российской Федерации;

1,2,3 места в конкурсе «Утренняя звезда»;

2 место в Областном конкурсе "Перо Сибири";

Победители и призеры муниципального и областного этапов конкурса "Утренняя звезда".

На протяжении нескольких лет обучающиеся школы становятся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и литературе муниципального и областного уровней.

Модуль «Детские общественные объединения».

На базе школы созданы и функционируют следующие детские общественные объединения: первичное отделение ООГДМ «Движение Первых», актив школьного музея, Юные инспекторы дорожного движения, школьный спортивный клуб «Быстрее! Выше! Дальше!».

В школе создано первичное отделение ООГДМ «Движение Первых». Деятельность первичного отделения ООГДМ «Движение Первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении посредством участия в днях единых действий и в социально значимых мероприятиях; в коллективно-творческой деятельности, в информационно-просветительских мероприятиях,

разработки и поддержки инициативных проектов обучающихся, организации наставничества и др.

В сентябре месяце прошел Слет первых, на котором был выбран Лидер и актив ООГДМ «Движение Первых».

В течении учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества:

к праздничным датам - Празднику Первого звонка, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню Героев Отечества, Дню Победы и др.

Регулярны стали «классные встречи» обучающихся с участниками специальной военной операции. В течение всего года ребята писали письма воинам, находящимся в зоне проведения СВО, собирали гуманитарную помощь, совместно с Советом ветеранов Ембаевского МО плели маскировочные сети.

В мероприятиях ООГДМ «Движение Первых» принимали участие 100% обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет. Значительно увеличилось количество обучающихся, зарегистрированных на сайте ООГДМ «Движение Первых». (52 обучающихся в 2022-2023 учебном году, 390 обучающихся в 2023-2024 учебном году, 470 обучающихся в прошедшем учебном году).

Члены ООГДМ «Движение Первых» – активные участники школьных, муниципальных мероприятий, конкурсов и соревнований различного уровня. В то же время, несмотря на проделанную работу, на низком уровне продолжает оставаться работа по участию в грантовых конкурсах.

В состав отряда ЮИД входит 25 обучающихся.

Отрядом осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и тематический план занятий с юными инспекторами движения на 2024-2025 учебный год. Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом. С участием сотрудников ГИБДД МО МВД «Тюменский» для обучающихся 1-х классов проведено практическое занятие «Как переходить улицу». Проведено мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы».

Школьная команда ЮИД на протяжении нескольких лет является победителем муниципального этапа и призером областного этапов конкурса «Безопасное колесо», призерами командных и личных первенств областного этапа конкурса «Безопасное колесо». В то же время в прошедшем учебном году увеличилось количество несовершеннолетних, пострадавших в ДТП. Ребята получили травмы, управляя транспортным средством.

Таблица 22

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	2024- 2025 уч. год
Количество несовершеннолетних, участников ДТП	1	1	2	0	2

Школьный спортивный клуб «Быстрее! Выше! Дальше!» сконцентрирован на привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса. В состав школьного спортивного клуба входят 295 обучающихся.

В течение года проводились традиционные спортивные соревнования: по баскетболу, по футболу, волейболу, лыжным гонкам, шашкам, шахматам, легкой атлетике, конкурсы рисунков, видеороликов, дни здоровья. Школьный спортивный клуб работает в сетевом взаимодействии с ЦФСР Лидер ТМР, ДДТ «Созвездие», где уже стало традицией проводить соревнования по настольному теннису, армреслингу, мини-футболу, а также на базе этих учреждений учащиеся нашей школы занимаются в секциях по боксу, футболу и достигают высоких результатов на районном и областном уровнях.

Учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых классные руководители, учителя физкультуры рассказывали о комплексе ГТО. Все обучающиеся и учителя школы зарегистрировались на официальном сайте ГТО.

Таблица 23

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Количество значков ГТО	84	103	107	107

Команды по волейболу, баскетболу, кэс-баскету, мини-футболу на протяжении нескольких лет занимают призовые места в муниципальных соревнованиях. Члены школьного спортивного клуба в составе сборных команд представляют Тюменский район на областных соревнованиях по шахматам, футболу, гиревому спорту, боксу. Команда по мини – футболу стала призером областных соревнований.

Члены школьного спортивного клуба, стали Победителями и Призерами муниципального этапа Всероссийской военно- спортивной игры «Зарница 2,0».

Исходя из вышеизложенного, в будущем учебном году необходимо:

- активизировать работу отряда ЮИД с целью снижения количества ДТП;
- активизировать работу с целью привлечения обучающихся к участию в социальных проектах и конкурсах;
- продолжать работу с целью максимального охвата обучающихся деятельностью детских общественных организаций.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационного минимума (профминимум) в школе происходила с 1 сентября 2023-2024 уч. года для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями и инвалидов. В соответствии с приказом по ответственным по профориентации были назначены заместитель директора Э.Э. Горичева. Также ответственными специалистами по организации и проведении мероприятий профминимума назначены классные руководители 6-11 классов. Педагогами – навигаторами назначены Алышева Ю.М. и Даниленко Е.А.

С целью организации профориентационной работы было между школой и Автономной некоммерческой организацией «Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области» было заключено соглашение о партнерстве.

Организация профминимума» осуществлялась на основном уровне. В соответствии с единой моделью профориентации организация осуществлялась по семи основным направлениям:

- урочная деятельность,
- внеурочная деятельность,
- практико-ориентированный модуль,
- дополнительное образование,
- взаимодействие с родителями
- профильные предпрофессиональные классы.

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла: математика, география, химия, биология, обществознание, музыка. Урочная деятельность проводилась в рамках учебного плана. Также были проведены профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

В течении всего учебного года проводились встречи с представителями учебных заведений г. Тюмени: Тюменского колледжа цифровых и педагогических технологий, преподавателями ТИУ, ТюмГУ. Проведена встреча с представителями военкомата.

Дополнительное образование реализовано путем выбора и посещения пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся - проведение

занятий по программам «КодДаВинтик» (робототехника), «Легоконструирование», «Мир под микроскопом», занятий в Науколабе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось через информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний, индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий. Дополнительно проводились тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

В школе создан профильный психолого – педагогический класс, в который вошли 8 обучающихся. Составлена программа обучения. Обучающиеся психолого – педагогического класса стали активными участниками при проведении муниципального Дня дублера и Дня самоуправления в школе.

В школе проводилась пропаганда учительской профессии. Результат данной работы – ежегодное поступление выпускников в педагогические учебные заведения.

Увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в профориентационном тестировании и проекте «Билет в будущее».

Таблица 24

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	153	197	150 (без учета обучающихся прошлых лет)	185

В текущем учебном году на 100% обучающихся, приняли участие во всероссийских открытых уроках профессиональной навигации для обучающихся «Шоу профессий» в интерактивном формате на портале «Проектория». В онлайн- формате обучающиеся познакомились с отраслями и профессиями будущего, а также профессиями, востребованными в Тюменской области.

В целях воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни в школе организован общественно-полезный труд. Ученики делают уборку в кабинетах, участвуют в субботниках, акциях по уборке школьной территории, работают в библиотеке, школьном музее.

Таблица 25

Распределение выпускников 11 класса

Год	Всего выпускников	ВПО	СПО	НПО	Трудоустроены
2020	19	7	12	0	0
2021	30	7	20	0	3
2022	30	8	21	0	1
2023	31			0	
2024	25	9	15	0	1
2024					

Анализируя динамику поступления выпускников по окончании средней школы, можно сделать вывод, что все обучающиеся продолжают образования в учебных заведениях высшего и среднего образования или трудоустроены.

Проводимый мониторинг «Доля учащихся, поступающих в НПО, СПО, ВПО», показал, что при окончании основной школы и средней школы, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). В связи этим необходимо продолжать работу в данном направлении.

С целью подготовки учащихся для работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей 19 человек прошли обучение в Школе вожатых. На протяжении нескольких лет хорошим показателем остается трудоустройство учеников в школьный трудовой отряд.

Таблица 26

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
40	42	46	45	52	53

В 2024-2025 учебном году следует продолжать работу по:

- увеличению количества экскурсий на предприятия муниципального образования, города Тюмени;
- по привлечению родителей к профориентационной работе как представителей различных профессий;
- привлекать предприятия района с целью организации экскурсий на производство, участию в профессиональных пробах.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу над развитием коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель–ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
2. Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
4. Продолжать способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений ООГДМ «Движение Первых», «ЮИД», волонтерство.

IX. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован. Педагогических работников – 30, в том числе двое имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», один педагог – ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник Просвещения».

Награждены:

- Почетной грамота Минпросвещения России – 3
- Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации – 2
- Почетной грамотой Губернатора Тюменской области – 1
- Благодарностью Губернатора Тюменской области - 1
- Почетной грамотой Тюменской областной Думы – 1
- Благодарностью Тюменской областной Думы – 1
- Почетной грамотой Департамента образования и науки Тюменской области – 5
- Благодарностью Департамента образования и науки Тюменской области – 1

Педагогов с высшим образованием 26 человек (86%), из них: педагогов с высшим педагогическим образованием – 24 человека (80 %). Педагогов со средним образованием – 4 человека (14%), из них со средним педагогическим образованием – 4 (14%).

Профессионализм педагогических работников образовательной организации подтвержден в ходе аттестации на первую и высшую категории. 18 педагогов (62 %) педагогов имеют высокие квалификационные категории, из них имеют высшую квалификационную категорию 8 педагогов (28%), первую – 10 педагогов (34%).

Средний возраст педагогических работников МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекрва составляет 39 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В школе реализуется система наставничества педагогических работников. Всего в 2024 году было два молодых педагога: Аликбашева А.М., учитель начальных классов, Кильметова В.М., учитель русского языка и литературы. За ними закреплены приказом наставники Шукулюкова В.А., учитель русского языка и литературы, Шарипова Э.З., учитель начальных классов. Организовано взаимопосещение уроков и внеурочных занятий молодых специалистов; обеспеченно методическое сопровождение.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Все педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

Х. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В Школе оборудовано 19 учебных кабинетов.

На первом этаже имеются оборудованные: спортивный зал, музей, кабинет логопеда, столовая и пищеблок.

На втором этаже оборудована «Точка роста» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), кабинет физики, информатики.

На третьем этаже – библиотека, кабинет химии (НаукоЛаб).

Библиотечный фонд систематически обновляется учебной и художественной литературой. Все кабинеты оснащены компьютерами, МФУ, экранами, проекторами.

Имеется шесть интерактивных досок. По нацпроекту «Образование» получено и установлено цифровое оборудование в начальную школу, кабинет истории и обществознания.

Материально-техническое оснащение МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в основном, позволяет обеспечивать реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

100% кабинетов имеют доступ к интернету, имеется WI-FI.

В 2024 году благоустроена территория школы: отремонтированы отмостка, цоколь, обновлено асфальтовое покрытие.

Администрация школы в системе решает вопросы пополнения материальной базы учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023 год	2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	740 человек	831 человек	887 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	340 человек	372 человека	391 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	331 человек	389 человек	431 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек	70 человек	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	299 человек/ 40,4%	307 человек/ 41,3%	345 человек/ 41,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 балл	26,8 балла	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5 балл	14,2 балла	14,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,2 балл	55,3 балла	55,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	12,3 балла 54,4 балла	13,5 балла 54,5 балла	13,8 балла 54,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 13%	7 человек/ 13%	3 человека/ 4,3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7,4%	7 человек/ 28%	5 человек/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	496 человек/ 67%	573 человека/ 69%	582 человека/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человека/ 8,6%	77 человек/ 9,3%	79 человек/ 9,5%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 1,6%	16 человек/ 1,9%	15 человек/ 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 1,1%	9 человек/ 1,1%	8 человек/ 0,9%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 0,7%	6 человек/ 0,7%	5 человек/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 человек/ 9,1%	70 человек/ 8,4%	68 человек/ 8,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	740 человек/ 100%	831 человек/ 100%	887 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	740 человек/ 100%	831 человек/ 100%	887 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	30 человек	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек, 88/%	26 человек, 87%	26 человек, 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек, 84/%	24 человека, 80%	23 человека, 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек, 12/%	4 человека, 13%	4 человека, 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек, 16/%	4 человека, 13%	4 человека, 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек, 60/%	18 человек, 60%	18 человек, 60%
1.29.1	Высшая	10 человек, 40/%	8 человек, 27%	8 человек, 27%
1.29.2	Первая	5 человек, 20/%	10 человек, 33%	10 человек, 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек, 52%	15 человек, 50%	15 человек, 50%
1.30.1	До 5 лет	7 человек, 28/%	10 человек, 33%	10 человек, 33%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек, 24%	5 человек, 17%	5 человек, 17%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек, 28%	10 человек, 33%	10 человек, 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека, 16%	3 человека, 10%	3 человека, 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек, 90%	34 человек, 94%	34 человек, 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%	30 человек, 100%	30 человек, 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц	0,12 единиц	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц	35 единиц	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	740 человек, 100%	833 человека, 100%	887 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв.м	1,7 кв.м	1,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени А. Аширбекова Тюменского муниципального округа (структурное подразделение дошкольного образования «Родничок»)
Директор	Божко Марина Валерьевна
Заведующий СП ДО «Родничок»	Файзуллина Лилия Исмагиловна
Учредитель	Администрация Тюменского муниципального округа
Адрес организации	625511, Тюменский район, с. Ембаево, ул. Советская, дом 94
Телефон, факс	8 (3452) 762-092; 8 (3452) 762-149
Адрес электронной почты	embsad@yandex.ru
Дата создания	1984 год
Лицензия	Серия 72 Л № 0001210 от 24.04.2015г.

Здание СП ДО построено по типовому проекту. Проектная мощность на 140 мест. Общая площадь здания 1039 кв. м, из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса 987 кв. м

СП ДО работает в режиме 5-дневной недели с 7.30. до 16.30 ч.

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

Организована работа дежурных групп - в утреннее время с 7.00 ч до 7.30 ч., в вечернее время с 16.30 ч до 18.30 ч.

В здании МАУ ДО ЦРТ «Созвездие» ТМО, по адресу д. Тураева, ул. Аширбекова, д.69, функционирует группа кратковременного пребывания для детей с 2 лет до 3 лет, в режиме работы с 9:00 до 12:00 ч. без организации питания.

Цель деятельности СП ДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности СП ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП ДО «Родничок»: рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах 9 часов. Режим работы групп с 7:30 до 16:30. Режим работы дежурных групп с 7:00 до 7:30 и с 16:30 до 18:30.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП ДО «Родничок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ас 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В СП ДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики. Программа выстроена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность в структурном подразделении дошкольного образования «Родничок» МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени А. Аширбекова Тюменского муниципального района (далее ООП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова, Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева, 2014 г.) - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/489-mozaika>.

Программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы). Ведущая цель Образовательной программы – расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста. Программа ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором учреждения и согласованное с заведующим СП ДО, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируется образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в СП ДО «Родничок» предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Совместная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в СП ДО ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В СП ДО ведется работа по нравственно – патриотическому воспитанию, запланированы и проведены во всех возрастных группах мероприятия по изучению (закреплению знаний) государственных символов. Для осуществления знакомства и еженедельного поднятия флага и исполнение гимна РФ с учетом писем Минпросвещения от 17.06.2022 № ТВ- 1146/06 и от 17.06.2022 № АБ – 1611/06 требуется приобрести флаг с флагштоком. В ООП ДО включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность, Театрализованная деятельность, чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, гос.символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В СП ДО «Родничок» функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая «Капелька»	1	31
Комбинированное	Средняя «Лучик»	1	30
	Средняя «Радуга»	1	32
	Старшая «Росинка»	1	34
	Старшая «Солнышко»	1	37
	Подготовительная «Ручеек»	1	35
Итого		6	199

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Организованная в СП ДО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Взаимодействие с семьями коллектив СП ДО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни СП ДО (в режиме онлайн);
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- анкетирование наглядная информация;
 - выставки совместных работ;
 - групповые и общие родительские собрания, консультации (в режиме онлайн);
 - участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
 - в трудовых десантах и акциях (в режиме онлайн);
 - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В СП ДО «Родничок» функционирует консультативно-методический пункт.

В соответствии с ч. 3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы,

в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы консультативные центры.

Основными направлениями деятельности КМП являются:

- проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста, не посещающих СП ДО;
- информационно-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного возраста, не посещающих СП ДО;
- психолого-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного возраста, не посещающих СП ДО;
- организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающих СП ДО.

Формы работы:

(индивидуальные, подгрупповые, групповые);

- круглые столы (в онлайн режиме);
- консультации;
- дискуссии (в онлайн режиме);
- мастер – классы;
- занятия и игры с детьми;
- семинары-практикумы.

За период 2025 уч. г. консультативный пункт посетили 100 родителей.

В здании Центра развития творчества «Созвездие», находящегося по адресу: д. Тураева, ул. Аширбекова функционирует **группа кратковременного пребывания (ГКП)** — адаптационное группа СП ДО «Родничок», где дети до 3 лет знакомятся с дошкольным учреждением.

Задача ГКП — мягко подвести ребёнка к посещению СП ДО в режиме полного дня. Дети находятся в группе 3 часа без питания.

Цели работы ГКП:

социализация ребёнка, знакомство его со сверстниками и взрослыми педагогами;
адаптация к условиям пребывания в СП ДО;

всестороннее развитие, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями малыша.

В 2025 уч. году группу ГКП посещали 20 детей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в СП ДО «Родничок» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События СП ДО «Родничок»	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых в группах в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых Ембаевским ДК – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

В СП ДО дополнительные общеобразовательные программы реализуются на безвозмездной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

Организация образовательной деятельности дополнительного образования детей

п/п	Наименование	Ф.И.О. педагога	Группа
1	Бумагопластика	Звягина Людмила Константиновна	Подготовительная к школе группа «Радуга»
2	Волшебный пластилин	Юмашева Танзиля Харисовна	Подготовительная к школе группа «Лучик»
3	Занимательное рисование	Юмачикова Зольхия Аллояровна	Старшая группа «Солнышко»
4	Поделки оригами	Окулова Анастасия Александровна	Старшая группа «Ручеек»

Дополнительное образование в СП ДО реализуется достаточно активно. В дополнительном образовании задействовано более 80% воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в СП ДО «Родничок» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025 учебном году в СП ДО организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в СП ДО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

II. Оценка системы управления организации.

Управление СП ДО «Родничок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова.

Управление СП ДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор.

Органы управления, действующие в СП ДО «Родничок»

Наименование органа	Компетенции
Директор	Текущее руководство деятельностью Учреждения; обеспечение системной образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельности Учреждения; взаимодействие с органами государственной власти; определение стратегий, целей и задач развития Учреждения; подбор и расстановка кадров, прием на работу и

	увольнение, поощрение работников применение к ним дисциплинарных взысканий: координация и контроль за работой педагогических и других работников Учреждения.
Заведующий СП ДО	Осуществляет общее руководство работой СП ДО. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса в СП ДО и социальным окружением, оформляет отчетные документы организации,
Наблюдательный совет	Дача рекомендаций по предложениям учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав; дача рекомендаций по предложениям учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; дача заключения на проект плана ФХД учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Разработка, утверждение и реализация совместно с руководителем Учреждения и по его согласованию с управляющим советом образовательных программ; Обсуждение и принятие плана учебно-воспитательной работы; рассмотрение вопросов реализации педагогическими педагогами на дополнительное профессиональное образование по профилю; принятие решений о поощрении обучающихся; принятие локальных нормативных актов; обсуждение результатов проверок образовательной и воспитательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Для повышения эффективности работы в СП ДО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года СП ДО «Родничок» ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности СП ДО «Родничок», ежедневно получают новостную информацию, объявления,

у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2025 года система управления СП ДО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

Вывод: СП ДО «Родничок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление СП ДО «Родничок» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ СП ДО «Родничок» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в СП ДО являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО СП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

В 2025 учебном году реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

		Уровни освоения программы
--	--	---------------------------

Образовательная область	Всего обследованных обучающихся	Высокий уровень показатель сформирован	Средний уровень показатель в стадии формирования	Низкий уровень показатель не сформирован
Физическое развитие	199	84/42%	113/56%	2/1%
Познавательное развитие	199	68/34%	129/ 65%	2/1%
Художественно-эстетическое развитие	199	62/31%	135/ 68%	2/1%
Речевое развитие	199	42/21%	137/ 69%	20/10%
Социально-коммуникативное	199	82/41%	115/58%	2/1%
Итого среднее значение	199	68/34%	126/63%	6/3%

Анализ результатов освоения Образовательной программы показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. Систематичность образовательного процесса соблюдена, посещение СП ДО и образовательная деятельность для дошкольников осуществлялась в очном режиме.

В целом результаты мониторинга показали, что за 2025 учебный год количество детей с высоким и в стадии формирования достижением целевых ориентиров возросло, что свидетельствует о достаточном уровне освоения образовательной программы дошкольного образования.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность СП ДО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных

и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2025 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 22 ребенок (с ТНР –15 детей, ЗПР- 4 ребенка, НОДА -1ребенок, аутист-1 ребенок и 1 ребенок слабослышащий).

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 200 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 14 детей. Данные представлены в диаграмме.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с октября 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в СП ДО «Родничок» создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 33 ребенка 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи.

Информация об участии воспитанников

СП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова в конкурсах за 2025 год. (с 1 января 2025 по 31.12.2025)

Дата / Наименование конкурса / Общее количество участников - педагогов / общее количество участников - детей	Педагог / количество участников / результат
Январь 2025 Международный конкурс «Животный мир» Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Педагог: Звягина Л.К. Количество детей – 1 Результат: 1 место
Январь 2025 Конкурс рисунков и поделок на тему «День рождения огнетушителя» «ГКУ ТО «Противопожарная служба Тюменской области»	Педагог: Мальцева М.С. Количество детей – 1 Результат: участие Педагог: Окулова А.А. Количество детей – 1 Результат: участник Педагог: Рычапова Э.Д. Количество детей –1 Результат: участие Педагог: Юмашева Т.Х. Количество детей –2 Результат: участие Педагог: Звягина Л.К. Количество детей –3 Результат: участие

	Педагог: Косарева О.А. Количество детей –2 Результат: участие Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей –2 Результат: участие Педагог: Юмачикова З.А. Количество детей –2 Результат: участие
Январь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья» на сайте «Образовательный центр «IT-перемена»	Педагог: Окулова Анастасия Александровна Количество детей – 5 Результат: 4 – 2 место, 1- 3 место.
Январь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Окулова Анастасия Александровна Количество детей – 5 Результат: 3 – 1 место, 2 – 2 место.
Январь 2025 Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Паскарева В.А. Александровна Количество детей – 7 Результат: 7 – 1 место.
Январь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три – ёлочка гори!» на сайте https://s-ba.ru/results	Педагог: Рычапова Э.Д. Количество детей – 5 Результат: 4 – 1 место, 1 – 2 место.
Январь 2025 Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей – 1 Результат: участие.
Январь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у Мишки» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей – 2 Результат: 1 – 1 место, 1 – 2 место.
Январь 2025 Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимующие птицы» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей – 2 Результат: участие.
Январь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Снежинки – это настроение зимы» Организатор конкурса: Образовательный портал «УчиЛаб»	Педагог: Усманова Л.Р. Номинация: фотоколлаж Количество детей – 5 Результат: участие (Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-86836)
Январь 2025 Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей – 6 Результат: участие
Январь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Жители зимнего леса» (Образовательный портал «УчиЛаб» (Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-86836)	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей – 5 Результат: участие
Январь 2025 Всероссийский конкурс рисунков, посвящённый истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны «Всё это называется - блокада...» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Юмашева Т.Х. Количество детей –3 Результат: участие
Январь 2025	Педагог: Велижанская О.И.

Всероссийский творческий конкурс к 23 февраля "День защитника Отечества на сайте «Высшая школа делового администрирования»» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Количество детей –3 Результат: участие Педагог: Окулова А.А. Количество детей –5 Результат: 5 – 1 место
Февраль 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Животные в зимнем лесу» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Окулова А.А. Количество детей –5 Результат: 5 – 1 место
Февраль 2025 Всероссийская познавательная онлайн-викторина по сказкам А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках...» на сайте ВШДА https://s-ba.ru/events	Педагог: Рычапова Э.Д. Количество детей –3 Результат: участие
Февраль 2025 Региональный конкурс Тюменской области «Тебе, защитник Родины моей!», посвященный Году защитника Отечества и Дню защитника Отечества на сайте федерального журнала «Звездочка наша» https://zvyozdochkanasha.ru/	Педагог: Рычапова Э.Д. Количество детей –3 Результат: участие
Февраль 2025 Всероссийский конкурс детских рисунков и открыток к 23 февраля «День защитника Отечества» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Усанова Л.Р. Количество детей –6 Результат: участие
Февраль 2025 Всероссийский конкурс детских рисунков «Проводы зимы» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Усанова Л.Р. Количество детей –4 Результат: участие
Март 2025 Всероссийский творческий конкурс ко Всемирному дню Земли "Сохраним планету!" (Сообщество вконтакте «Вшдана»)	Педагог: Велижанская О.И. Количество детей – 2 Результат 2- 1 место
Март 2025 Региональный конкурс Тюменской области «Веснушки» в номинации «Кошачьи нежности»	Педагог: Мальцева М.С. Количество детей –1 Результат: 1 место
Март 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Речные обитатели» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Окулова А.А. Количество детей –8 Результат: 8- 1 место
Март 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Сохраним планету!» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Окулова А.А. Количество детей –7 Результат: участие
Март 2025 Региональный конкурс Тюменской области «Веснушки» на сайте федерального журнала «Звездочка наша» https://zvyozdochkanasha.ru/	Педагог: Рычапова Э.Д. Количество детей –1 Результат: диплом за 2 место
Март 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Весна, весна! Как воздух чист!» Организатор конкурса: Образовательный портал «УчиЛаб» (Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-86836)	Педагог: Усанова Л.Р. Номинация: аппликация Количество детей –5 Результат: 5 - 1 место
Март 2025 Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню Земли «Сохраним планету!» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Усанова Л.Р. Количество детей –3 Результат: участие
Апрель 2025 (с 24.04 по 28.04) Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир» в группе Вконтакте «Вшдана»	Педагог: Велижанская О.И. Количество детей –3 Результат: участие

Апрель 2025 Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Звягина Л.К. Количество детей –4 Результат: 4 - 1 место Педагог: Окулова А.А. Количество детей –6 Результат: 6 - 1 место Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей –9 Результат: 7- 1 место, 2 – 2 место.
Апрель 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Международный день птиц» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Окулова А.А. Количество детей –4 Результат: 4 - 1 место
Апрель 2025 Всероссийский детский творческий конкурсе «Первоцвет» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Окулова А.А. Количество детей –6 Результат: участие Педагог: Паскарева В.А. Количество детей –6 Результат: участие
Апрель 2025 Областной детский творческий конкурс «Космические горизонты: мечты и открытия»	Педагог: Окулова А.А. Количество детей –6 Результат: участие Педагог: Рычапова Э.Д. Количество детей –2 Результат: диплом за участие
Апрель 2025 Региональный конкурс плакатов на экологическую (природоохранную) тему «Эколята – друзья и защитники Природы». Сделаем свою малую Родину чистой!»	Педагог: Пацкова А.А. Номинация «Эколята – дошколята» - воспитанники дошкольных образовательных организаций, плакат «Наше будущее – в наших руках» Количество детей –10 Результат: участник муниципального этапа
Апрель 2025 Онлайн - викторина «Сказка, созданная Андерсеном» на сайте ВШДА https://s-ba.ru/events	Педагог: Рычапова Э.Д. Количество детей –1 Результат: диплом за участие
Апрель 2025 Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе поделок из материалов для лепки «Волшебный мир» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей –3 Результат: 29 апреля 2025
Май 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы» Организатор конкурса: Образовательный портал «УчиЛаб» (Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-86836)	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей –12 Результат: 12 – 1 место
Май 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Музыка в красках» Организатор конкурса: Образовательный портал «УчиЛаб» (Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-86836)	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей – 4 Результат: 3 – 1 место, 1 – 2 место
Май 2025 Всероссийский детский творческий конкурс народного творчества «Русские народные	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей –5 Результат: участие

промыслы» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	
Май 2025 Областной конкурс для детей и педагогов детских садов «Весна Победы 2025» в информационном методическом портале «Детские сады Тюменской области» «Хореография»	Педагог: Юмашева Т.Х. Количество детей –14 Результат: диплом за участие
Май 2025 Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Дорога безопасности» на сайте ВШДА https://s-ba.ru/events	Педагог: Рычапова Э.Д. Количество детей –1 Результат: диплом за участие
Июнь 2025 Всероссийский творческий конкурс «Забавный жираф», организатор: Высшая школа делового администрирования	Педагог: Велижанская О.И. Количество детей – 4 Результат: диплом за участие
Сентябрь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Жаркое солнце африканских джунглей» (Образовательный портал «УчиЛаб»).	Педагог: Велижанская О.И. Количество детей – 3 Результат: диплом за участие
Сентябрь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Первое дыхание осени» («Высшая школа делового администрирования»)	Педагог: Окулова А.А. Количество детей – 6 Результат: диплом за участие
Сентябрь 2025 Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Грибное царство» Организатор конкурса: «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей – 1 Результат: диплом за участие
Сентябрь 2025 Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мир профессий» Организатор конкурса: «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей – 7 Результат: 3- 1 место, 4 -2 место
Сентябрь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Первое дыхание осени» («Высшая школа делового администрирования»)	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей – 7 Результат: 5 - 1 место, 2 -2 место
Октябрь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню воспитателя и Дню учителя, «Поздравляем педагогов!» (Высшая школа делового администрирования)	Педагог: Велижанская О.И. Количество детей – 3 Результат: диплом за участие
Октябрь 2025 Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Народные узоры» Организатор конкурса: «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей – 4 Результат: 4 - 1 место.
Октябрь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «А что на десерт» (УчиЛаб)	Педагог: Усманова Л.Р. Количество детей – 4 Результат: 4 - 1 место.
Октябрь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Народные узоры» Организатор: Высшая школа делового администрирования	Педагог: Велижанская О.И. Количество детей – 3 Результат: диплом за участие
Ноябрь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья» на сайте «Высшая школа	Педагог: Окулова А.А. Количество детей – 4 Результат: диплом за участие

делового администрирования»	
Декабрь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Уют в зимнем лесу» на сайте «Высшая школа делового администрирования»	Педагог: Окулова А.А. Количество детей – 2 Результат: диплом за участие
Декабрь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс рисунков "Уют в зимнем лесу". Организатор: Высшая школа делового администрирования	Педагог: Велижанская О.И. Количество детей – 3 Результат: диплом за участие "
Декабрь 2025 Всероссийский детский творческий конкурс «Новогодняя открытка» Организатор: УчиЛаб	Педагог: Велижанская О.И. Количество детей – 3 Результат: диплом за участие

Вывод: образовательный процесс в СП ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в СП ДО «Родничок» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В СП ДО «Родничок» для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной

программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2025 году СП ДО «Родничок» посещали 9 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в СП ДО профилактические и просветительские мероприятия.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в СП ДО «Родничок» создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

В феврале 2025 года проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества:

- творческие мастерские «Подарок папе», НОД «Защитники отечества» (Юмашева Т.Х., Звягина Л.К., Усманова Л.Р., Юмачикова З.А., Паскарева В.А., Окулова А.А.), физкультурно-оздоровительный досуг «Буду защитником!» (Косарева О.А., Миназова О.А.).

В марте 2025 года с целью оценки эффективности работы педагогов по реализации образовательной программы, воспитания и развития дошкольников был осуществлен тематический контроль «Организация образовательного процесса по развитию речи детей». Во время контроля проведена оценка уровня профессионализма педагогов в организации работы по речевому развитию дошкольников и проведена проверка соответствия РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ходе контроля, педагоги представили НОД с детьми:

- в средней группе «Росинка» (Усманова Л.Р.) - «О чем расскажут книги»;
- в младшей группе «Капелька» (Паскарева В.А.) «Весенние приметы»;
- в старшей группе «Ручеек» (Окулова А. А.) «Защити природу!»;
- в подготовительной к школе группе «Радуга» (Косарева О.А.) «Транспорт и дорога».

В реализации работы по теме годовой задачи необходимо продолжить углубленную работу по формированию у детей правильной речи, умения логически изъясняться, составлять рассказы, умение общаться с помощью речи.

В течение года также активно проводилась профилактическая работа, направленная на обеспечение безопасности дошкольников в быту, в семье, на улице. Для родителей регулярно размещалась информация по темам сохранения здоровья и соблюдения основ безопасности жизнедеятельности, рекомендации по профилактике безопасного поведения в быту, обучению дошкольников основам безопасного поведения (памятки, буклеты, папки – передвижки, информация и видео консультации в родительских чатах). С целью обратить внимание родителей на особенности восприятия информации детьми разных возрастов, а также на необходимость совместного с детьми моделирования и осуждения различных ситуаций, в которых могут оказаться дети педагогами СП ДО через родительские чаты в социальных сетях распространена профилактическая информация «Советы родителей «Как уберечь себя и детей во время пожара».

Вопросы безопасности и сохранения здоровья детей регулярно освещаются на родительских собраниях во всех возрастных группах. Ежемесячно в родительских чатах воспитатели групп размещали профилактическую информацию, памятки о безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья: плакат «Влияние алкоголя на организм человека»,

буклет «Психологическая безопасность ребенка», консультация «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», социальный видеоролик «Алкоголь и семья несовместимы», памятка «Трезвость родителей – здоровье детей».

В декабре 2024 г. в рамках Единого дня профилактики организованы профилактические мероприятия: родительские собрания, флешмобы, вручение буклетов и памяток, фотоакция «Мой ребенок в детском автокресле», «Пристегните ребенка – пристегнитесь сами!».

В марте 2025 г. прошел День безопасности, в рамках которого были реализованы различные акции «Фото в автокресле», «Подарок лучшему пассажиру».

В марте 2025 года в СП ДО реализован план мероприятий, посвященных воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна»:

- Образовательная деятельность «Россия наша Родина» (Юмачикова З. А., Звягина Л.К., Окулова А.А., Рычапова Э.Д., Юмашева Т.Х., Усманова Л.Р.).
- Выставка рисунков и поделок «Россия наш общий дом» (Миназова О.А.).
- Акция «Доброе лото» (Окулова А.А., Миназова О.А., Рычапова Э.Д.).
- Праздник для детей старшего дошкольного возраста «Дружно мы весну встречаем!» (Звягина Л.К., Юмашева Т.Х., Усманова Л.Р., Окулова А.А., Миназова О.А., Косарева О.А.)

В апреле 2025 года в связи с приближением пожароопасного сезона в лесах и в соответствии с п. 13 Правил пожарной безопасности, утвержденными постановлением Правительства РФ от 07.10.2020 года №1614 проведены инструктажи с воспитанниками о соблюдении правил пожарной безопасности, связанной с пребыванием в лесах, походах, соревнованиях, прогулках с родителями в парк, лес и пр., информация в виде памяток, буклетов, сообщений в родительские чаты доведена до сведения родительской общественности, что в период пожароопасного сезона устройство мест отдыха, туристических стоянок, проведение других массовых мероприятий разрешается только по согласованию с органами государственной власти или местного самоуправления при условии оборудования на используемых лесных участках мест для разведения костров и сбора мусора.

В апреле 2025 года в рамках реализации областного межведомственного проекта организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!», организованных ГАУ ТО «Областным центром профилактики и реабилитации». Педагоги приняли участие в областных профилактических мероприятиях акции «Областная зарядка!», приуроченных Всемирному дню здоровья - 7 апреля.

В рамках празднования Дня Победы с апреля по май 2025 г. в СП ДО организованы и проведены мероприятия для воспитанников и их родителей:

- Цикл познавательных бесед о Великой отечественной войне «Великая Отечественная война». Почему она так называется?», беседы по прочитанным художественным произведениям: Л. А. Кассиль «Твои защитники», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», Т. Лавров «Праздник Победы», С. Погореловский «Имя»;
- НОД по познавательному развитию «9 мая – День Победы!» (рассказ воспитателя «Мой прадед был солдатом», просмотр презентаций, видеороликов, продуктивная деятельность (Усманова Л.Р., Юмашева Т.Х.);
- НОД по познавательному развитию «Светлый праздник День Победы отмечает вся страна» (рассказ воспитателя, просмотр презентаций, видеороликов, продуктивная деятельность) (Окулова А.А.).
- НОД по познавательному развитию «Они сражались за Родину!» (Рассказ воспитателя, просмотр презентаций, видеороликов, продуктивная деятельность) (Звягина Л.К., Юмачикова З.А.).
- НОД в подготовительных к школе группах «Земляки – фронтовики» (Нечаева Ю.Р.).
- НОД «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве» (по картинам: С.Герасимова «Мать партизана», Ю. Непринцева «Отдых после боя»).
- НОД по художественно – эстетическому развитию «Символы Победы» (Борисова Г.Р., Усманова Л.Р., Юмашева Т.Х., Паскарева В.А., Окулова А.А., Юмачикова З.А., Звягина Л.К.).
- НОД «Города воинской славы» (Нечаева Ю.Р.)

- Продуктивная деятельность «Георгиевская лента – символ Дня Победы»; открытка ветеранам «Гвоздика памяти»; Конструирование из бумаги «Цветы Победы»; Рисование «Вечный огонь», «Праздничный салют» и т.д.).
- Музыкально-литературная гостиная «Мы память бережно храним» («Со стихами и песнями к Победе») (Юмачикова З.А., Миназова О.А., Звягина Л.К., Косарева О.А., Борисова Г.Р.).
- Выставка рисунков и поделок «Память о Победе» (Усманова Л.Р., Юмашева Т.Х., Паскарева В.А., Окулова А.А., Юмачикова З.А., Звягина Л.К., Рычапова Э.Д., Нечаева Ю.Р.).
- Акция: «Окна Победы» (Усманова Л.Р., Миназова О.А., Юмашева Т.Х., Паскарева В.А., Окулова А.А., Юмачикова З.А., Звягина Л.К.).
- Акция «Рисуем Победу» (Усманова Л.Р., Юмашева Т.Х., Рычапова Э.Д., Паскарева В.А., Окулова А.А., Юмачикова З.А., Звягина Л.К., Косарева О.А.).
- Флэшмоб «Пусть всегда будет мир!» (Косарева О.А.).
- Экскурсия к памятнику. Возложение цветов. (Звягина Л.К., Юмачикова З.А., Косарева О.А.).
- Консультации для родителей: «Как рассказать дошкольникам о войне, о празднике День Победы?» (Миназова О.А.); «Рекомендации для родителей «Какие произведения (рассказы, стихи) о войне можно почитать детям» Юмашева Т.Х. (младшая гр.), Усманова Л.Р. (средняя группа), Окулова А.А. (старшая группа), Звягина Л.К. (подг. гр.); «История Георгиевской ленточки» (Рычапова Э.Д.).

С целью формирования патриотизма на примере героического подвига русского народа в годы ВОВ 1941-1945 г.г. и такой духовно-нравственной основы, как историческая память, укрепление единства россиян путем вовлечения в социально - значимый проект по высаживанию деревьев в память о погибших в годы ВОВ 1941 – 1945 г.г. проведены занятия для старших дошкольников СП ДО «Птица мира на защите Родины» в рамках (Всероссийский урок Победы) в рамках Всероссийской акции «Сад памяти». Высажены на территории СП ДО клена татарский, береза повислая, кусты жасмина, спиреи и сирени (Л.И. Файзуллина, О.А. Миназова, Юмачикова З.А., Звягина Л.К., Окулова А.А., Паскарева В.А., Юмашева Т.Х.).

В мае 2025 в рамках Дня безопасности в СП ДО воспитателя Юмачиковой З.А. проведена открытая образовательно-воспитательная деятельность «Великое чудо - дружба!» (творческая деятельность «Гирлянда дружбы», театральное представление «Как Колобок друга искал»). Косарева О.А., Миназова О.А. в рамках Дня безопасности в СП ДО организовали спортивно-игровое мероприятие, с целью формирования навыков безопасного поведения «Физкультурно- познавательный досуг «Пожарные учения».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в СП ДО «Родничок» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В СП ДО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

СП ДО «Родничок» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив насчитывает 14 специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 сотрудников СП ДО из них 5 педагогов.

**Информация о курсах повышения квалификации и обучения
сотрудников СП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова
в 2025 году**

№ п/п	ФИО, должность	Наименование курсов
1	Файзуллина Лилия Исмагиловна, руководитель СП ДО	17.02.2025 - 21.02.2025 ЧУ ДПО «Учебный центр Прогрессивные технологии» по программе «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащаяся в документах об антитеррористической защищенности», 40 часов Удостоверение № 210225-21-028 от 21.02.2025
2	Миназова Ольга Анатольевна, старший воспитатель	10.11.2025 – 14.11.2025 ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФОП дошкольного образования», 36 ч., Удостоверение 566851 рег. № 008357 от 14.11.2025
3	Велижанская Ольга Игоревна, воспитатель	28.04.2025 – 29.04.2025 ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Организация обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования», 16 ч., Удостоверение 526427 рег. № 003987 от 29.04.2025
4	Пацкова Анастасия Сергеевна, учитель-логопед	22.09.2025 – 26.09.2025 ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи», 36 ч., Удостоверение 565483 рег. № 006657 от 26.09.2025
5	Усманова Ляйсан Рафаиловна, воспитатель	24.11.2025 – 28.11.2025 ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 36 ч., Удостоверение 567711 рег. № 009563 от 28.11.2025
6	Фонтанецкая Надежда Александровна, комендант	17.02.2025 - 21.02.2025 ЧУ ДПО «Учебный центр Прогрессивные технологии» по программе «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащаяся в документах об антитеррористической защищенности», 40 часов Удостоверение № 210225-21-029 от 21.02.2025

В 2025 учебном году в соответствии с планом аттестации аттестован 1 педагог на первую квалификационную категорию (приказ ДоиН ТО № 168-К от 29.05.2025).

Педагоги СП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова в 2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах принимали недостаточно активное

Информация об участии педагогов СП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова в конкурсах профессионального мастерства за 2025 год
(с 1 января 2025 по 31.12.2025)

Дата / Наименование конкурса / Количество участвующих педагогов	ФИО педагога - участника / результат
03.12.2024г Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» (сайт МААМ. RU)	Звягина Л.К. конспект НОД для детей 5-6 лет «Торопись честной народ, русская ярмарка идет», диплом за 2 место 1717065 – 065 – 068
23.12-13.01.2025г. Региональный конкурс Тюменской области «Новогодний переполох»	Мальцева М.С. номинация «Чудейство» (новогодний дизайн) – 1 место

30.03.2025г Региональная патриотическая акции, посвященная Дню защитника Отечества. Организатор АНО «ЦПИТ «Интеллект-прайм», ЭПИ «Детские сады Тюменской области» При поддержке Департамента образования и науки Тюменской области и Регионального отделения ДОСААФ России по Тюменской области	Педагог: Косарева О.А. Результат: Диплом Серия АК – 2025 № 0458
--	---

Несмотря на это, достаточно активно способствовали реализации творческого потенциала воспитанников и привлекали их к участию в выставках, акциях и конкурсах различного уровня.

Участие в общественной жизни села и района:

- субботники (ежеквартально);
- ежегодный подворовый обход территории, закрепленной за образовательным учреждением (август 2024 г.);
- подворовый обход многодетных семей (декабрь 2024 – январь 2025).

Новостные репортажи и информация о деятельности учреждения в 2025 учебном году размещалась в СМИ: на сайте школы, в сообществе МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова ВКонтакте, В сообществе МАОУ Ембаевской СОШ на сайте «Одноклассники», на страничках педагогов в сети интернет.

По итогам 2025 года СП ДО «Родничок» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников СП ДО «Родничок» 13 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Также, СП ДО «Родничок» провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- составление характеристик детей на ПМПК.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Информация об участии в РМО в 2025 году

№	ФИО, должность	Тема выступления	Дата, тема РМО
1	Косарева Ольга Александровна - инструктор по ФК/воспитатель	«Мастер – класс «Воспитание патриотических чувств у дошкольников через народные подвижные игры»	РМО воспитателей младших групп 21.01.2025 на тему: «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам народной культуры в условиях детского сада» место проведения: СП ДО МАОУ Борковской СОШ

2	Окулова Анастасия Александровна - воспитатель	Мастер – класс «Технология виммельбух как средство развития речи дошкольников»	РМО воспитателей старших групп 27.03.2025 «Развитие речи с использованием здоровьесберегающих и нетрадиционных технологий». место проведения: СП ДО МАОУ Яровской СОШ
3	Рычапова Эльвира Джагфаровна воспитатель	Презентация опыта работы с элементами мастер - класса «Кинезиологические сказки как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста»	РМО воспитателей старших групп 27.03.2025 «Развитие речи с использованием здоровьесберегающих и нетрадиционных технологий». место проведения: СП ДО МАОУ Яровской СОШ
4	Косарева Ольга Александровна - инструктор по ФК/воспитатель	Образовательная деятельность по физическому развитию детей подготовительной к школе группы «По морям, по волнам» (Инклюзивное спортивное развлечение: «По морям, по волнам»)	РМО инструкторов по ФК ТМР 22.10.2025 по теме «Коррекционно-развивающая работа на физкультурных занятиях: индивидуальный и дифференцированный подход» место проведения: СП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова
5	Усманова Ляйсан Рафаиловна воспитатель	Презентация опыта «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста через использование лепбука по нравственно – патриотическому воспитанию»	РМО воспитателей старших групп 28.10.2025 «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речи». место проведения: СП ДО МАОУ Яровской СОШ

Вывод: В СП ДО «Родничок» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В структурном подразделении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в СП ДО и детских садах района. Педагоги СП ДО «Родничок» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга СП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В СП ДО «Родничок» библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, кабинетах специалистов, групповых ячейках СП ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ходе самообследования выявлено, что фонд методической и художественной литературы в СП ДО «Родничок» не полностью соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС ДО. В частности, наблюдается недостаток современных методических пособий, необходимых для реализации комплексно-тематического планирования и повышения качества образовательного процесса. Также отмечается дефицит детской художественной литературы, что ограничивает возможности развития речи, художественно-эстетического воспитания и расширения кругозора детей.

Проблема оснащения техническим и компьютерным оборудованием осталась:

- информационно-телекоммуникационным оборудованием – ноутбуками для работы педагогов и специалистов, цветным принтером.
- программным обеспечением, которое поможет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры СП ДО выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на 2026 учебный год.

Организованная в СП ДО «Родничок» предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы СП ДО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	40
Музыкальные инструменты	40
Предметы декоративно-прикладного искусства	5
Картины, репродукции	20
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	0
Технические средства обучения	70
Детская литература	0
Методическая литература	50

Игрового материала и оборудования в возрастных группах недостаточно. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями СП ДО «Родничок» укомплектован на 50% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в СП ДО учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В СП ДО оборудованы помещения:

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1036,8 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	- групповые помещения — 6 - музыкальный зал - 1 - кабинет заведующего, методический — 1 - кабинет учителя-логопеда-1 -кабинет педагога-психолога-1 - медицинский кабинет — 1 - пищеблок - 1 - прачечная – 1

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	- интернет – 1 - электронная почта — 1 - музыкальный центр — 1 - телефон/факс – 1
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой проводятся профилактические мероприятия: -осмотр детей во время утреннего приема; -антропометрические замеры; -анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; -ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; -лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: -сбалансированность детского питания; -удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; -суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям
Групповые помещения	Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В СП ДО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)	В СП ДО отсутствует физкультурный зал

Использование материально-технической базы	СП ДО размещено среди двухэтажной застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 0,93га , территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 90 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хоз. блока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Раздевалки оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности, оборудованы одно и трехуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
Соблюдение в СП ДО мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации СП ДО по обеспечению безопасности в СП являются: - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. СП ДО в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Два раза в год (март и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация). В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в СП ДО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий

	труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха
--	---

В 2025 году были установлены дополнительные видеокамеры (на 2-м этаже и в слепой зоне на улице). Были приобретены и установлены во все группы жалюзи, кухонные гарнитуры. В младшей группе «Капелька» были заменены кровати в количестве 18 штук.

Оценка материально-технического оснащения СП ДО при проведении образовательной деятельности с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам СП ДО.

Материально-техническое состояние СП ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, требуется капитальный ремонт пищеблока (горячий, сырой цех), ремонт ограждения крыши, ремонт входных крылец (пищеблока и запасных выходов), провести ремонт выгребной ямы, демонтаж пожарного водоёма.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП ДО «Родничок» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2024. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) СП ДО предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89% родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81% опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82% опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65% опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 87% опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93% опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: в СП ДО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования образовательной организации в целом. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

IX. Анализ показателей деятельности

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. данные приведены на 29.12.2025.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024	Количество 2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	человек	282	293
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	199	201
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	15	20
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	68	57
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	199	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	199/100%	201/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8–12-часов)	человек/%	199/100%	201 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14-часов)	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	21 (11%)	22/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	21 (11%)	22 (11%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0(0%)	0(0%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	21 (100%)	22 (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	день	0,3	1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	14
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/ 62%	8/57%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/62%	8/57%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/ 38%	6/43%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/ 38%	6/43%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	9/69%	9/69%

	численности педагогических работников, в том числе			
1.8.1	Высшая	человек/%	8 /62%	9 /64%
1.8.2	Первая	человек/%	1 /8%	2/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 /30%	4/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 /15%	3 /21%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	человек/%	2/15%	2 /14%
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	человек/%	1/8%	1/7%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%	14/100%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%	14 /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/%	12/282	14/293
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.6	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.7	Педагога-психолога	да/нет	нет	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2	2
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	65	65
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей указывает на то, что СП ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

СП ДО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.