

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ембаевская средняя общеобразовательная школа имени А.Аширбекова
Тюменского муниципального района

Рассмотрена
на заседании методического совета
_____Файзуллина А.Р.
Протокол №1 от 23.08.2021

Согласована
Заместитель директора
_____Божко М.В.
24.08.2021

Утверждена
Директор
МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова
_____Тимшанова А.М.
25.08.2021

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
предметная область «Язык и речевая практика»

Предмет	<u>Русский язык</u>
Учебный год	<u>2021-2022</u>
Класс	<u>3 класс</u>
Количество часов в год	<u>3 класс – 102 часа</u>
Количество часов в неделю	<u>3 часа</u>

Учитель Каниловская Елена Георгиевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Базовые Учебные Действия:

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:

- Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных в работе.

2. Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя

предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

п/п	тема	Кол-во часов
	Повторение 10ч	
1	Практическое употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1
2	Выделение предложений из речи и текста. Чтение предложений с интонацией конца	1
3	Большая буква в начале предложения.	1
4	Выражение в предложении законченной мысли	1
5	Установление порядка слов в предложении.	1
6	Выделение предложений из текста и речи. Интонационная законченность предложения.	1
7	Составление предложений по вопросам.	1
8	Составление предложений по картинкам.	1
9	Последовательный порядок предложений в тексте.	1

10	Восстановление порядка предложений в тексте, слов – в предложении	1
	Звуки и буквы 89 ч	
11	Различение звуков и букв. Определение количества звуков и букв в слове.	1
12	Сравнение слов, различающихся одной буквой. Практическое знакомство со смыслоразличительной функцией фонемы.	1
13	Образование других слов путём замены одной буквы	1
14	Определение количества и порядка букв в словах.	1
15	составление рассказа «За грибами» по серии картинок и вопросам.	1
16	Порядок букв в алфавите. Различение звуков и названий букв. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
17	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	1
18	Расположение слов в алфавитном порядке в данных текстах.	1
19	составление рассказа по серии картинок и вопросам «Витина неделя».	1
20	Гласные и согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков по артикуляции. Гласные буквы.	1
21	Согласные буквы	1
22	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1
23	Выделение гласных и согласных букв в словах.	1
24	составление рассказа по данному началу и по сюжетной картинке «Помощники»	1
25	Контрольный диктант «Предложение. Большая буква в начале, точка в конце предложения. Гласные и согласные звуки и буквы»Работа над ошибками.	2
26	Гласная буква И в начале слова.	1
27	Гласная буква Е в начале слова.	1
28	Гласная буква ё в начале слова. Различение е и ё в начале слова.	1
29	Гласная буква ю в начале слова. Различение ю и ё в начале слова.	1
30	Гласная буква я в начале слова.	1
31	Гласная буква Э.	1
32	Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова.	1
33	Роль ударения в слове. Ударные гласные в двусложных и трёхсложных словах.	1
34	Упражнения в постановке ударения в двусложных и трёхсложных словах	1
35	Ударные и безударные гласные, их различение.	1
36	Сравнение пар слов, отличающихся друг от друга ударением. Практическое знакомство со смыслоразличительной функцией ударения.	1
37	Практические упражнения в различении ударных и безударных гласных в словах.	1
38	изложение по вопросам рассказа «Яшка-разбойник	1

39	Слог как часть слова.	1
40	Роль гласных в слоге.	1
41	Соотнесение количества слогов и гласных букв.	1
42	Деление слов на слоги. Различение понятий: количество букв и количество слогов.	1
43	Упражнения в делении слов на слоги.	1
44	Деление слов на слоги для переноса	3
45	Составление слов и слогов и деление их на слоги.	1
46	Контрольный диктант «Гласные и, е, ё, я, ю в начале слова и после гласных». Работа над ошибками.	2
47	Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных в слогах и словах.	1
48	Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью гласных	1
49	Различение твёрдых и мягких согласных	1
50	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, я, ю.	1
51	Упражнения в выборе гласных для обозначения мягкости, твёрдости согласных звуков.	1
52	изложение «Шляпа» по вопросам, составление концовки по сюжетной картинке	1
53	Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных на конце слова.	1
54	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
55	Мягкие согласные в середине слова. Обозначение их на письме мягким знаком.	1
56	Закрепление правописания слов с ь по опорной таблице.	1
57	Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, е, ё, я, ь.	1
58	Упражнения в обозначении мягкости согласных буквами и, ю, е, ё, я, ь.	1
59	Последовательное расположение предложений в тексте «Кладовка»	1
60	Шипящие согласные. Правописание сочетания жи-ши.	1
61	Правописание жи-ши в словах.	1
62	Восстановление порядка частей и дополнение концовки в рассказе «Встреча».	1
63	Сочетания ча-ща.	1
64	Правописание ча-ща в словах.	1
65	Сочетания чу-щу.	1
66	Правописание чу-щу в словах.	1
67	Правописание гласных после шипящих и мягкого знака на конце слова и в середине для обозначения мягкости согласных.	1
68	Различение слов на данное правило: обозначение мягкости согласных мягким знаком, гласные после шипящих.	1
69	описание кошки по данному образцу	1

70	Контрольный диктант «Обозначение мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Гласные после шипящих». Работа над ошибками.	2
71	Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении	1
72	Выделение парных звонких и глухих согласных. Подбор пар слов с ними.	1
73	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными и в начале слова.	1
74	Упражнения в различение парных звонких и глухих согласных в словах.	1
75	составление рассказа «Мой товарищ» по данному образцу	1
76	Сравнение произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1
77	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
78	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова по таблице	1
79	Подбор слов для проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1
80	Объяснение правописания парных согласных на конце слов по данному образцу	1
81	Различение слов, требующих проверки написания и не требующих	1
82	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов.	1
83	Объяснение изученных орфограмм.	1
84	Коллективное составление рассказа по опорным словосочетаниям «Ёлка в школе»	1
85	Различение изученных орфограмм в текстах.	1
86	Сравнение по произношению и написанию слогов со слитным и отдельным произношением согласных и гласных типа ля – лья. Понятие о разделительном мягком знаке.	1
87	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
88	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
89	Различение изученных орфограмм.	1
90	Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, обозначающим мягкость согласных.	1
91	изложение рассказа «Зелёное пальто» по вопросам.	1
92	Различение изученных орфограмм в предложениях и текстах.	1
93	Контрольный диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов, разделительного мягкого знака».	2
	Слово 43ч	
94	Предмет и его название. Различение слов по вопросам кто? Что	1
95	Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?	1
96	Употребление форм единственного и множественного числа (один предмет – много предметов)	1
97	Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос где? 1	

98	Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кого? что? куда?	1
99	Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кому? чему?	1
100	Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кем? чем?	1
101	составление по вопросам изложения «Кем быть?» Выделение из предложений слов, обозначающих названия предметов	1
102	Повторение	1