

Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального района.

МАОУ Ембаевская СОШ им. А.Аширбекова

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
совета школы

_____ Файзуллина А.Р.

Протокол №1
от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Божко М.В.

Протокол № 1
от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Тимшанова А.М.

Приказ № 1
от "26" 08 2022 г.

Рабочая программа

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития
вариант (7.1,7.2)

Предмет	Развитие познавательной активности
Учебный год	2022-2023
Класс	1- 4 класс
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Учитель дефектолог:	Каниловская Елена Георгиевна

Ембаево 2022

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности» (1-4 классы)

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учеников, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые в дальнейшем помогут развивать познавательную деятельность обучающихся. В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Результаты освоения обучающимися с ЗПР данного курса не влияют на итоговую оценку освоения АООП НОО.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры:

В результате освоения данного коррекционно-развивающего курса будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные:

принятие социальной роли обучающегося:

- понимание значения собственного учения;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы

в

их

выполнение.

Регулятивные:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотнесенного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.

Соблюдать нормы поведения на уроке.

Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.

Планированию собственной деятельности.

Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.

Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.

— Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.

Писать строчные и прописные буквы.

Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.

Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с ООП НОО.
Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ООП НОО, в том числе с переходом через разряд.
Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с ООП НОО.
Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с ООП НОО.
Сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
Составлять и решать задачи в несколько действий.
Сравнивать предмету по величине, цвету, форме.
Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
Определять время по часам.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности» (1-4 классы)

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.
Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.
Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.
Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.
Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.
Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирная проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Развитие навыков работы с текстом

Восполнение пробелов по учебным предметам (русскому языку, математике, литературе) в соответствии с требованиями ООП НОО.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности» (1-4 классы) с учетом программы воспитания»

Тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу «Развитие познавательной деятельности» для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Развитие познавательной деятельности» (1 класс)**

№ п	Тема	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Диагностическое обследование.			
2.	Развитие умений чтения.			
3.	Написание элементов букв.			
4.	Развитие умений счета предметов. Обозначение числа цифрой.			
5.	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.			
6.	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.			
7.	Развитие умений чтения.			
8.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
9.	Развитие умений счета предметов. Обозначение числа цифрой.			
10.	Написание элементов букв.			
11.	Коррекция представления о геометрических фигурах.			
12.	Развитие умений чтения.			
13.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
14.	Развитие умений счета предметов. Обозначение числа цифрой.			
15.	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.			
16.	Написание букв.			
17.	Развитие умений чтения.			
18.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
19.	Развитие умений счета предметов. Обозначение числа цифрой.			
20.	Написание букв.			
21.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.			
22.	Коррекция логического мышления. Решение задач.			
23.	Развитие умений чтения.			
24.	Формирование навыков каллиграфического письма.			

25.	Развитие умений счета предметов. Обозначение числа цифрой.			
26.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.			
27.	Формирование понятий «величины».			
28.	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.			
29.	Развитие умений чтения.			
30.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
31.	Развитие умений счета предметов. Обозначение числа цифрой.			
32.	Восполнение пробелов в знаниях.			
33.	Коррекция и развитие смысловой памяти.			
34.	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.			
35.	Развитие речи.			
36.	Обогащение пассивного и активного словаря.			
37.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.			
38.	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.			
39.	Развитие умений чтения.			
40.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
41.	Развитие умений счета предметов. Обозначение числа цифрой.			
42.	Развитие слухового восприятия.			
43.	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.			
44.	Восполнение пробелов в знаниях.			
45.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.			
46.	Развитие умений чтения.			
47.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
48.	Развитие умений счета предметов. Обозначение числа цифрой.			
49.	Развитие навыка письма под диктовку.			
50.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.			
51.	Развитие умений чтения.			
52.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
53.	Развитие умений счета предметов. Обозначение числа цифрой.			

54.	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.			
55.	Развитие умений чтения.			
56.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
57.	Развитие умений счета предметов. Обозначение числа цифрой.			
58.	Восполнение пробелов в знаниях.			
59.	Развитие навыка письма под диктовку.			
60.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.			
61.	Развитие умений чтения.			
62.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
63.	Развитие умений счета предметов. Обозначение числа цифрой.			
64.	Восполнение пробелов в знаниях.			
65.	Развитие навыка письма под диктовку.			
66.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.			
67.	Развитие речи.			
68.	Диагностическое обследование.			

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Развитие познавательной деятельности» (2 класс)**

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Диагностическое обследование.			
2.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
3.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
4.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
5.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.			
6.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
7.	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.			
8.	Восполнение пробелов в знаниях.			
9.	Коррекция представления о геометрических фигурах.			
10.	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.			
11.	Развитие навыка письма под диктовку.			
12.	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.			
13.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.			
14.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
15.	Работа с деформированным текстом.			
16.	Восполнение пробелов в знаниях.			
17.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.			
18.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
19.	Коррекция логического мышления. Решение задач.			
20.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
21.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
22.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.			
23.	Развитие навыка письма под диктовку.			
24.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
25.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			

26.	Формирование понятий «величины».			
27.	Коррекция зрительно-моторной координации.			
28.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
29.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
30.	Развитие умения исключать лишнее.			
31.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
32.	Развитие орфографической зоркости.			
33.	Восполнение пробелов в знаниях.			
34.	Коррекция и развитие смысловой памяти.			
35.	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.			
36.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
37.	Развитие навыка письма под диктовку.			
38.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
39.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду			
40.	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.			
41.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
42.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
43.	Развитие слухового восприятия.			
44.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
45.	Коррекция зрительно-моторной координации.			
46.	Развитие навыка письма под диктовку.			
47.	Развитие умения исключать лишнее.			
48.	Восполнение пробелов в знаниях.			
49.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
50.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
51.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
52.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.			
53.	Развитие навыка письма под диктовку.			
54.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.			

55.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
56.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.			
57.	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.			
58.	Восполнение пробелов в знаниях.			
59.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
60.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
61.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
62.	Развитие навыка письма под диктовку.			
63.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.			
64.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
65.	Развитие навыка письма под диктовку.			
66.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
67.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.			
68.	Диагностическое обследование.			

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Развитие познавательной деятельности» (3 класс)**

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Диагностическое обследование.			
2.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.			
3.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
4.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
5.	Части речи. Правописание собственных имен существительных.			
6.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
7.	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.			
8.	Части речи. Согласование имен существительных и прилагательных.			
9.	Коррекция представления о геометрических фигурах.			
10.	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.			
11.	Развитие навыка письма под диктовку.			
12.	Изменение глагола по числам и родам.			
13.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.			
14.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
15.	Работа с деформированным текстом.			
16.	Восполнение пробелов в знаниях.			
17.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.			
18.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
19.	Коррекция логического мышления. Решение задач.			
20.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
21.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
22.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.			
23.	Развитие навыка письма под диктовку.			
24.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			

25.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
26.	Формирование понятий «величины».			
27.	Коррекция зрительно-моторной координации.			
28.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
29.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
30.	Развитие умения исключать лишнее.			
31.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
32.	Развитие орфографической зоркости.			
33.	Восполнение пробелов в знаниях.			
34.	Коррекция и развитие смысловой памяти.			
35.	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.			
36.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
37.	Развитие навыка письма под диктовку.			
38.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
39.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду			
40.	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.			
41.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
42.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
43.	Развитие слухового восприятия.			
44.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
45.	Коррекция зрительно-моторной координации.			
46.	Развитие навыка письма под диктовку.			
47.	Развитие умения исключать лишнее.			
48.	Восполнение пробелов в знаниях.			
49.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
50.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
51.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
52.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.			
53.	Развитие навыка письма под диктовку.			

54.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.			
55.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
56.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.			
57.	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.			
58.	Восполнение пробелов в знаниях.			
59.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
60.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
61.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
62.	Развитие навыка письма под диктовку.			
63.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.			
64.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
65.	Развитие навыка письма под диктовку.			
66.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
67.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.			
68.	Диагностическое обследование.			

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Развитие познавательной деятельности» (4 класс)**

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Диагностическое обследование.			
2.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
3.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
4.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
5.	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.			
6.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
7.	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.			
8.	Восполнение пробелов в знаниях.			
9.	Коррекция представления о геометрических фигурах.			
10.	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.			
11.	Развитие навыка письма под диктовку.			
12.	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.			
13.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.			
14.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
15.	Работа с деформированным текстом.			
16.	Восполнение пробелов в знаниях.			
17.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.			
18.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
19.	Коррекция логического мышления. Решение задач.			
20.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
21.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
22.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.			
23.	Развитие навыка письма под диктовку.			
24.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
25.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			

26.	Формирование понятий «величины».			
27.	Коррекция зрительно-моторной координации.			
28.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
29.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
30.	Развитие умения исключать лишнее.			
31.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
32.	Развитие орфографической зоркости.			
33.	Восполнение пробелов в знаниях.			
34.	Коррекция и развитие смысловой памяти.			
35.	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.			
36.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
37.	Развитие навыка письма под диктовку.			
38.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
39.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду			
40.	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.			
41.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
42.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
43.	Развитие слухового восприятия.			
44.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
45.	Коррекция зрительно-моторной координации.			
46.	Развитие навыка письма под диктовку.			
47.	Развитие умения исключать лишнее.			
48.	Восполнение пробелов в знаниях.			
49.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
50.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
51.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
52.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.			
53.	Развитие навыка письма под диктовку.			
54.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.			

55.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
56.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.			
57.	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.			
58.	Восполнение пробелов в знаниях.			
59.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
60.	Развитие вычислительных навыков и умений решения задач.			
61.	Формирование навыков каллиграфического письма.			
62.	Развитие навыка письма под диктовку.			
63.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.			
64.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.			
65.	Развитие навыка письма под диктовку.			
66.	Развитие плавного безошибочного чтения.			
67.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.			
68.	Диагностическое обследование.			

