

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального района
МАОУ Ембаевская СОШ им. А.Аширбекова

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
совета школы

_____ Файзуллина А.Р.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Божко М.В.

Протокол № 1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Тимшанова А.М.

Приказ № 1

от "26" 08 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
предметная область «Язык и речевая практика»

Предмет	_____ Русский язык
Учебный год	_____ 2022-2023
Класс	_____ 4 класс
Количество часов в год	_____ 4 класс – 102 часа
Количество часов в неделю	_____ 3 часа

Учитель Каниловская Елена Георгиевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2.Содержание учебного предмета

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Основное содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Предложение. 13		
1.	День знаний.	1
2.	Выделение предложения из текста.	1
3.	Выделение предложения из текста. Закрепление.	1
4.	Предложение законченное и незаконченное.	1
5.	Завершение начатого предложения.	1
6.	Предложение и схема. предложения.	1
7.	Распространение предложений.	1
8.	Порядок слов в предложении.	1
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
11.	Составление предложений по сюжетной картине.	1
12.	Составление предложений по предметной картине.	1
13.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Звуки и буквы 45ч		
Гласные звуки 3ч		
14	Анализ диктанта.Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
15	Гласные звуки и буквы	1
16	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
Ударные и безударные гласные 8ч.		
17	Различение ударных и безударных гласных.	1
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление.	1
20	Проверка безударной гласной изменением формы слова	1
21	Объяснение правописания слов с безударной гласной	1
22	Непроверяемые безударные гласные	1
23	Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице	1
24	Контрольный диктант «В норе» по теме «Гласные звуки и буквы»	

	Твёрдые и мягкие согласные 8ч	
25	Анализ диктанта. Твердые и мягкие согласные.	1
26	Различение твердых и мягких согласных.	1
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
30	Буква мягкий знак (ь) в конце и середине слова.	1
31	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
32	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	
	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах 5ч	
33	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Активизация словаря по теме.	1
34	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
35	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Закрепление.	1
36	Упражнение в написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
37	Различение правил правописания в словах.	1
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я 9ч	
38	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
39	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
40	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
41	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
42	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
43	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
44	Разделительный мягкий знак.	1
45	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	1
46	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я»	1
	Звонкие и глухие согласные 12ч	
47	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
48	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Тренировочные упражнения.	1
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление правила.	1

53	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
54	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Закрепление.	1
55	Правила правописания в слове парных согласных.	1
56	Упражнения в правописании слов с парными согласными	1
57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
58	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные »	1
Слово 32		
59	Названия предметов, действий, признаков.	1
60	Названия предметов, действий, признаков. Закрепление знаний.	1
Названия предметов 6ч		
61	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
62	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1
63	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1
64	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1
65	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>	1
66	Выделение названий предметов в предложении.	1
Имена собственные 4ч		
67	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
68	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
69	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
70	Контрольный диктант по теме « Названия предметов »	
Названия признаков 11ч		
71	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая?какое? какие?</i>	1
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
73	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление.	1
74	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
75	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
76	Определение предмета по его признакам.	1
77	Различение названий предметов, действий, признаков.	1

78	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
79	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
80	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1
81	Контрольный диктант по теме « <i>Названия признаков</i> »	1
	<i>Предлоги 9ч</i>	
82	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1
83	Предлог ИЗ со словами.	1
84	Предлог ЗА со словами.	1
85	Предлог БЕЗ со словами.	1
86	Предлог ДО со словами.	1
87	Предлог ПРО со словами.	1
88	Правописание предлогов со словами.	1
89	Предлоги. Закрепление знаний.	1
90	Контрольный диктант по теме « <i>Предлоги</i> »	1
	Предложение 13	
91	Предложение. Выделение предложений из текста.	1
92	Выделение предложений из текста.	1
93	Деление текста на предложения.	1
94	Завершение начатого предложения.	1
95	Порядок слов в предложении.	1
96	Связь слов в предложении.	1
97	Связь слов в предложении. Закрепление	1
	<i>Предложения разные по интонации 6ч</i>	
98	Вопросительные предложения.	1
99	Вопросительные предложения	1
100	Восклицательные предложения.	1
101	Восклицательные предложения.	1
102	Повторение	1

Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			факт	план
Предложение. 13				
1.	День знаний.	1		
2.	Выделение предложения из текста.	1		
3.	Выделение предложения из текста. Закрепление.	1		
4.	Предложение законченное и незаконченное.	1		
5.	Завершение начатого предложения.	1		
6.	Предложение и схема. предложения.	1		
7.	Распространение предложений.	1		
8.	Порядок слов в предложении.	1		
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
11.	Составление предложений по сюжетной картине.	1		
12.	Составление предложений по предметной картине.	1		
13.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
Звуки и буквы 45ч				
	Гласные звуки 3ч			
14	Анализ диктанта.Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		
15	Гласные звуки и буквы	1		
16	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
Ударные и безударные гласные 8ч.				
17	Различение ударных и безударных гласных.	1		
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление.	1		
20	Проверка безударной гласной изменением формы слова	1		
21	Объяснение правописания слов с безударной гласной	1		
22	Непроверяемые безударные гласные	1		
23	Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице	1		
24	Контрольный диктант «В норе» по теме «Гласные звуки и буквы»			

	<i>Твёрдые и мягкие согласные 8ч</i>			
25	Анализ диктанта. Твёрдые и мягкие согласные.	1		
26	Различение твердых и мягких согласных.	1		
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1		
30	Буква мягкий знак (ь) в конце и середине слова.	1		
31	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
32	Диктант по теме « <i>Твёрдые и мягкие согласные</i> »			
	<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах 5ч</i>			
33	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Активизация словаря по теме.	1		
34	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1		
35	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Закрепление.	1		
36	Упражнение в написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
37	Различение правил правописания в словах.	1		
	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я 9ч</i>			
38	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
39	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
40	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
41	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
42	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
43	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
44	Разделительный мягкий знак.	1		
45	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	1		
46	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я»	1		
	<i>Звонкие и глухие согласные 12ч</i>			
47	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
48	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Тренировочные упражнения.	1		
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление правила.	1		
53	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		

54	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Закрепление.	1		
55	Правила правописания в слове парных согласных.	1		
56	Упражнения в правописании слов с парными согласными	1		
57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
58	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные »	1		
	Слово 32			
59	Названия предметов, действий, признаков.	1		
60	Названия предметов, действий, признаков. Закрепление знаний.	1		
	Названия предметов 6ч			
61	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
62	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1		
63	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1		
64	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1		
65	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>	1		
66	Выделение названий предметов в предложении.	1		
	Имена собственные 4ч			
67	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
68	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
69	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
70	Контрольный диктант по теме « Названия предметов »			
	Названия признаков 11ч			
71	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
73	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление.	1		
74	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
75	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
76	Определение предмета по его признакам.	1		
77	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
78	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
79	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
80	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1		
81	Контрольный диктант по теме « Названия признаков »	1		
	Предлоги 9ч			

82	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1		
83	Предлог ИЗ со словами.	1		
84	Предлог ЗА со словами.	1		
85	Предлог БЕЗ со словами.	1		
86	Предлог ДО со словами.	1		
87	Предлог ПРО со словами.	1		
88	Правописание предлогов со словами.	1		
89	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
90	Контрольный диктант по теме « <i>Предлоги</i> »	1		
	Предложение 13			
91	Предложение. Выделение предложений из текста.	1		
92	Выделение предложений из текста.	1		
93	Деление текста на предложения.	1		
94	Завершение начатого предложения.	1		
95	Порядок слов в предложении.	1		
96	Связь слов в предложении.	1		
97	Связь слов в предложении. Закрепление	1		
	<i>Предложения разные по интонации 6ч</i>			
98	Вопросительные предложения.	1		
99	Вопросительные предложения	1		
100	Восклицательные предложения.	1		
101	Восклицательные предложения.	1		
102	Повторение	1		