

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального района.

МАОУ Ембаевская СОШ им. А.Аширбекова

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
совета школы

_____ Файзуллина А.Р.

Протокол №1
от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Божко М.В.

Протокол № 1
от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Тимшанова А.М.

Приказ № 1
от "26" 08 2022 г.

**Программа по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2).
4 класс**

Разработчик программы:

Каниловская Е.Г

Ембаево 2022

1. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

Изучение предмета «Предметно – практические действия» в четвертом классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

2. Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

2. Содержание учебного предмета

Программный материал по предмету – практические действия состоит из следующих разделов: «Предметно- манипулятивные действия», «Цвет», «Форма», «Величина», «Дидактические игры», «Элементарное конструирование», «Работа с мозаикой», «Лепка», «Графическая деятельность», «Работа с нитками».

Раздел «Предметно- манипулятивные действия»

- Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.). постепенно убыстрять темп подражательных движений.

- Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).

- Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:
- Открывание и закрывание коробок, флаконов, с закручивающимися крышками;
- Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).
- Использование несложных предметов как орудий:
- Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо);
- Самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;
- Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;
- Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

Раздел «Цвет»

- Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».

- Раскладывание предметов двух сходных цветов.
- Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.
- Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.
- К концу года дети должны знать названия и самостоятельно называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, желтый.

Раздел «Форма»

- Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб- параллелепипед, цилиндр- шар).

- Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.
- Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусок»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм.
- Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.

- Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.

- Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Раздел «Величина»

- Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов : большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный –короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

- Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

- Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие.

Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.

Раздел «Дидактические игры»

- Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

- «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветовое лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»

Раздел «Элементарное конструирование»

- Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).

- Буквы.

- Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:

- Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:

- (стол, стул, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда;

- загон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой).

- Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.

- Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

Раздел «Работа с мозаикой»

- Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный –два синих и т.д.)

- Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:
-треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем);
-прямоугольник (по четырем опорным точкам).
- Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:
-дом с крышей и трубой;
-цветок на стебле;
-букет (два, три цветка разного цвета на стеблях);
- Выкладывание свободного узора по замыслу детей.
-мозаика;
-прочное соединение деталей;
-составление длинных рядов;
-составление рядов из одноцветных деталей;
-составление «чередующихся рядов» (через один элемент);
-составление свободного узора по замыслу детей.

Раздел «Лепка»

• Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).

Защипывать края формы копчиками пальцев (миска, блюдце, корзинка)

• Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

• Дети лепят посуду из одного куса глины (тарелка); из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты; рыба; лопата; корзины с фруктами; тарелка с продуктами.

• Буквы: А, О, У, М, И, Н, Т, Р, Ш, Л, Х.

• Уметь в лепке воссоздавать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

Раздел «Графическая деятельность»

- Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка.
- Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или с небольшими изгибами линиями (домики, кораблики и т.д.).
- Рисование по крупным трафаретам (цветы, мячи, воздушные шарики и т.д.).
- Раскрашивание картинок.
- Раздел «Работа с нитками»
- Сортировка ниток по цвету.

- Упражнения и разрывании ниток разной длины и толщины.
- Наматывание на катушку, клубок, картон.

Тематическое планирование по учебному предмету

4 класс

I четверть – 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 8 часов

I четверть (9 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
2	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
3	Упражнения с массажными шариками.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
4	Дидактическая игра «Лото».	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	

5	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
6	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
7	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
8	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Овощи.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
9	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	

II четверть (7 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
1	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
2	Выкладывание	1	Слушание объяснений педагога.	

	«чередующихся рядов » из деталей трех цветов.		Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
3	Лепка «Вишня, слива»	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
4	Лепка «Морковь, огурец»	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
5	Лепка изученных букв по образцу.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
6	Аппликация «Снеговик».	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
7	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	

III четверть (10 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
1	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией.	

			Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
2	Складывание букв из счетных палочек.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
3	Конструирование из геометрических фигур.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
4	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
5	Аппликация «Ёлочка»	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
6	Наматывание ниток на игрушки.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
7	Трафареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз).	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
8	Трафареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо)	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
9	Выкладывание узора из семян	1	Слушание объяснений педагога.	

	по контуру.		Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
10	Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	

IV четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
1	Лепка «Рыбка»	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
2	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
3	Пальчиковые игры и упражнения.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
4	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
5	Складывание фигур и узоров по образцу.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией.	

			Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
6	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
7	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	
8	Аппликация. «Гусеница»	1	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	

