МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации
Тюменского муниципального округа
МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании методического совета	Заместитель директора	Директор
_____ Рахимчанова А.А.	_____ Бакетина Т.Ю.	_____ Божко М.В.
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.	Приказ №77 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Текст как основа изучения языка»

для обучающихся 9Б, В классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения элективного курса должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
12) развитие умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.
13) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты освоения элективного курса должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13) умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретирует и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты изучения элективного курса должны отражать:
1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать

монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
уместное использование фразеологических оборотов в речи;
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
4) анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова,

микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности

глаголов-сказуемых в связном тексте;
В результате изучения элективного курса на уровне основного общего образования:

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

9 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (6 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение

способов проверки противоречивой информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	20
3	Работа с текстом: оценка информации	6
	ИТОГО	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение.	1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1
4	Жанр текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1
5	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
6	Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1
7	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1
8	Работа с несколькими источниками информации.	1
9	Подробный письменный пересказ.	1
10	Приёмы сжатия текста.	1
11	Приёмы сжатия текста.	1
12	Сжатый пересказ текста.	1
13	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1
14	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
15	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
16	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
17	Составление на основании художественного текста письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1
18	Составление на основании художественного текста письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1
19	Композиция текста типа рассуждения.	1
20	Композиция текста типа рассуждения.	1
21	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	1
22	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	1
23	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.	1

25	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).	1
26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).	1
27	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
28	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
31	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
32	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1
33	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1
34	Критическое отношение к информации.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата 9Б	Факт 9Б	Дата 9В	Факт 9В
1	Типология текстов.	1	03.09.2026		04.09.2026	
2	Рассуждение-доказательство.	1	10.09.2026		11.09.2026	
3	Языковые особенности разных стилей речи.	1	17.09.2026		18.09.2026	
4	Жанр эссе.	1	24.09.2026		25.09.2026	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	01.10.2026		02.10.2026	
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	08.10.2026		09.10.2026	
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	15.10.2026		16.10.2026	
8	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	22.10.2026		23.10.2026	
9	Подробный письменный пересказ.	1	05.11.2026		06.11.2026	
10	Приёмы сжатия текста.	1	12.11.2026		13.11.2026	
11	Приёмы сжатия текста.	1	19.11.2026		20.11.2026	
12	Сжатый письменный пересказ.	1	26.11.2026		27.11.2026	
13	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	03.12.2026		04.12.2026	
14	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	10.12.2026		11.12.2026	
15	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	17.12.2026		18.12.2026	
16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных	1	24.12.2026		25.12.2026	

	в тексте напрямую.					
17	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	14.01.2027		15.01.2027	
18	Составление на основании публицистического текста письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	21.01.2027		22.01.2027	
19	Композиция текста типа рассуждения.	1	28.01.2027		29.01.2027	
20	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	1	04.02.2027		05.02.2027	
21	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1	11.02.2027		12.02.2027	
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.	1	18.02.2027		19.02.2027	
23	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).	1	25.02.2027		26.02.2027	
24	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).	1	04.03.2027		05.03.2027	
25	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	11.03.2027		12.03.2027	
26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	18.03.2027		19.03.2027	
27	Создание эссе на заданную тему.	1	25.03.2027		26.03.2027	
28	Создание эссе на заданную тему.	1	08.04.2027		09.04.2027	
29	Оценка содержания, выражение собственного мнения о прочитанном.	1	15.04.2027		16.04.2027	
30	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1	22.04.2027		23.04.2027	
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	29.04.2027		30.04.2027	
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	06.05.2027		07.05.2027	

33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	13.05.2027		14.05.2027	
34	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	20.05.2027		21.05.2027	