

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области  
Управление образования Администрации Тюменского муниципального района.

МАОУ Ембаевская СОШ им. А.Аширбекова

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

\_\_\_\_\_ Файзуллина А.Р.

Протокол № 1

от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Божко М.В.

от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова

\_\_\_\_\_ Тимшанова А.М.

от « 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2060980)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Каниловская Елена Георгиевна

с.Ембаево 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные
		всего	контрольные	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	11	1	0	01.09.2023 19.09.2023 26.04.2023	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://ed">https://ed</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	20.09.2023	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	21.09.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	22.09.2023	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше,</b>	2	0	0	26.09.2023 27.09.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	28.09.2023	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	0	29.09.2023 27.04.2023	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	03.10.2023	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	04.10.2023 05.10.2023	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	06.10.2023 10.10.2023	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,</b>	1	0	0	11.10.2023	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения</b>	5	0	0	12.10.2023 17.10.2023	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0	18.10.2023 01.12.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки</b>	6	0	0	05.12.2023 13.12.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	14.12.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала,	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	15.12.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0	19.12.2023 20.12.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала,	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0	18.10.2023 01.12.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	21.12.20 22	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия,	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	9	0	0	22.12.20 29.12.20	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия,	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	0	09.01.20 23	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия,	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		44						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой</b>	2	0	0	10.01.20 24 11.01.20	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой</b>	1	0	0	12.01.20 24	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0	16.01.20 24	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	14	0	0	17.01.20 24 02.02.20	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми</b>	1	0	0	06.02.20 24	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,</b>	5	0	0	07.02.20 24 20.02.20	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0	21.02.20 24	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,</b>	4	0	0	22.02.20 24 28.02.20	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины</b>	10	0	0	02.03.20 24 27.03.20	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование,	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	1	28.03.20 24	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	1	01.03.20 24	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0	21.02.20 24	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта,</b>	4	0	0	29.03.20 24 05.04.20	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	3	0	0	06.04.20 24 10.04.20	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение</b>	1	0	0	11.04.20 24	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные</b>	1	0	0	12.04.20 24	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,</b>	4	0	0	13.04.20 24 18.04.20	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных)</b>	1	0	0	19.04.2024	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением</b>	3	0	1	20.04.2024 25.04.2024	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по	Устный опрос; Письменные	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3				

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1	0	0	04.09.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
2	Порядковый счет	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	06.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
4	[[Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1	0	0	07.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
5	Сравнение по количеству:	1	0	0	11.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>

	больше, меньше					
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	12.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	13.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	14.09.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	18.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1	0	0	20.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1	0	0	21.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
13	Многоугольники: различение, сравнение,	1	0	0	25.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>

	изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4					
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	26.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	27.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	28.09.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	02.10.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1	0	0	03.10.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	04.10.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор	1	0	0	05.10.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>

	объекта по описанию					
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1	0	0	09.10.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	10.10.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1	0	0	11.10.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	12.10.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1	0	0	16.10.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
27	Число как результат измерения.	1	0	0	18.10.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>

	Число и цифра 9					
28	Число и цифра 0	1	0	0	19.10.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22schoolClassIds">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22schoolClassIds</a>
29	Число 10	1	0	0	23.10.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22school">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22school</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	24.10.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	25.10.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
32	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	26.10.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
33	Измерение длины отрезка	1	0	0	06.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	07.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
35	Измерение длины помощью линейки	1	0	0	08.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1	0	0	09.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>

	объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	13.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	0	0	15.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1	0	0	16.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	20.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1	0	0	21.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1	0	0	22.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1	0	0	22.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>

	ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	23.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	27.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	28.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	29.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	30.11.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
50	Текстовая сюжетная задача	1	0	0	04.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>

	в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи					
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	05.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	06.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	07.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	11.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	12.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.	1	0	0	13.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>

	Между					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1	0	0	14.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1	0	0	18.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	19.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1	0	0	20.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	21.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	25.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
63	Действие	1	0	0	26.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>

	вычитания. Компоненты действия, запись равенства					
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	0	0	27.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	28.12.2023	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
70	Текстовая сюжетная задача	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>

	в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение					
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
73	Переместительно е свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
75	Выполнение 1— 3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>

	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка.	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>

	Построение, запись действия					
85	Построение квадрата	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
89	Сравнение без измерения: — старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных измерением длины	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>

91	Внесение одного-двух данных таблицу	в	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента		1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
93	Числа от 1 до 10. Сложение вычитание. Повторение	и	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	на	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	на	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел		1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	и	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>
98	Однозначные и двузначные	и	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/webinars">https://uchi.ru/webinars</a>

	числа					
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
104	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
106	Представление числа в виде суммы разрядных	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>

	слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых					
107	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
108	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
111	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
112	Сложение в пределах 15	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
113	Вычитание в пределах 15	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
114	Сложение и вычитание в пределах 15	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>

115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
116	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
117	Сложение в пределах 20	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
118	Вычитание в пределах 20	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>

	перехода через десяток					
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
125	Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
126	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
127	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
129	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>

	Повторение					
131	Измерение длины отрезка. Повторение	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

