

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области Управление
образования Администрации Тюменского муниципального округа

МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова

РАССМОТРЕНА

На заседании
методического совета

Рахимчанова А.А.
Протокол № от «31»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Бакетина Т.Ю.
Приказ № от «31» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Божко М.В.
Приказ № от «31» августа
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11934305)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 Б класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Налимова С.В.

с. Ембаево 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ	УЧЕБНЫЕ	ДЕЙСТВИЯ
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)		

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
находить общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.2026		
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			02.09.2026		
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			03.09.2026		
4	Сравнение по	1			07.09.2026		

	количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше						
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2026		
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			09.09.2026		
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			10.09.2026		
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09.2026		

9	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09.2026		
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			16.09.2026		
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			17.09.2026		
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09.2026		
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			22.09.2026		
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			23.09.2026		
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и	1			24.09.2026		

	цифра 5						
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09.2026		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09.2026		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			30.09.2026		
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			01.10.2026		
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			05.10.2026		
21	Запись результата	1			06.10.2026		

	сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения						
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			07.10.2026		
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			08.10.2026		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			12.10.2026		
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			13.10.2026		
26	Число как результат счета. Состав числа.	1			14.10.2026		

	Числа 8 и 9. Цифра 8						
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			15.10.2026		
28	Число и цифра 0	1			19.10.2026		
29	Число 10	1			20.10.2026		
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			21.10.2026		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			22.10.2026		
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			05.11.2026		
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			09.11.2026		
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			10.11.2026		
35	Измерение длины с помощью линейки.	1			11.11.2026		

	Сантиметр						
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			12.11.2026		
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			16.11.2026		
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			17.11.2026		
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			18.11.2026		
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			19.11.2026		

41	Дополнение до 10. Запись действия	1			23.11.2026		
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			24.11.2026		
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			25.11.2026		
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			26.11.2026		
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на	1			30.11.2026		

	несколько единиц						
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			01.12.2026		
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			02.12.2026		
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			03.12.2026		
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			07.12.2026		
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			08.12.2026		
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			09.12.2026		

52	Сравнение длин отрезков	1			10.12.2026		
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			14.12.2026		
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			15.12.2026		
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			16.12.2026		
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			17.12.2026		

57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			21.12.2026		
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			22.12.2026		
59	Построение отрезка заданной длины	1			23.12.2026		
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			24.12.2026		

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			28.12.2026		
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			29.12.2026		
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			30.12.2026		
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			11.01.2027		
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			12.01.2027		
66	Запись результата вычитания нескольких единиц.	1			13.01.2027		

	Вычитание вида 8 - □, 9 - □						
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			14.01.2027		
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			18.01.2027		
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			19.01.2027		
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			20.01.2027		

71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			21.01.2027		
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			25.01.2027		
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			26.01.2027		
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			27.01.2027		
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			28.01.2027		
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			01.02.2027		

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			02.02.2027		
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			03.02.2027		
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			04.02.2027		
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			08.02.2027		
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			09.02.2027		

82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			10.02.2027		
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			11.02.2027		
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			22.02.2027		
85	Построение квадрата	1			24.02.2027		
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			25.02.2027		
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1			01.03.2027		

	нахождение неизвестного вычитаемого						
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			02.03.2027		
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			03.03.2027		
90	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			04.03.2027		
91	Внесение одного- двух данных в таблицу	1			09.03.2027		
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			10.03.2027		
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1			11.03.2027		

	Повторение. Что узнали. Чему научились						
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			15.03.2027		
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			16.03.2027		
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			17.03.2027		
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			18.03.2027		
98	Однозначные и двузначные числа	1			22.03.2027		
99	Единицы длины:	1			23.03.2027		

	сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр						
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			24.03.2027		
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			25.03.2027		
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			05.04.2027		
103	Десяток. Счёт десятками	1			06.04.2027		
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали.	1			07.04.2027		

	Чему научились						
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			08.04.2027		
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			12.04.2027		
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			13.04.2027		
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			14.04.2027		
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			15.04.2027		
110	Переход через десяток при	1			19.04.2027		

	вычитании. Представление на модели и запись действия						
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			20.04.2027		
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - $\square$. Вычитание вида 12 - $\square$. Вычитание вида 13 - $\square$. Вычитание вида 14 - $\square$. Вычитание вида 15 - $\square$	1			21.04.2027		
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			22.04.2027		

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			26.04.2027		
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			27.04.2027		
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			28.04.2027		
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29.04.2027		
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			04.05.2027		

119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			05.05.2027		
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05.2027		
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			11.05.2027		
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2027		
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и	1			13.05.2027		

	вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе						
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.2027		
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			18.05.2027		
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2027		
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2027		
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему	1			24.05.2027		

	научились в 1 классе						
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.05.2027		
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2027		
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы

1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ