

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Управление образования Администрации**  
**Тюменского муниципального округа**

**МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании методического совета

\_\_\_\_\_ Рахимчанова А.А.

Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Бакетина Т.Ю.

от «31» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

\_\_\_\_\_ Божко М.В.

Приказ №77 от «31» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 3 «В» класса**

**на 2026-2027 учебный год**

**Составитель: Налимова С.В.**

**с. Ембаево 2026**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **3 КЛАСС**

#### **Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### **Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;  
оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## **• 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## **5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## **6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

## **7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;  
проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания),  
проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **Самоконтроль и самооценка:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;  
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;  
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;  
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;  
активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);  
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;  
ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);  
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;  
 соблюдать основы профилактики заболеваний;  
 соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;  
 соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
 безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;  
 ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                        |                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|
|                              |                                       | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие работы |                                                |
| Раздел 1. Человек и общество |                                       |                  |                        |                         |                                                |

|                                                |                                                                         |    |  |   |                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                            | Наша родина - Российская Федерация                                      | 14 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/I4U2D2T5S">https://m.edsoo.ru/I4U2D2T5S</a> |
| 1.2                                            | Семья - коллектив близких, родных людей                                 | 2  |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/R7Y5K9Z7B">https://m.edsoo.ru/R7Y5K9Z7B</a> |
| 1.3                                            | Страны и народы мира                                                    | 4  |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/Z1N3C6Z6D">https://m.edsoo.ru/Z1N3C6Z6D</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                         | 20 |  |   |                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                         |    |  |   |                                                                         |
| 2.1                                            | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире         | 11 |  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/U6E4U5B8X">https://m.edsoo.ru/U6E4U5B8X</a> |
| 2.2                                            | Бактерии, грибы и их разнообразие                                       | 2  |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/H3I1D7Z1F">https://m.edsoo.ru/H3I1D7Z1F</a> |
| 2.3                                            | Разнообразие растений                                                   | 7  |  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/Z4B8D5R7Y">https://m.edsoo.ru/Z4B8D5R7Y</a> |
| 2.4                                            | Разнообразие животных                                                   | 7  |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/L7A6V6O9V">https://m.edsoo.ru/L7A6V6O9V</a> |
| 2.5                                            | Природные сообщества                                                    | 3  |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/B1G4D6R5N">https://m.edsoo.ru/B1G4D6R5N</a> |
| 2.6                                            | Человек - часть природы                                                 | 5  |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/A3U2F9E7I">https://m.edsoo.ru/A3U2F9E7I</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                         | 35 |  |   |                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                         |    |  |   |                                                                         |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни                                                    | 2  |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/A5Q5J5B8Z">https://m.edsoo.ru/A5Q5J5B8Z</a> |
| 3.2                                            | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет" | 5  |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/Y7D3I3E0J">https://m.edsoo.ru/Y7D3I3E0J</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                         | 7  |  |   |                                                                         |

|                                     |    |   |   |                                                                         |
|-------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------|
| Резервное время                     | 6  | 4 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/R4Q2F7O7H">https://m.edsoo.ru/R4Q2F7O7H</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |                                                                         |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**3 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                       | Количество часов |                                   |                                    | Дата<br>изучени<br>я | Дата факт | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                  | Всего            | Контр<br>ольн<br>ые<br>работ<br>ы | Практ<br>ически<br>е<br>работ<br>ы |                      |           |                                                                         |
| 1        | Безопасная информационная среда                                                                                                  | 1                |                                   |                                    | 01.09.2026           |           | <a href="https://m.edsoo.ru/Q3D4R1I6M">https://m.edsoo.ru/Q3D4R1I6M</a> |
| 2        | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                |                                   |                                    | 04.09.2026           |           | <a href="https://m.edsoo.ru/C5R0Q5W3R">https://m.edsoo.ru/C5R0Q5W3R</a> |
| 3        | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                               | 1                |                                   |                                    | 08.09.2026           |           | <a href="https://m.edsoo.ru/K1M9O5F5G">https://m.edsoo.ru/K1M9O5F5G</a> |
| 4        | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём                                                                              | 1                |                                   |                                    | 11.09.2026           |           | <a href="https://m.edsoo.ru/M5P1W8L1U">https://m.edsoo.ru/M5P1W8L1U</a> |

|    |                                                                                                                               |   |  |  |            |  |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород                                            | 1 |  |  | 15.09.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/L3P4I3K8I">https://m.edsoo.ru/L3P4I3K8I</a> |
| 6  | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения                                                      | 1 |  |  | 18.09.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/W9K5Q7I6T">https://m.edsoo.ru/W9K5Q7I6T</a> |
| 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                     | 1 |  |  | 22.09.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/I8D1A5Z7W">https://m.edsoo.ru/I8D1A5Z7W</a> |
| 8  | Что такое общество?                                                                                                           | 1 |  |  | 25.09.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/U7N5E6N8Q">https://m.edsoo.ru/U7N5E6N8Q</a> |
| 9  | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  | 29.09.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/A9B0M1C0J">https://m.edsoo.ru/A9B0M1C0J</a> |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация                                                                              | 1 |  |  | 02.10.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/W8O2E4O9X">https://m.edsoo.ru/W8O2E4O9X</a> |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе                     | 1 |  |  | 06.10.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/H0S3X4Y5U">https://m.edsoo.ru/H0S3X4Y5U</a> |

|    |                                                                                                                                  |   |  |   |            |  |                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
|    | результатов наблюдений и работы с информацией                                                                                    |   |  |   |            |  |                                                                         |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                         | 1 |  |   | 09.10.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/V2M0K8Q2S">https://m.edsoo.ru/V2M0K8Q2S</a> |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                         | 1 |  |   | 13.10.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/I0F1J6S2N">https://m.edsoo.ru/I0F1J6S2N</a> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |   | 16.10.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/M0U2P1Q1S">https://m.edsoo.ru/M0U2P1Q1S</a> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                        | 1 |  |   | 20.10.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/M4X9I4W6J">https://m.edsoo.ru/M4X9I4W6J</a> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                           | 1 |  | 1 | 23.10.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/M4F5B4X1R">https://m.edsoo.ru/M4F5B4X1R</a> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                                                         | 1 |  |   | 06.11.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/X3W4P9O5G">https://m.edsoo.ru/X3W4P9O5G</a> |
| 18 | Значение воды для жизни                                                                                                          | 1 |  |   | 10.11.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/R1J3H8N">https://m.edsoo.ru/R1J3H8N</a>     |

|    |                                                                                                        |   |  |   |            |  |                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
|    | живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                       |   |  |   | 6          |  | <a href="#">7B</a>                                                      |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                                           | 1 |  |   | 13.11.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/M3Z8C4P6M">https://m.edsoo.ru/M3Z8C4P6M</a> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                           | 1 |  |   | 17.11.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/E5Q1O6F9P">https://m.edsoo.ru/E5Q1O6F9P</a> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                        | 1 |  |   | 20.11.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/N5X2D4P2I">https://m.edsoo.ru/N5X2D4P2I</a> |
| 22 | Растение как живой организм                                                                            | 1 |  |   | 24.11.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/B7H6T3X3L">https://m.edsoo.ru/B7H6T3X3L</a> |
| 23 | Как растения размножаются?                                                                             | 1 |  |   | 27.11.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/Y1D2Q0F9W">https://m.edsoo.ru/Y1D2Q0F9W</a> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 |  | 1 | 01.12.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/Q0G3H9G4D">https://m.edsoo.ru/Q0G3H9G4D</a> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |   | 04.12.2026 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/Y0N4N5O1V">https://m.edsoo.ru/Y0N4N5O1V</a> |

|    |                                                                                             |   |   |  |                |  |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                 | 1 |   |  | 08.12.202<br>6 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/Q9C2X2Q1U">https://m.edsoo.ru/Q9C2X2Q1U</a> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                  | 1 |   |  | 11.12.202<br>6 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/A4F5G3G4R">https://m.edsoo.ru/A4F5G3G4R</a> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                    | 1 |   |  | 15.12.202<br>6 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/X0Q5N2P2C">https://m.edsoo.ru/X0Q5N2P2C</a> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей                                                       | 1 |   |  | 18.12.202<br>6 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/X1H8X4P6Q">https://m.edsoo.ru/X1H8X4P6Q</a> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |   |  | 22.12.202<br>6 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/S6J8H7N9A">https://m.edsoo.ru/S6J8H7N9A</a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                         | 1 |   |  | 25.12.202<br>6 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/S4S2G5L1R">https://m.edsoo.ru/S4S2G5L1R</a> |
| 32 | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»                       | 1 | 1 |  | 29.12.202<br>6 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/I6I4D9E7W">https://m.edsoo.ru/I6I4D9E7W</a> |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                         | 1 |   |  | 12.01.202<br>7 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/C9X5K6L2S">https://m.edsoo.ru/C9X5K6L2S</a> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота                | 1 |   |  | 15.01.202<br>7 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/C3A3R0Z1N">https://m.edsoo.ru/C3A3R0Z1N</a> |

|    |                                                                                      |   |   |  |            |  |                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
|    | пульса как показатели здоровья человека                                              |   |   |  |            |  |                                                                         |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека                              | 1 |   |  | 19.01.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/I2I2N5UOQ">https://m.edsoo.ru/I2I2N5UOQ</a> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                               | 1 |   |  | 22.01.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/N7L1K0F1W">https://m.edsoo.ru/N7L1K0F1W</a> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                                   | 1 |   |  | 26.01.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/O8F9K4G3R">https://m.edsoo.ru/O8F9K4G3R</a> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                                       | 1 |   |  | 29.01.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/T6C8N3L0I">https://m.edsoo.ru/T6C8N3L0I</a> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                             | 1 |   |  | 02.02.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/E3F4U2W8P">https://m.edsoo.ru/E3F4U2W8P</a> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма          | 1 |   |  | 05.02.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/H6J6R7V8K">https://m.edsoo.ru/H6J6R7V8K</a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                 | 1 |   |  | 09.02.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/S7P6D2E5Q">https://m.edsoo.ru/S7P6D2E5Q</a> |
| 42 | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека» | 1 | 1 |  | 12.02.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/K5R8J1C1F">https://m.edsoo.ru/K5R8J1C1F</a> |
| 43 | Знаки безопасности во дворе                                                          | 1 |   |  | 16.02.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/N1P0I3X1">https://m.edsoo.ru/N1P0I3X1</a>   |

|    |                                                                                                                           |   |  |  |            |  |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
|    | жилого дома. Безопасность в доме                                                                                          |   |  |  | 7          |  | <a href="#">G</a>                                                       |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            | 1 |  |  | 19.02.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/R2L9Q0R6D">https://m.edsoo.ru/R2L9Q0R6D</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  | 1 |  |  | 26.02.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/X6J3G4I4G">https://m.edsoo.ru/X6J3G4I4G</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  | 02.03.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/P1O6K7J7N">https://m.edsoo.ru/P1O6K7J7N</a> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          | 1 |  |  | 05.03.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/C3D1C4S6Y">https://m.edsoo.ru/C3D1C4S6Y</a> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 |  |  | 09.03.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/N7E2M6I5Z">https://m.edsoo.ru/N7E2M6I5Z</a> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                          | 1 |  |  | 12.03.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/V9G7N5P0O">https://m.edsoo.ru/V9G7N5P0O</a> |
| 50 | Полезные ископаемые –                                                                                                     | 1 |  |  | 16.03.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/M1Z4B8J">https://m.edsoo.ru/M1Z4B8J</a>     |

|    |                                                                                                      |   |  |  |            |  |                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
|    | богатство земных недр                                                                                |   |  |  | 7          |  | <a href="#">0X</a>                                                      |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | 19.03.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/V1E2X1F7V">https://m.edsoo.ru/V1E2X1F7V</a> |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                           | 1 |  |  | 23.03.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/D9N4C4A8X">https://m.edsoo.ru/D9N4C4A8X</a> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве            | 1 |  |  | 26.03.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/L5C4G6T4V">https://m.edsoo.ru/L5C4G6T4V</a> |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                   | 1 |  |  | 06.04.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/T2G9V4Q1G">https://m.edsoo.ru/T2G9V4Q1G</a> |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи                       | 1 |  |  | 09.04.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/C6A8Z1V9S">https://m.edsoo.ru/C6A8Z1V9S</a> |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                             | 1 |  |  | 13.04.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/C6J4V0Q4R">https://m.edsoo.ru/C6J4V0Q4R</a> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                                   | 1 |  |  | 16.04.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/O9U3N9R2U">https://m.edsoo.ru/O9U3N9R2U</a> |
| 58 | Города Золотого кольца                                                                               | 1 |  |  | 20.04.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/K2Z4J0P4X">https://m.edsoo.ru/K2Z4J0P4X</a> |

|    |                                                                           |   |  |  |            |  |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
|    | России: Ростов, Углич, Ярославль                                          |   |  |  | 7          |  |                                                                         |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                     | 1 |  |  | 23.04.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/R5R5L8T0Q">https://m.edsoo.ru/R5R5L8T0Q</a> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                       | 1 |  |  | 27.04.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/Y6S5I0I9D">https://m.edsoo.ru/Y6S5I0I9D</a> |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                            | 1 |  |  | 30.04.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/Q1A6Q1C9H">https://m.edsoo.ru/Q1A6Q1C9H</a> |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | 1 |  |  | 04.05.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/Z4K1E0B9R">https://m.edsoo.ru/Z4K1E0B9R</a> |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1 |  |  | 07.05.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/T7M4V3P4X">https://m.edsoo.ru/T7M4V3P4X</a> |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  | 11.05.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/H8O5U4B5Z">https://m.edsoo.ru/H8O5U4B5Z</a> |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода  | 1 |  |  | 14.05.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/W0M3Y6P5H">https://m.edsoo.ru/W0M3Y6P5H</a> |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  | 1 |  |  | 18.05.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/Y7L7Y4H8I">https://m.edsoo.ru/Y7L7Y4H8I</a> |

|                                     |                                                                         |    |   |   |            |  |                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
| 67                                  | Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация» | 1  | 1 |   | 21.05.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/J4E8K6I8Q">https://m.edsoo.ru/J4E8K6I8Q</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе                | 1  | 1 |   | 25.05.2027 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/S3B3Z6U5K">https://m.edsoo.ru/S3B3Z6U5K</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                         | 68 | 4 | 2 |            |  |                                                                         |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 3 КЛАСС

| Код<br>провер<br>яемого<br>результ<br>ата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                         | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона                                                                                                                                                   |
| 2                                         | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                   |
| 3                                         | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4                                         | различать расходы и доходы семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                                         | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                                                                        |
|                                           | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                                         | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                        |
| 7                                         | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию                                                                                                                                                                                                           |
| 8                                         | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства                                                                              |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира                                                                                                                                                          |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы                                                                            |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                           |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                                                                |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                 |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                              |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний                                                 |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                                                        |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                              |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах                                     |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели                                                             |
| 1.2 | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                                                                                |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России                                                                                                                  |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                      |
| 1.5 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям                                                                                    |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                                                           |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии                             |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся                                                                                                        |
| 2   | Человек и природа                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Методы изучения природы                                                                                                                                                                            |
| 2.2 | Карта мира. Материки и части света                                                                                                                                                                 |
| 2.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 2.4 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | растений, животных, человека                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды                                                                                                        |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)                                                                                                       |
| 2.7  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека                                                                                                                                                                                                             |
| 2.8  | Первоначальные представления о бактериях                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.9  | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                                                                                                                                                                                         |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                           |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)                                                                                                                                        |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                                                                                                                                                                         |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных                                                                                                                                                                                          |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)                               |
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах                                                                                                                                                  |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей                                                                                             |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)                                                  |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                                               |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А.А. Плешаков Окружающий мир 3 класс Учебник в 2-х частях М.: «Просвещение», 2024 - 160 с.

Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях М.: Просвещение», 2025 - 164 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru>