МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального округа
МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании методического совета	Заместитель директора	Директор
_____ Рахимчанова А.А.	_____ Бакетина Т.Ю.	_____ Божко М.В.
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.	Приказ №77 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»
для обучающихся 4 класса

на 2026 – 2027 учебный год

Содержание обучения

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

2. Татарское устное народное творчество. Мәзәки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мәзәки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»),

4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, сравнение.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием

языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке».

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	**Красота рядом. Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека**. Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
2	**Татарское устное народное творчество.** Мәзәки. Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Мәзәки как жанр устного народного творчества.	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
3	**Дружба.** Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»)	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1

4	**Книга природы.** Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). **Контрольный тест за четверть**	1 1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
5	**Весёлые праздники.** Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).	1 1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
6	**День Победы.** Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).	1 1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
7	**Итоговый контрольный тест по пройденным темам за год.**	1	http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Общее количество часов:	17	

Поурочное планирование по родной литературе (татарская) в 4 классе

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	14.01. 15.01.
2	Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»),	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	21.01 22.01.
3	Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	28.01. 29.01.
4	Татарское устное народное творчество.	**1**	Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Мәзәки как	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	04.02. 05.02.

			жанр устного народного творчества.			
5	Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»),	**1**	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	11.02. 12.02.
6	Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья») .	**1**	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	18.02. 19.02.
7	Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	**1**	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. .	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	25.02. 26.02.
8	**Книга природы.**	**1**	Произведения о красоте природы родного края, об	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения	http://tatarschool.ru/media/ktt1	04.03. 05.03.

	З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»),		ответственности за мир природы.	информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
9	З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»)	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	11.03. 12.03.
10	Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	**1**	Чтение рассказов, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	18.03. 19.03.
11	**Контрольный тест за 3четверть**	**1**	Контрольный тест за 3 четверть	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	01.04. 02.04.
12	Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»)	**1**	Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции Чтение рассказов, ответить на вопросы	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	08.04. 09.04.

13	Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне	**1**	Чтение сказок, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии,	http://tatarschool.ru/media/ktt1	15.04. 16.04

	Сабантуя»)			трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		
14	С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).	**1**	Чтение сказок, ответить на вопросы.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	22.04. 23.04.
15	Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).	**1**	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Чтение и ответы на вопросы	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	06.05 07.05
16	Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).	**1**	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Чтение и ответы на вопросы	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.	http://tatarschool.ru/media/ktt1	13.05 14.05
17	**Итоговый контрольный тест по пройденным темам**	**1**	Итоговый контрольный тест по пройденным темам за год.	Формирование способности свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, его понимания, компрессии,	http://tatarschool.ru/media/ktt1	20.05. 21.05.

	за год.			трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.		