МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального округа
МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании методического совета	Заместитель директора	Директор
_____ Рахимчанова А.А.	_____ Бакетина Т.Ю.	_____ Божко М.В.
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.	Приказ №77 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 7 класса

на 2026 – 2027 учебный год

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках**.**

Согласные звуки в татарском и русском языках**.**

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1	Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков	1
2	Развитие речи. Эссе "Родной язык".	1
3	Текст. Структура текста, особенности деления на абзацы.	1
4	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1
5	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.	1
6	Разделы науки о языке.	1
7	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Текст»	1
8	Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках.	1
9	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1
10	Ударение.	1
11	Орфография. Орфографический словарь татарского языка.	1
12	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова.	1
13	Прямое и переносное значения слова.	1
14	Морфология.	1
15	Местоимения.	1
16	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1
17	Контрольная работа за 2 четверть по темам «Орфография», «Лексикология» , «Морфология»	1
18	Отрицательная форма деепричастий.	1
19	Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.	1
20	Синтаксис. Пунктуация.	1
21	Способы передачи чужой речи.	1
22	Прямая и косвенная речь.	1
23	Диалог.	1
24	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1
25	Понятие о сложных предложениях.	1
26	Сложносочиненное предложение.	1
27	Союзное сложносочиненное предложение.	1
28	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложное предложение»	1
29	Бессоюзное сложносочиненное предложение.	1
30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1
31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1
32	Повторение и обобщение пройденного за год.	1
33	Контрольная работа за год по теме «Синтаксис»	1
34	Повторение пройденного за год. КВН	1

Поурочное планирование, 7 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание с учетом профминимума	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков	1	Речевая деятельность и культура речи Татарский язык и его место среди других языков.	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей Применение полученных знаний в жизни	https://www.tatarculture.com/urok- 1/	08.09.
2	Развитие речи. Эссе "Родной язык".	1	Эссе «Родной язык» Работа с текстом. Беседа о профессии журналиста.	Отбор необходимой информации для эссе		15.09.
3	Текст. Структура текста, особенности деления на абзацы.	1	Текст. Структура текста, особенности деления на абзацы. Беседа о современных профессиях	Извлекать информацию необходимую информацию, интерпретировать полученные сведения		22.09.
4	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	Применение полученных знаний в работе		29.09.

5	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.	1	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.	Осмысление текста, интепретация полученных сведений		06.10.
6	Разделы науки о языке.	1	Разделы науки о языке.			13.10.
7	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Текст»	1				20.10.
8	Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках.	1	Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.	https://lhlib.ru/tatarskij-yazyk-1-urok/	27.10.
9	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	Согласные звуки в татарском и русском языках.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.	https://lhlib.ru/tatarskij-yazyk-1-urok/	10.11.
10	Ударение.	1	Ударение.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.	https://lhlib.ru/tatarskij-yazyk- urok-2-1-nedelya/	17.11.
11	Орфография. Орфографический словарь татарского языка.	1	Орфография. Орфографический словарь татарского языка.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		24.11.
12	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.	1	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		01.12.

	Однозначные и многозначные слова.	1	Однозначные и многозначные слова.			08.12.
13	Прямое и переносное значения слова.	1	Прямое и переносное значения слова.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		15.12.
14	Морфология.	1	Морфология.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		22.12.
15	Местоимения.	1	Местоимения.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		29.12.
16	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1	Неспрягаемые неличные формы глагола.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		12.01.
17	Контрольная работа за 2 четверть по темам «Орфография», «Лексикология» , «Морфология»					19.01.
18	Отрицательная форма деепричастий.	1	Отрицательная форма деепричастий.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		26.01.
19	Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.	1	Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.	Осмысление полученных знаний,	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0	02.02.

				применение в работе.		
20	Синтаксис. Пунктуация.	1	Синтаксис. Пунктуация.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.	https://www.youtube.com/watch?v=tPxAtIovbCM (Видеоурок)	09.02.
21	Способы передачи чужой речи.	1	Способы передачи чужой речи.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		16.02.
22	Прямая и косвенная речь.	1	Прямая и косвенная речь.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		23.02.
23	Диалог.	1	Диалог. Беседа о профессии врача. Диалог врача и пациента.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		02.03.
24	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		09.03.
25	Понятие о сложных предложениях.	1	Понятие о сложных предложениях.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.	https://studfile.net/preview/3923392/page:29/ https://infourok.ru/tatar-telennn-prezentaciya-	16.03.

					kushma-mllr-756111.html	
26	Сложносочиненное предложение.	1	Сложносочиненное предложение.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		23.03.
27	Союзное сложносочиненное предложение.	1	Союзное сложносочиненное предложение.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		30.03.
28	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложное предложение»	1		Осмысление полученных знаний, применение в работе.		06.04.
29	Бессоюзное сложносочиненное предложение.	1	Бессоюзное сложносочиненное предложение.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		13.04.
30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		20.04.
31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1		Осмысление полученных знаний, применение в работе.		27.04.

32	Повторение и обобщение пройденного за год.	1	Повторение и обобщение пройденного за год.	Осмысление полученных знаний, применение в работе.		04.05.
33	Контрольная работа за год по теме «Синтаксис»	1		Осмысление полученных знаний, применение в работе.		11.05.
34	Повторение пройденного за год. КВН	1		Осмысление полученных знаний, применение в работе.		18.05.